

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21**

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123, тел/факс: 29-16-80

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента образования
комитета по социальной политике
и культуре администрации г. Иркутска
О.В. Завкин

13.04.2021г.



УТВЕРЖАЮ:

Директор
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21
И.М. Кузнецова
«23» декабря 2021г.



ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21
«18» декабря 2020г.
Протокол № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 21**

**«Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы»
(2020-2025гг.)**

Иркутск, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	страница
Паспорт Программы развития образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 21	3
Введение	8
I. Информационно-аналитический раздел:	10
1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении	10
2. Руководство общеобразовательного учреждения	11
3. Структура управления общеобразовательным учреждением	12
4. Структура общеобразовательного учреждения	13
II. Проблемно-ориентированный раздел:	18
1. Анализ учебно-воспитательного процесса	18
2. Независимая оценка качества условий предоставления образовательных услуг	27
3. SWOT-анализ по реализации ФГОС НОО, ООО, введения ФГОС СОО	29
III. Концептуальный раздел:	34
1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	34
2. Теоретико-методологические основания концепции развития школы	35
3. Общие принципы организации образовательной деятельности	38
4. Общий образ будущего желаемого состояния ОО	39
IV. Практико-ориентированный раздел:	41
1. Этапы и механизмы реализации Программы развития	41
2. Реализация направлений Программы развития	42
2.1. Направление I. «Требования современности и школа»	44
2.2. Направление II. «Личностный рост школьника»	46
2.3. Направление III. «Я – человек и гражданин»	49
2.4. Направление IV. «Здоровьесберегающий фактор»	52
2.5. Направление V. «Кадровый ресурс»	54
V. Контрольно-диагностический раздел	57
1. Критерии эффективности реализации программы развития	57
2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	59
3. Экспертиза и мониторинг	59
4. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития	60
VI. Финансирование Программы развития	61

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска средней общеобразовательной школы № 21 «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы» на 2020-2025 гг.
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС И ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 21 (МБОУ г. Иркутска СОШ № 21) Юридический адрес: 664047, Россия, Иркутская область, город Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123. Телефон, факс: 8 (3952) 29-16-80. E-mail: mousoch21@yandex.ru Учредитель: Департамент образования г. Иркутска Лицензия серия 38Л01 № 8944 от 15.02.2016г., выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области Свидетельство о государственной аккредитации № 3478 серия 38А01 от 15.12.2016г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Рабочая группа администрации МБОУ г. Иркутска СОШ № 21, педагогический коллектив.
ИСПОЛНИТЕЛИ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	Администрация и педагогический коллектив МБОУ г. Иркутска СОШ № 21, обучающиеся, социальные партнеры, родительская общественность.
	- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 08.12.2020г. (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 01.01.2021г.); - Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; - Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении десятилетия детства 2018-2027гг.» № 240 от 29.05.2017г.; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. N 996-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

	- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (с изменениями на 26.11.2020г.) от 09.11.2018г. № 820-пп; - Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013г. № 544-н; - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; - Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями от 22.09.2020г.); - Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; - Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; - ООП НОО, ООО, СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 21; - Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №21.
ДАТА УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ	Принята на педагогическом совете от 18 декабря 2020г., протокол № 3
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	Создание условий для предоставления качественного и доступного образования и формирования здоровой, социально активной, гармоничной личности с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	1. Повысить эффективность системы управления школы, через совершенствование внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ. 2. Развивать систему основного (начального, общего, среднего) и дополнительного образования на основе эффективного использования ресурсного потенциала сетевой формы взаимодействия, с помощью современных механизмов и инновационных технологий обучения и воспитания. 3. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных особенностей обучающихся в условиях доступа ко всем элементам образовательной сети, для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. 4. Создать единую образовательную среду для формирования социально активной и успешной личности, воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма каждого обучающегося, путем кооперации ресурсов сетевого взаимодействия. 5. Оптимизировать возможности сетевых партнеров для совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды и развития системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

	6. Способствовать развитию системы повышения квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам инновационного развития общего образования в условиях сетевого взаимодействия.
МИССИЯ	Обеспечение реализации приоритетных задач развития современного образования в РФ на основе принципов деятельностного подхода к субъектам образовательных отношений, посредством реализации сетевых форм образовательной деятельности.
ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	1 этап. Подготовительный (декабрь 2020г. – апрель 2021г.) - Анализ результатов выполнения Программы развития на 2015-2020гг. Подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение. 2 этап. Реализация программы (май 2021г. – май 2025г.) - Внедрение программных изменений, определение их эффективности, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализация ведущих целевых проектов программы. 3 этап. Аналитический (обобщающий) (май 2025г. – декабрь 2025г.) –Анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, трансляция полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам внутреннего мониторинга качества общего образования, определяются перспективы дальнейшего развития.
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОЕКТОВ	Направление I. «Требования современности и школа»; Направление II. «Личностный рост школьника»; Направление III. «Я – человек и гражданин»; Направление IV. «Здоровьесберегающий фактор»; Направление V. «Кадровый ресурс»;
ОБЪЕМ И ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их использования.
КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	- качество обученности обучающихся школы, %; - доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ, (по трем предметам не менее 200 баллов) %; - доля обучающихся, успешно сдавших ОГЭ, (по трем предметам не менее 12 баллов по 5-балльной шкале), %; - доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в диагностических исследованиях по результатам обучения, %; - доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, %; - доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах школы, %;

	- доля сетевых образовательных программ, в том числе с образовательными организациями дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального, высшего образования, общественными организациями, организациями культуры и спорта, здравоохранения, %; - доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня, %; - доля обучающихся, включённых в олимпиадное движение на разных этапах, %; - доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах, %; - доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %; - доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, городских, региональных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Департаментом образования, в том числе заочных, %; - доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения, %; - доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, %; - доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, в том числе ИИП ФГОС ООО и СОО, %; - доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную, волонтерскую, патриотическую деятельность, %; - доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО, %; - доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом в секциях и клубах, в том числе по сетевым образовательным программам, %; - доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах, %; - доля педагогов, повысивших квалификацию (ежегодно), %; - доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных, %; - доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы, %; - доля обучающихся 7-11 классов, в том числе состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года, %; - доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, %; - доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в школе, %;
ПРОНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	За период реализации программных мероприятий с 2020 года по 2025 год ожидается: 1. повышение качества образовательных результатов, успешное освоение учащимися программы ФГОС (НОО, ООО, СОО),

	благодаря усовершенствованной внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ; 2. оптимизация и контроль использования материально-технического ресурсного потенциала школы и сетевых партнеров в рамках совершенствования основного и дополнительного образования; 3. внедрение в процесс обучения и воспитания сетевой формы реализации образовательных программ, методик и технологий обучения, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей с учетом личностных особенностей обучающихся; 4. развитие научно-образовательной и творческой среды школы на основе развития сетевой формы взаимодействия с социальными партнёрами, повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями; 5. увеличение доли поступления выпускников из профильных классов с сетевой реализацией образовательных программ в вузы по профилю обучения, доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах; 6. повышение доли обучающихся, вовлеченных в сетевую реализацию проектов гражданской, социальной, коммуникативной, информационной направленности; 7. увеличение количества совместных с сетевыми партнерами мероприятий, направленных сохранение здоровья и повышение уровня психологического комфорта всех участников образовательного процесса; 8. рост профессиональной компетентности педагогов школы, через обмен, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта в условиях сетевого взаимодействия;
МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей и рабочие группы педагогов. Контроль за реализацией программы осуществляется на основе показателей критериев эффективности Административным Советом, Педагогическим Советом и Общим Собранием школы. Оперативный контроль за реализацией ведущих целевых проектов программы осуществляется руководителями проектов, назначенными приказом руководителя. При наличии несоответствия промежуточных результатов с плановыми показателями предусматривается корректировка плана мероприятий со стороны руководителей проектов. Общий контроль осуществляется Учредителем

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 на 2020-2025 годы представляет собой среднесрочный нормативно-управленческий документ, в котором представлены имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления развития образовательной деятельности на уровне образовательной организации.

Программа развития является стратегическим документом, открытым для всех субъектов образовательной деятельности, определяющим основные направления для создания условий, направленных на обеспечение качественного образования.

Программа сохраняет преемственность с предыдущей Программой развития (2015-2020гг.) и основной образовательной программой ФГОС НОО, ООО, СОО, дополняет, развивает и углубляет их основные положения.

Программа разработана педагогическим коллективом и является инструментом управления инновационной деятельностью при решении актуальных задач учреждения и задач, обусловленных социальным заказом образованию на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

В условиях вариативности общего образования программа развития должна учитывать социокультурные и социально-экономические особенности развития конкретного образовательного учреждения в целостной системе образования. Обеспечение задачи развития конкурентоспособной личности выпускника СОШ требует от школы пересмотра содержательных и технологических аспектов образования, работы над развитием кадрового потенциала и системы управления. Данная идея послужила основой для разработки программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 на тему **«Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы»** на 2020-2025 гг.

При создании программы развития педагогический коллектив опирался на нормативно-правовую базу, представленную следующими стратегическими документами РФ:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 08.12.2020г. (с изменениями и дополнениями вступающими в силу с 01.01.2021г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении десятилетия детства 2018-2027гг.» № 240 от 29.05.2017г.;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. N 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы (с изменениями на 26.11.2020г.) от 09.11.2018г. № 820-пп;

- Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013г. № 544-н;
- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями от 22.09.2020г.);
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ООП НОО, ООО, СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 21;
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ №21.

По структуре Программа состоит из нескольких содержательных **разделов**, раскрывающих основные цели, принципы, подходы и приоритеты образовательной политики школы, реализуемые в рамках инновационных проектов:

- **информационно-аналитический**, содержащий информационную справку о школе, системе управления, результаты внутренней оценки качества общего образования;
- **проблемно-ориентированный**, включающий в себя анализ особенностей образовательной среды школы, анализ имеющихся проблем, противоречий развития, определение сильных и слабых сторон, возможностей и рисков развития, а также определение приоритетных направлений развития школы;
- **концептуальный**, обосновывающий теоретико-методологическую платформу запланированной работы, инноваций, за счет которых могут быть решены проблемы, и проект желаемого будущего;
- **практико-ориентированный**, раскрывающий стратегию и тактику перехода школы в новое состояние, конкретный план действий;
- **контрольно-диагностический**, раскрывающий систему показателей и критериев эффективности развития школы, диагностический инструментарий оценки качества внедрения инноваций.

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

Дата создания МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 – 1 сентября 1967 года. (Решением Комитета Иркутского городского совета депутатов трудящихся «О вводе в эксплуатацию здания школы № 21»).

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя школа № 21

1.2. Юридический адрес: 664047, г.Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123

1.3. Фактический адрес: 664047, г.Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123
(при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)
Телефон: 8 (3952) 29-16-80.
E-mail: mousoch21@yandex.ru

1.4. Банковские реквизиты:

БИК	012520101
КПП	3800101001
ИНН	3811054330
БИК	012520101
Л/С	20902430311
Р/С	40102810145370000026 УФК по Иркутской области (Департамент финансов комитета по бюджетной политике и финансам города Иркутска)
ИНН\КПП	3808193119\380801001 Отделение Иркутск\УФК по Иркутской области г. Иркутск
Казначейский счет	03234643257010003400
ОКПО	46702747
ОКАТО	25401373000
ОКТМО	25701000001
ОКФС	14 – муниципальная собственность
ОКОГУ	421007 муниципальные организации
ОКОПФ	75403 муниципальные бюджетные организации

1.5. Учредитель – Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска (адрес – г.Иркутск, ул.Рабочего Штаба 9).

1.6. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права: на бытовое здание 38 АД 794730, кадастровый (или условный) номер: 38:36:000021:0000:3544\Б выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 08.06 2012 г.;

На здание школы 38АД 796221 от 05.06.2012 г. кадастровый (или условный) номер: 38: 36:000021:3544/А выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области;

На земельный участок 38 АД 795368 от 04.12.2012 г. кадастровый (или условный) номер: 38:36:000022:638 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области.
(№, дата выдачи, кем выдано)

1.8. Лицензия

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания действия лицензии
Общее образование Уровень образования	серия 38 Л01 № 8944	от 15.02.2016г.	бессрочно
1.Начальное общее образование			
2.Основное общее образование			
3.Среднее общее образование			
Дополнительное образование Подвиды			
1.Дополнительное образование детей и взрослых			

1.9. Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной аккредитации № 3478 серия 38А01 от 15.12.2016г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области

1.10. Перечень общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности:

№ п/п	Наименование	Уровень	Нормативный срок освоения
1.	Начальное общее образование	Начальное общее	4 года
2.	Основное общее образование	Основное общее	5 лет
3.	Среднее общее образование	Среднее общее	2 года
4.	Дополнительное образование детей и взрослых	Дополнительное	От 1 года до 5 лет

2. Руководство общеобразовательного учреждения

2.1. Директор Кузнецова Ирина Михайловна, 29-16-80

(Фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

2.2. Заместители директора:

По учебно-воспитательной работе

Калитович Юлия Вадимовна, 29-16-80

(Фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

По учебно-воспитательной работе

Решетникова Ольга Михайловна, 29-16-80

(Фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

По учебно-воспитательной работе

Соколовская Елена Витальевна, 29-16-80

(Фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

По учебно-воспитательной работе

Соломина Мария Андреевна, 29-16-80

(Фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

По воспитательной работе

Афроскина Анастасия Сергеевна, 29-16-80

(Фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

По административно-хозяйственной части

Рогова Любовь Владимировна, 29-16-80

(Фамилия, имя, отчество полностью, телефон)

3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление СОШ осуществляется на основе действующего законодательства в системе образования. В процессе управления предусмотрена вариативность и оптимальная технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: *Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива*, органы самоуправления обучающихся – *Школьный Парламент, Общешкольный родительский комитет*. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директором образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. В школе функционируют следующая структура МО: МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей ИЗО, черчения, технологии, ОБЖ, музыки, физкультуры, МО учителей математики и информатики, МО учителей иностранных языков, МО учителей общественно-научных предметов, МО учителей естественно-научных предметов. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне осуществляется с учетом индивидуальных особенностей при исполнении должностных обязанностей;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Управление в школе строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной структуры. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них

по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, поддержание различных интересов и учитывают психологические и физиологические особенности обучающихся.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное самоуправление на уровне обучающихся, на третьем - общешкольное самоуправление совместно с педагогическим коллективом школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создания в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

4. Структура общеобразовательного учреждения

4.1. Характеристика контингента обучающихся.

Изменение контингента обучающихся представлено в таблице:

Численность учащихся на начало учебного года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Ступень НОО	566	562	592
Ступень ООО	519	565	565
Ступень СОО	108	103	103
Итого (чел)	1193	1230	1260

Процент исполнения планового объема муниципальных услуг в 2019 году по предоставлению составляет: начального общего образования – 112,6%, основного общего образования – 103,3%, среднего общего образования – 99%, дополнительного образования – 100%. Анализ контингента обучающихся позволяет констатировать, что стабильно ведётся набор в 1-е классы. Это обусловлено улучшением демографической ситуации, активной работой учителей по привлечению детей в школу (проведение Дня открытых дверей, родительские собрания для родителей будущих первоклассников, сотрудничество

с детскими садами). В течение всех лет успешно заканчивают школу все выпускники одиннадцатых классов. Более 60% выпускников девятых классов остаются в школе для дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования.

4.2. Сведения о состоянии здоровья обучающихся.

В школе реализуются программы «Здоровье +», «Все, что тебя касается», реализуются мероприятия по пропаганде ЗОЖ в соответствии с Планом воспитательной работы школы.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе 26 человек.

ОВЗ		обучающиеся на дому		дети-инвалиды	
класс	кол-во чел.	класс	кол-во чел.	класс	кол-во чел.
1	2	1		1	1
2	3	2		2	1
3	10	3		3	
4	1	4		4	1
5		5		5	1
6		6		6	
7	1	7		7	1
8		8	1	8	1
9		9		9	1
10		10		10	1
11		11	1	11	1
ИТОГО	17		2		9

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. В школе активно работает школьная ППК, в состав которой входит дефектолог, два логопеда, психолог, учителя, администрация школы.

Для поддержания здорового образа жизни в школе созданы следующие условия:

- диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- соблюдение теплового, питьевого режимов;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- организация бесплатного питания для всех обучающихся начальной школы, детей-инвалидов и детей из малоимущих семей;
- проведение мероприятий по профилактике негативных явлений, наносящих вред здоровью;
- обучение участников образовательного процесса безопасному поведению, обеспечивающему сохранение их здоровья и жизни.

4.3. Характеристика кадрового состава в 2019-2020 учебном году.

Задачи, поставленные в 2019-2020 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 59 педагогических работников.

Численность педагогических кадров остаётся стабильной на протяжении трех последних лет. 69,5% учителей имеют высокий уровень профессионализма: высшая квалификационная категория – 23,7%, первая квалификационная категория – 45,8%.

кадровый состав на 1 января 2021 года	Всего (чел)	% к общему числу педагогических работников
---------------------------------------	-------------	--

моложе 25 лет	7	11,9%
От 25 до 35 лет	5	8%
От 35 до 55 лет	25	42,4%
пенсионеры	24	40,7%
Образование: высшее	50	85%
Среднее специальное	9	15%
Имеют отраслевые награды	14	23,7%
Ученые степени	1	1,6%
Участники педагогических конкурсов	12	16%
Курсы повышения квалификации (за 3 года)		
Курсы по специальности	53	89,8%
Курсы по ИКТ	12	20,3%
Курсы по ФГОС	53	89,8%

4.4. Квалификация педагогических кадров.

2018	Всего педагогов	60	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 5 (8%)
	ВКК	16 (26,7%)	3
	1КК	26 (43,3%)	2
	соответствие	7	
	Не аттестованы	11	
2019	Всего педагогов	59	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 9 (15%)
	ВКК	14(23,7%)	3
	1КК	27(45,8%)	6
	соответствие	5	
	Не аттестованы	13	
2020	Всего педагогов	61	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 8(13%)
	ВКК	15(24,6%)	4
	1КК	27(44,3%)	4
	соответствие	4	
	Не аттестованы	15	

42 (69%) педагога прошли и подтвердили квалификационную категорию.

Из 15 неаттестованных учителей 3 являются молодыми специалистами, 3 человека имеет возраст больше 70 лет, 6 – имеют стаж работы в школе менее трех лет. Средний возраст педагогов в 2020 г. составляет 46,8 лет.

Данный кадровый состав обеспечивает стабильные результаты обучения. Уровень компетентности и методической подготовленности членов коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода в обучении учащихся.

Проблемы: 6 учителей начальной школы ведут по два класса.

Пути решения: Привлечение квалифицированных кадров, молодых специалистов, аттестация педагогических работников.

4.5. Материально-техническое и информационное оснащение школы.

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется, что позволяет реализовывать в полной мере

образовательные программы, осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа расположена в трехэтажном здании.

В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой: 18 – стационарными интерактивными досками, 12 – мультимедийными проекторами. В том числе два компьютерных класса на 22 рабочих места. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Кроме того в наличии 2 передвижных интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильными креплениями и мобильный класс (30 ноутбуков).

Всего в школе установлены и работают 70 персональных компьютеров, 39 МФУ, 6 принтеров, 1 сканер. Максимальная скорость доступа к Интернету 100 Мбит/сек.

Произведен качественный ремонт лаборантских комнат по физике, химии и биологии. А так же:

- лаборатория по физике оснащена 25 комплектами лабораторных работ по электродинамике;
- лаборатория по химии ежегодно пополняется химическими реактивами и лабораторным оборудованием;
- лаборатория по биологии ежегодно пополняется пособиями;

В школе функционируют:

- мастерская для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек.

Есть медицинский пункт (кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

На первом этаже здания оборудован актовый зал на 200 мест с большой сценой, аудио и мультимедийным оборудованием. Зал оснащен большими зеркалами и станками для организации работы хореографического кружка. Имеются две костюмерные комнаты.

Большой спортивный зал имеет две раздевалки и комнату для хранения инвентаря. Для работы с учащимися начальной школы оборудован малый спортивный зал.

На территории школы имеется новая спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом: футбольное поле с искусственным покрытием, укрепленные футбольные ворота, огороженное баскетбольное поле с искусственным покрытием, волейбольные стойки с волейбольной сеткой, прыжковая яма с песком, беговая дорожка. Покрытие футбольного и баскетбольного поля – искусственное, покрытие волейбольной площадки и беговой дорожки – утрамбованный грунт, частично травяное.

На втором этаже оборудованы столовая на 120 посадочных мест и пищеблок.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Регулярно пополняется фонд видеотеки. Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда – 30519 единиц; из них объем учебного фонда – 22524 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 9 123 единиц в год.

В библиотеке имеется доступ к электронным сетевым образовательным ресурсам, оборудованы 3 ученических компьютера с выходом в интернет. Средний уровень посещаемости – 15-20 человек в день.

Еженедельно обновляется информация на официальном сайте школы. В фойе и в коридорах школы расположены информационные стенды, телевизионная панель для освещения деятельности школы. Работает школьный радиоузел.

Для предотвращения несанкционированного входа в школу посторонних лиц, входные двери оснащены магнитным замком. Периметр школы огорожен, имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

С целью предупреждения вирусных заболеваний учебные кабинеты, рекреации, столовая и другие помещения школы оснащены рециркуляторами, предназначенными для обеззараживания воздуха.

II. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Анализ учебно-воспитательного процесса.

В основу учебно-воспитательного процесса положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды; сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов учителя, работающие в 1-9-х классах, содействуют формированию универсальных учебных действий, т.е. умению учиться. Для определения предметных УУД классные руководители ведут «Листы индивидуальных достижений».

Учебный план школы был составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Качество освоения образовательных программ.

Выполнение учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования за три года:

Уч. год, уровень образования	НОО		ООО		СОО	
	Основная часть ООП	Часть, формируемая УОО	Основная часть ООП	Часть, формируемая УОО	Инв.часть РК	Часть, формируемая участниками
2017-2018г.	100	100	100	100	100	100
2018-2019г.	100	100	100	100	100	100
2019-2020г.	100	100	100	100	100	100

Показатели уровня обученности учащихся

МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 за 2019-2020 уч. год									
	Учащихся на начало четверти	Прибыл о	Выбыл о	Учащихся на конец четверти	На «5»	на «4» и «5»	Неатг.	Успева емость	Качеств о
1	157	2	7	152					
2	142	8	8	142	19	71	0	100,0	63,0
3	145	5	6	144	18	84	0	100,0	70,0
4	122	3	2	123	12	65	0	100,0	62,0
НОО	566	18	23	561	49	220	0	100,0	61,0
5	145	2	2	145	7	73	0	100,0	55,0
6	109	3	7	105	6	47	0	100,0	51,0

7	103	4	3	104	8	27	0	100,0	34,0
8	98	5	4	99	5	35	0	100,0	40,0
9	107	2	4	105	3	29	0	100,0	29,0
ООО	562	16	20	558	29	211	0	100,0	42,0
10	59	1	6	54	4	27	0	100,0	58,0
11	43	1	0	44	1	13	0	100,0	39,0
СОО	102	2	6	98	5	40	0	100,0	45,0
итого по школе	1230	36	49	1217	83	471	0	100,0	52,0

Общая успеваемость во 2-11 классах составляет 100 %, качественная 53%, окончили на «4-5» - 471 учащихся, на «5» - 83 учащихся, что составляет (6,8 %).

С одной тройкой закончили 73 учащихся, что составляет 5,9 %.

Программный материал за 2019-2020 учебный год и практическая часть программ, с учетом корректировки, пройдены по всем предметам полностью.

Результаты итоговой аттестации выпускников за три года:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Учебные основной общеобразовательной программы	предметы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год			
		Всего выпускн иков	успе ваем ость	качес тво	Всего выпускн иков	успев аемос ть	качес тво	Всего выпускн иков	усп ева емо сть	кач ест во
Начального общего образования										
Русский язык	116	100	63	151	100	65	123	100	68	
Литературное чтение		100	84		100	84		100	88	
Иностранный (английский) язык		100	70		100	73		100	77	
Математика		100	66		100	69		100	72	
Окружающий мир		100	87		100	85		100	86	
Музыка		100	95		100	96		100	96	
Изобразительное искусство		100	97		100	96		100	96	
Технология		100	97		100	96		100	100	
Физическая культура		100	96		100	94		100	100	
Информатика										
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе начального общего образования		100	83		100	84		100	87	
Основного общего образования										
1.Русский язык	83	100	56	82	100	55	105	100	57	
2.Литература		100	63		100	62		100	65	
3.Иностранный язык		100	64		100	66		100	64	
4.Алгебра		100	49		100	52		100	52	
5.Геометрия		100	52		100	56		100	59	
6.Информатика и ИКТ		100	68		100	69		100	71	

7.История		100	66		100	65		100	66
8.Обществознание		100	69		100	70		100	73
9.География		100	67		100	66		100	69
10.Биология		100	88		100	90		100	95
11.Физика		100	62		100	61		100	65
12.Химия		100	66		100	68		100	71
13.Черчение		100	85		100	83		100	87
14.Технология		100	96		100	95		100	97
15.Физическая культура		100	95		100	93		100	97
16.ОБЖ		100	83		100	84		100	89
17.География Иркутской области		100	83		100	83		100	86
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе основного общего образования		100	70		100	70		100	76
Среднего общего образования									
1.Русский язык		100	61		100	59		100	63
2. Литература		100	67		100	68		100	73
3. Английский язык		100	68		100	68		100	76
4. Алгебра		100	46		100	45		100	49
5.Геометрия		100	45		100	43		100	49
6. Информатика и ИКТ		100	90		100	89		100	91
7.История		100	88		100	86		100	93
8. Обществознание		100	83		100	87		100	94
9. География		100	74		100	71		100	79
10. Биология	105	100	87	98	100	87	98	100	93
11. Физика		100	65		100	68		100	77
12. Химия		100	69		100	71		100	74
13. Физическая культура		100	88		100	86		100	91
14. ОБЖ		100	95		100	93		100	98
15.Технология		100	95		100	96		100	96
16. МХК		100	95		100	94		100	96
Итого средние показатели успеваемости и качества по программе среднего общего образования		100	76		100	75,6		100	81

Результаты государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

На основании приказа Минпросвещения России от 18 мая 2020 г. № 237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету», об отмене расписания ЕГЭ, ГВЭ, ОГЭ в 2020 году, все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании итоговых годовых оценок. ОГЭ в 2020 году не проводилось с целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Было вручено 105 аттестатов об основном общем образовании, из них 2 аттестата особого образца: Юсова Екатерина (96) и Сапожникова Анастасия (9г).

Все выпускники 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании на основании итоговых годовых оценок. Сиселятина Елизавета (11б) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

В этом году сдача ЕГЭ не являлась обязательным, его сдавали только те ученики, которые собирались поступать в вуз. ЕГЭ-2020 сдавали 38 выпускников. Шесть учащихся отказались от сдачи ЕГЭ, так как не планируют поступать в вуз в 2020 году.

Математику базового уровня из числа предметов ЕГЭ в 2020 году исключили. Экзамен по русскому языку сдали все 38 выпускников. Экзамены по выбору не сдали 15 выпускников.

Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по девяти предметам: математика (профиль), физика, химия, история, биология, география, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык.

Методическая работа

В целях повышения качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, повышения его профессиональной компетентности в области преподавания предмета в 2019-2020 учебном году *методическая работа* образовательной организации была направлена на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, в частности проектной и учебно-исследовательской деятельности. Работа методических объединений строилась в соответствии с методической темой школы "Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие повышения качества образования".

Методический совет школы координирует научно-инновационную, учебно-методическую работу образовательной организации. Приоритетными направлениями методической работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 в 2019-2020 учебном году явились:

I. Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы современными образовательными технологиями, при реализации ФГОС ООО И ФГОС НОО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;
- 2) доработка основной образовательной программы школы (рабочие программы, соответствие УМК, программное и методическое обеспечение образовательного процесса);
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности методических объединений педагогов (участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, выявление и поддержка одаренных детей, отчетность);
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы. Создание «Портфолио педагога», в соответствии с формой модельного паспорта, базы электронных портфолио.
- 6) организация школьных этапов олимпиад и конкурсов, подготовка обучающихся и необходимой документации к участию в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий.

II. Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование материально-технической базы и оснащения кабинетов;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

III. Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы (сборник «Методическая копилка»);
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 4) участие в инновационных проектах школы.

Школа активно развивает сотрудничество с ВУЗами. Совместно с педагогическим институтом ИГУ по теме «Развитие полимодального восприятия у школьников как фактор повышения эффективности обучения (реализация системно-деятельностного подхода: учет психофизиологических особенностей школьников в образовательном процессе)» работает проблемно-творческая группа педагогов школы.

Качественная профориентационная работа ведется с биолого-почвенным и химическим факультетом ИГУ.

С 2018г. на базе школы начала работать пилотная площадка по реализации проекта «Повышение мотивации учебной деятельности учащихся 7-9 классов» совместно с ИРНИТУ и Центром инновационных технологий Иркутского государственного технического университета. Приобретено 25 наборов согласно смете. Обучающиеся и педагоги ведут активную работу согласно утвержденной дорожной карте совместных мероприятий. Опыт работы был представлен на Иркутском Форуме Образования 2020г.

Наиболее значимыми достижениями педагогического коллектива школы можно считать: 27 публикаций в электронных профессиональных сообществах, 3 публикации в печатных изданиях, 18 выступлений на педагогических площадках муниципального, регионального и Всероссийского уровней (семинары, мастер-классы, практические занятия). Участие в профессиональных конкурсах в течение года приняли 12 человек.

Положительные отзывы учащихся, педагогов и родителей о проделанной работе позволяют рекомендовать программу «Развитие полимодального восприятия» для введения в учебный план на следующий учебный год в качестве обязательного школьного компонента с делением классов на группы для параллели 5-х классов, и открыть в школе ресурсную площадку для изучения влияния уровня полимодального восприятия на социальный интеллект подростка.

Уже не первый год школа тесно сотрудничает с МБДОУ № 40, 44, 72. Так в течение года для воспитанников подготовительных групп МБДОУ № 72 учителями были даны открытые уроки. В рамках проведения «Недели будущего первоклассника» были организованы экскурсии для дошколят, консультации логопеда и психолога для родителей. Проведены родительские собрания «Ваш ребенок идёт в школу». Организована работа "Школы будущего первоклассника".

Воспитательная работа

Основной целью воспитания в школе № 21 ставилось создание условий для разработки и реализации современных программ и внедрения эффективных моделей для становления здорового, разносторонне развитого человека с позитивной позицией, нравственными патриотическими устоями, способного к саморазвитию и самореализации.

Организация дополнительного образования на уровне школы.

Программы дополнительного образования, реализуемые в школе:

Направление и виды	Учреждение,	которые	Количество обучающихся (за три
--------------------	-------------	---------	--------------------------------

деятельности дополнительного образования	представляет образовательную услугу на базе школы	года)		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
Патриотический клуб «Соколики»	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	30	-	-
Волшебный Квиллинг	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	15	-	-
Творчество без границ	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	15	40	15
Клуб «Прометей»	«Областной центр дополнительного образования детей»	-	30	30
«Художественное слово»	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	15	15	-
Тхэквондо	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	30	30	-
ИЗО	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	30	-	-
Тхэквондо	Федерация Тхэквондо г. Иркутска	-	-	60
Шахматы	Иркутская городская шахматная федерация	-	-	40
Студия спортивного бального танца	«Байкал-Данс»	50	70	70
Вокальный ансамбль «Импульс»	МБУДО «Центр дополнительного образования детей»	30	30	-
Вокальный ансамбль «Импульс»	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	-	-	45
Изобразительное искусство	МБУДО «Центр дополнительного образования детей»	30	-	-
Бисероплетение	МБУДО «Центр дополнительного образования детей Октябрьский»	-	45	45
Баскетбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	15	15	25
Волейбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	20	20	25
Учебный театр «Карандаш»	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	30	30	30
Народно-сценический танец	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	80	80	90
Особенности полиmodalного восприятия школьников	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	-	30	30
Пресс-центр	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	-	20	20

Также, помимо работы кружков и секций, за счет ставок педагогов-организаторов, в школе организована следующая работа: школьная газета «Зебра» (25 чел), школьный клуб КВН (25 чел), школьный интеллектуальный клуб (50 чел), патриотический отряд «Соколики» (30 чел), отряд юных пожарных (12 чел), отряд ЮИД (12 чел), агитбригада наркопоста «Здоровье» (12 чел), Школьный парламент (130 чел), футбольная команда (40 чел). Итого 336 человек.

Наполняемость учебных групп и сохранность контингента в дополнительном образовании

Направленность	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Количество обучающихся			Количество обучающихся			Количество обучающихся		
	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%
Художественно-эстетическая	185	185	100	165	165	100	180	180	100
Физкультурно-спортивная	65	65	100	65	65	100	50	50	100
Социально-педагогическая				50	50	100	50	50	100
Патриотическое	30	30	100						

Внеурочная деятельность за три года:

Направленность	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
	Количество обучающихся			Количество обучающихся			Количество обучающихся		
	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%	На начало года	На конец года	%
Экологическая	107	207	100	104	104	100	103	103	100
Духовно-нравственная	206	206	100	398	398	100	542	542	100
Познавательная	385	385	100	384	384	100	380	380	100
Профориентационная	120	120	100	115	115	100	107	107	100

Приоритетные направления воспитательной работы в общеобразовательном учреждении:

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы».

В 2019-2020 учебном году были созданы и реализуются следующие программы:

- образовательная программа «Дополнительное образование», направленная на удовлетворение различных потребностей детей, нереализованных в рамках предметного обучения в школе;
- модель интеграции общего и дополнительного образования в контексте внедрения ФГОС;
- план работы патриотического клуба «Соколики» для учащихся 8-11х классов, с целью обновления содержания патриотического воспитания, расширения спектра активных форм и методов в воспитании патриотов, любящих свое Отечество, свою школу;

- программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, реализуемая по следующим направлениям:
- военно-патриотическое
- туристско-краеведческое
- духовно-нравственное
- художественно-эстетическое
- трудовое
- спортивно-оздоровительное
- экологическое

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает нацелена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию духовного и физического здоровья ребёнка и максимальному развитию его способностей.

Социальный состав семей обучающихся школы очень разнообразен. Встречаются семьи разного социального уровня: малообеспеченных семей – 93, многодетных семей – 104, семей с опекаемыми детьми – 21. Несовершеннолетних, проживающих в детских домах, интернатах, приютах среди учащихся нашей школы нет.

	2017 год	2018 год	2019 год
Многодетные семьи	147	153	104
Малообеспеченные семьи	189	254	93
Семьи находящиеся в СОП	4	4	5
Дети-сироты	19	19	21

В школе функционируют следующие общественные объединения:

№	Наименование	Руководитель
1.	Совет профилактики «Доверие»	Афроскина А.С.
2.	Наркопост «Здоровье»	Афроскина А.С.
3.	Социально-психолого-педагогическая служба.	Середа О.В.
4.	Родительский комитет	Казанцева И.И.
5.	Школьный парламент	Сивокина Александра

Мониторинг движения обучающихся, состоящих на учете в «группе риска»

Учебный год	На начало года	Поставлено на учет в течение года	Снято с учета в течение года	На конец года	Выбыло за лето
-------------	----------------	-----------------------------------	------------------------------	---------------	----------------

	Всего на ВШУ	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего на ВШУ	Из них в КДН	Из них в ОДН
2017-2018	3	3	3	4	0	0	2	2	2	5	3	5	4	1	4
2018-2019	5	4	5	2	2	2	2	2	2	5	7	8	1	1	1
2019-2020	5	5	5	2	2	2	2	1	1	4	4	4	1	1	1

Формирование потребности в здоровом образе жизни осуществлялось через развитие физкультурно-спортивной направленности воспитательной деятельности

Количество секций	Количество обучающихся
3	90

В школе реализовывались проекты по патриотическому направлению и гражданскому становлению детей

Название программы проекта	Автор	Кол-во часов	Кол-во педагогов	Охват детей	Возраст обучающихся
Программа военно-патриотического воспитания «Соколики»	Педагог-организатор Исакова Д.А.	В течение года	1	30	15-18 лет
План работы по военно-патриотическому воспитанию	Педагог-организатор Агапов А.В.	В течение	1	5-11 классы	5-11 классы

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам проходит в рамках внеурочных занятий, на классных часах, при проведении акций и др. мероприятий.

Год	Название программ, (в т.ч. превентивных) проектов, мероприятий	С кем совместно проводили	Возраст обучающихся
2019	«Все, что тебя касается»	Середа О.В.,	13-15 лет

1. Оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни»
2. Акции: «Твори добро», «Будущее в твоих руках», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни»
3. Общешкольный «День здоровья»
4. Неделя «За ЗОЖ»
5. День отказа от курения – классные часы о вреде употребления табачной продукции.
6. Акция, посвященная дню борьбы со СПИДом для учащихся 8-11 классов.
7. Создание социального ролика «Откажись от курения»
8. Проведение флеш-моба «За здоровый образ жизни», «Веселая зарядка»
9. Проведение и обработка результатов тестирования на употребление наркотических и психотропных веществ.
10. Информационные пятиминутки в эфире Школьного радио.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводится через организацию:

- 1) Индивидуальной и групповой диагностики направленности личностного развития.
- 2) Спецкурса для обучающихся НОО «Что такое хорошо» 2-4 класс.
- 3) Индивидуальную работу с обучающимися.
- 4) спецкурса для обучающихся ОО «Все, что тебя касается»

В 2019-2020 учебном году в рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Моя профессия»;
- Открытые мероприятия для учащихся 9 и 11 классов «Моя будущая профессия» совместно с профориентационным центром «Миллениум»;
- Открытые классные часы с представителями ВУЗов МВД России;
- Классные часы с приглашением студентов Авиационного Колледжа;
- Классные часы с приглашением представителей ИрННТУ;
- Посещение дня открытых дверей в ИрННТУ;
- Экскурсия на Иркутский Авиационный завод;
- Экскурсия в музей истории города Иркутска экспозиция медицинского университета;
- Посещение дня открытых дверей Иркутского филиала ВГИК;
- Встреча с военным комиссариатом Иркутской области;
- Посещение встречи с представителем военного училища города Твери.

При профориентационной работе использовались следующие диагностические и развивающие методики:

- 1) Диагностика уровня развития полимодального восприятия (определение ведущей модальности) девятые и одиннадцатые классы.
- 2) Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО; Е. А. Климова) 9,11класс
- 3) Методика «Профиль» 9,11класс (модификация методики «Карта интересов» А. Голомштока)
- 4) Методика «Определение профессионального типа личности Дж. Голланда» 9,11класс
- 5) Индивидуальная диагностика по запросу.
- 6) С/курс «Я в мире профессий» (первое полугодие 8абв класс)
- 7) В рамках внеурочной деятельности с/курс «Кем быть» (9-ые классы)

2. Независимая оценка качества условий предоставления образовательных услуг

В целях реализации Федерального закона № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья и образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» от 05 декабря 2017г. и Перечня поручений Президента РФ по реализации Послания Президента Федеральному Собранию РФ от 12 декабря 2012г. Минтрудом России совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти с участием общественных организаций разработан проект постановления Правительства Российской Федерации «**О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги**». На основании Постановления Правительства РФ от 31 мая 2018 г. N 638 «Об утверждении правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организации в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» осуществлен сбор и обобщение материала в соответствии с требованиями независимой оценки качества (далее – НОК) в текущем, 2020 году.

К организациям, оказывающим социальные услуги, в рамках данного постановления отнесены государственные и муниципальные учреждения в сфере образования, здравоохранения, социального обслуживания, культуры, физической культуры и спорта. Важнейшим элементом независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, является информационная открытость учреждений, обеспечение доступности информации об их деятельности для граждан-потребителей услуг.

В 2020г. проведено независимое исследование качества условий предоставления образовательных услуг в образовательной организации МБОУ г. Иркутска СОШ № 21. По результатам проведенного исследования сделаны выводы и получены следующие результаты:

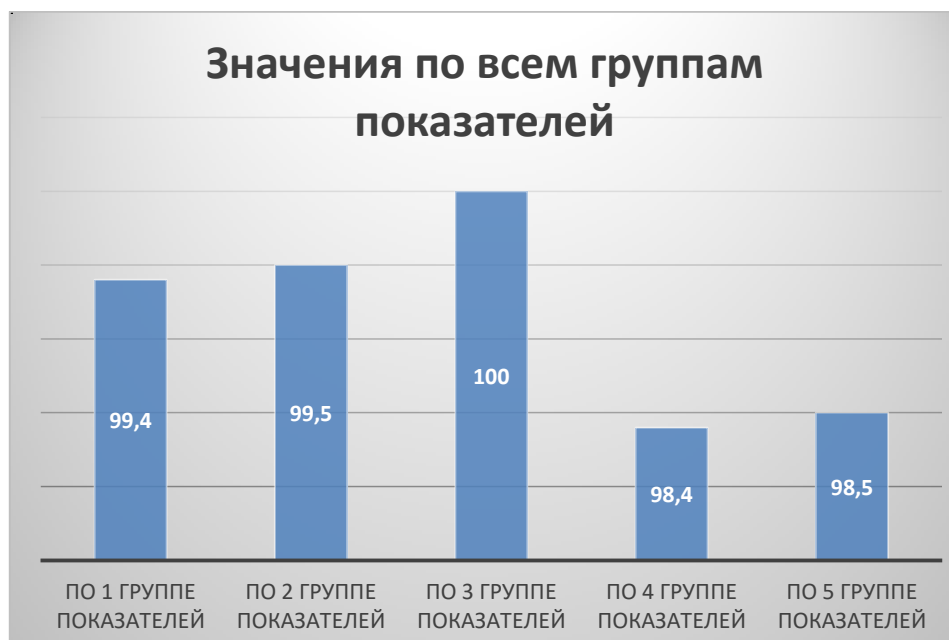
- по оценке критерия «Открытость и доступность информации об организации»: 99,4%
- по оценке критерия «Комфортность условий предоставления услуг»: 99,5%
- по оценке критерия «Доступность услуг для инвалидов»: 100%
- по оценке критерия «Доброжелательность, вежливость работников организаций»: 98,4%
- по оценке критерия «Удовлетворенность условиями оказания услуг»: 98,5%

Количество учащихся (воспитанников) организации в текущем учебном году - 1230 чел.

Количество опрошенных родителей учащихся (воспитанников) - 510 чел.

Итоговые показатели по всем группам

№ п/п	Наименование учреждения	Суммарное значение показателей	Суммарное значение параметров
1	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	99,92	99,92



В течение 2017-2020 гг. работа коллектива МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 направлена на реализацию государственной политики в области образования в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», программой развития «Качественное образование – достойное будущее» и была направлена на решение стратегических задач, определенных программой развития и ежегодным проблемно-ориентированным анализом образовательной деятельности.

Педагогический коллектив работал над темой: «Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся как условие повышения качества образования», которая направлена на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании.

3. SWOT-анализ по реализации ФГОС НОО, ООО, введения ФГОС СОО

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Анализ деятельности образовательной организации осуществлялся в форме групповой экспертной оценки и выявил основные проблемы и противоречия в деятельности ОО.

Внутренняя среда	
СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
- Наличие инициативной творческой административной команды управления школой; - Включение в работу методического совета новых педагогов. - Совершенствование системы профессионального сотрудничества. - Становление системы взаиморазвития и обмена профессиональным опытом. 100% информационно-методическое обеспечение реализации ФГОС НОО, ООО, введения ФГОС СОО - Положительная динамика качества сформированности УУД учащихся 1-9-х классов - Наличие эффективной системы социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся; - Взаимодействие с родительской общественностью, поддержка ими инновационных процессов в школе; - Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса	- Недостаточная мотивация педагогов к участию в инновационных проектах; - Нехватка педагогических кадров; - Низкий уровень учебной мотивации учащихся; - Недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды; - Недостаточность временного ресурса педагогов из-за большой загруженности. - Переоценка учебных достижений обучающихся в отношении выбора уровня проверки освоения предметной области - Несоответствие итоговых оценок некоторых выпускников результатам ГИА - Несовершенная воспитательная система школы - Снижение привлекательности педагогической деятельности
Внешняя среда	
ВОЗМОЖНОСТИ	РИСКИ
Реализация системы образования, в том числе подготовки в сдачи ГИА, с помощью сетевого взаимодействия; Возможности мотивации педагогического коллектива к использованию инновационных ресурсов при реализации сетевых проектов; Организация системной работы по обеспечению комплекса условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, введения ФГОС	Усиление конкуренции со стороны других ОО; Нежелание педагогов соответствовать инновационным изменениям; Осуществление подготовки нормативной базы при создании единой сетевой инфраструктуры; Переориентация образовательных потребностей обучающихся в условиях

СОО с использованием сетевых ресурсов; Внедрение образовательных технологий обеспечивающих сетевую форму реализации образовательных программ для формирования индивидуальных образовательных траекторий развития личности; Повышение имиджа и конкурентоспособности школы как ОО, способствующей достижению качественных образовательных результатов в условиях сетевого взаимодействия; Расширение спектра предоставляемых услуг, в том числе дополнительных образовательных программ, реализуемых через сетевую форму.	современного рынка труда. Быстрые темпы развития информационных технологий, требующие непрерывной адаптации.
--	--

Анализ реализации программы развития «Качественное образование – достойное будущее» на 2015-2020 годы, достигнутых изменений, произошедших в школе позволяет сделать вывод об успешной реализации целей и задач, определенных Программой развития:

№	Показатель	Результат
1	100% выпускников, успешно освоивших основную образовательную программу НОО, ООО, СОО;	выполнено
2	от 30 до 70% увеличение количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, социальных практиках;	выполнено частично
3	снижение девиантных форм поведения среди обучающихся	выполнено
4	Повышение рейтинга школы среди других ОО, социальная и академическая успешность выпускников школы	выполнено
5	наличие вариативности общего образования, индивидуальные образовательные траектории, программы по работе с одаренными детьми, программы для детей с ОВЗ;	выполнено
6	наличие вариативной системы дополнительного образования	выполнено частично
7	наличие сетевых форм реализации образовательных программ, с привлечением образовательных, общественных организаций, организаций культуры и спорта, здравоохранения,	выполнено
8	расширение форм социального взаимодействия и внедрение сетевых форм организации образовательной деятельности	выполнено
9	совершенствование системы воспитательной работы	выполнено частично
10	увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, создание условий для повышения квалификации педагогов	выполнено
11	увеличение количества педагогов, включенных в реализацию инновационной деятельности школы	выполнено
12	удовлетворенность участников образовательных отношений качеством общего образования – 82-90%;	выполнено
13	совершенствование системы информатизации образовательного пространства	выполнено

Не смотря на успешные показатели реализации предыдущей программы развития школы, проблемно-ориентированный анализ позволил выявить следующие проблемные зоны и потребности, и в соответствии с ними определить дальнейшее направление развития школы:

1. Реализация профильного обучения, в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, затруднительна при использовании только школьных ресурсов. Для расширения возможностей подготовки, успешного поступления выпускников в учреждения высшего и среднего профессионального образования, их профессионального самоопределения, возможного приобретения профессий параллельно с окончанием школы, просто необходимо привлечение дополнительных внешних педагогических, информационных и материально-технических ресурсов. Это возможно при установлении сетевой формы взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями города.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов за несколько последних лет, исключая 2020 год в условиях пандемии, показывает несоответствие уровня обученности результатам ЕГЭ и ОГЭ. Есть выпускники, не получившие аттестаты, а также не подтвердившие итоговые оценки. Проблема кроется в спонтанном предпочтении предметов по выбору выпускниками, которые не определились со своей дальнейшей профессией и, соответственно, не смогли уделить достаточное количество времени для подготовки к тому или иному предмету. Решение данной проблемы видится в организации профориентационных мероприятий, направленных на знакомство обучающихся средней школы с различными видами производств, необходимым уровнем и направленностью образования в соотношении с конкретной профессией, а также условиями поступления в учебные заведения среднего и высшего образования, в которых ведется подготовка данных специалистов.

3. По результатам анализа, на протяжении многих лет наблюдается тенденция снижения качества образования в основной школе (6-7-8 классы), по сравнению с начальной, что объясняется падением интереса к процессу обучения в связи с психологическими особенностями подросткового возраста. Решить данную проблему – повысить мотивацию обучающихся, их заинтересованность в получении основного образования – возможно с помощью ранней профориентации, занятий внеурочной деятельности и дополнительное образование детей, а также организацию внеклассной занятости обучающихся с помощью проведения совместных с сетевыми партнерами мероприятий и вовлечения детей в общественно-полезную, волонтерскую, военно-патриотическую деятельность на уровнях выше школьного.

4. В связи с ограниченным количеством школьных педагогических ставок, рабочих площадей, напряженного режима работы в 2 смены, охват детей школьным дополнительным образованием является недостаточным. Поэтому необходимо привлечение сторонних организаций дополнительного образования, с целью повысить разнообразие предлагаемых детям и родителям дополнительных образовательных услуг, что возможно при реализации образовательных программ через сетевую форму взаимодействия.

5. Внедрение новой программы воспитания в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», предусматривает развитие воспитательной системы школы в масштабах, выходящих за

рамки школьных стен. Это становится возможным в условиях привлечения социальных партнеров и реализации сетевой формы взаимодействия с организациями культуры и отдыха, молодежной политики и спорта, военно-патриотическими и общественными организациями.

6. Одним из важнейших направлений воспитательной системы школы является профилактическая работа. Данное направление охватывает работу с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, детей с асоциальным поведением, стоящих на различных видах учета, а также работа по профилактике употребления школьниками веществ, наносящих вред здоровью. Исходя из аналитических данных, такие обучающиеся присутствуют и их количество не сокращается. А в связи с появлением на рынке в свободной продаже еще не запрещенных к употреблению веществ, данная работа остается приоритетной. Решение данной проблемы возможно при тесном взаимодействии с организациями профилактической и медицинской направленности, когда специалисты, в рамках сетевой реализации модулей образовательных программ, ознакомят школьников с последствиями употребления различных веществ, а также с ответственностью за противоправные действия.

7. Важным направлением в развитии образовательной организации является создание условий для индивидуализации образования. К данному направлению относят работу по организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ (речевые нарушения), а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий при организации углубленного и профильного образования. В настоящее время количество детей с нарушениями здоровья растёт, в связи с чем возникает потребность создавать адаптированные образовательные программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей, и обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию данной категории школьников. Для реализации данного направления необходимо привлечение специалистов коррекционных образовательных организаций, а также стабильное взаимодействие с предметной медико-педагогической комиссией.

8. Анализ педагогической составляющей образовательного процесса в школе, показывает, что средний возраст учителя составляет более 45 лет, то есть приток в школу молодых педагогов ограничен. Тесное взаимодействие с ВУЗами в рамках организации производственной практики выпускников и предоставления ставок в условиях целевого обучения, позволит привлечь молодых специалистов к работе в школе. Еще одной проблемой является низкая степень владения новыми информационными технологиями, в связи с чем, техническое оснащение классов используется не эффективно. К тому же, очень небольшое количество педагогов заинтересованы и задействованы в реализации инновационных проектов в школе. Привлечение педагогов к сетевой форме взаимодействия, участию в реализации сетевых проектов даст более широкие возможности для самореализации педагога и повысит мотивацию к развитию и усовершенствованию своих профессиональных навыков в соответствии с требованием современности.

9. В настоящее время школа осуществляет сотрудничество с образовательными и иными организациями на основе договоров о сотрудничестве. Данное взаимодействие происходит в условиях проведения совместных мероприятий и реализации проектов, но постоянно действующие образовательные программы отсутствуют. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ позволит

повысить качество образовательного процесса за счет привлечения ресурсов сетевых партнеров не на временной или разовой, а на постоянной основе. Появление данной формы взаимодействия приведет к совершенствованию нормативно-правовой базы школы, что в свою очередь обеспечит повышение эффективности системы управления школы, через совершенствование внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ.

Таким образом, для дальнейшего развития школы выявленной потребностью является организация сетевой формы взаимодействия с образовательными и иными учреждениями города и сетевая форма реализации образовательных программ общего образования, дополнительного образования и программы воспитания.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности смешанных форм образования (онлайн-, дистанционных технологий);
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- профориентационная работа с обучающимися;
- формирование цифровых компетенций обучающихся;
- формирование функциональной и финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс социальных партнеров (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и др.);
- проектирование индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 на 2020-2025гг. разработана в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и

ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования. При разработке Программы учитывались не только интересы государства и общества, но и особенности нашего образовательного учреждения.

2. Теоретико-методологические основания концепции развития школы.

В основе стратегии развития школы на 2020-2025гг. предусмотрена идея **«Сетевое взаимодействие, как фактор инновационного развития школы»**.

Возможность применения сетевой формы реализации образовательных программ закреплена законодательно в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании). Нормативная база осуществления сетевой реализации образовательных программ обновлена в 2020г.:

- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями от 22.09.2020г.);
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

В соответствии с Законом об образовании сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность ее освоения обучающимися (воспитанниками) с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также с использованием ресурсов иных организаций.

Типы сетевых образовательных ресурсов:

Типы образовательных ресурсов, которые могут быть использованы как сетевые, представлены пятью обобщенными группами:

Кадровые ресурсы – высококвалифицированные педагоги и методисты, владеющие современными педагогическими технологиями; специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе ФГОС, частным методикам в повышении профессиональной компетентности педагогов, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию о новейших педагогических технологиях, тенденциях и разработках в сфере образования, об изменениях требований к качеству профессиональной подготовки; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

Материально-технические ресурсы – специализированные помещения (лекционные залы, компьютерные, учебные кабинеты).

Учебно-методические ресурсы – основные и дополнительные образовательные программы, модули по современным педагогическим технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальные ресурсы – налаженные партнерские связи с образовательными учреждениями; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями т.д.

Сетевая форма совместного использования образовательных ресурсов, имеющихся у отдельных единиц сети, другими организациями на основе взаимовыгодных соглашений, является одним из стратегических решений развития образовательной организации.

Эффективность использования образовательных ресурсов заключается в качественной разработке содержания сетевого взаимодействия (подготовка коллектива к сетевой деятельности, анализ, обобщение имеющихся проблем и возможные пути их решения, разработка программ, планов, проектов сетевой деятельности, обучающие мероприятия для педагогического коллектива ОУ, открытые совместные мероприятия).

Образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме).

Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные образовательными программами различных видов, уровней и (или) направленностей.

Сторонами договора о сетевой форме являются:

базовая организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность, в которую обучающийся принят на обучение в соответствии со статьей 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"² и которая несет ответственность за реализацию сетевой образовательной программы, осуществляет контроль за участием организаций-участников в реализации сетевой образовательной программы;

организация-участник – организация, осуществляющая образовательную деятельность и реализующая часть сетевой образовательной программы (отдельные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), практики, иные компоненты) (далее - образовательная организация-участник) и (или) организация (научная организация, медицинская организация, организация культуры, физкультурно-спортивная или иная организация), обладающая ресурсами для осуществления образовательной деятельности по сетевой образовательной программе (далее - организация, обладающая ресурсами).

Сторонами договора о сетевой форме могут являться несколько организаций-участников. Сетевая форма реализации образовательных программ допустима для всех уровней образования.

Наибольшие возможности для сетевой формы предоставляются на уровне реализации дополнительных программ (в том числе профессиональных программ).

Существует несколько моделей организации сетевого взаимодействия: горизонтальная, вертикальная и смешанная.

Горизонтальная – с участие образовательных организаций единого уровня образования.

Вертикальная – организация совместной деятельности образовательных организаций различных уровней, в том числе общеобразовательных организаций.

Смешанная – образовательные организации высшего профессионального образования, среднего профессионального образования, общеобразовательные организации при освоении образовательных программ основного и общего образования, научные организации, территориально-отраслевые кластеры и др.

Безусловно, использование сетевой формы реализации образовательных программ имеет ряд преимуществ:

- она направлена на повышение качества образования,
- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения,

- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций,
- углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей,
- формирование актуальных компетенций,
- совершенствование профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций,
- более эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов,
- повышение конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда.

Вместе с тем, наряду с очевидными преимуществами, внедрение в практику сетевых образовательных программ поднимает ряд вопросов:

- отсутствие взаимодействия после реализации проекта,
- отсутствие системных механизмов координации организаций-партнеров,
- отсутствие четких механизмов контроля за совместной деятельностью и ее оценкой;
- организационное включение в реализацию проектов собственных ресурсов образовательных организаций (финансовых, кадровых, инфраструктурных);

Возможности внедрения сетевой формы реализации образовательной деятельности, позволяет в контексте требований ФГОС в качестве приоритетного направления развития отечественного образования создать условия для обеспечения преемственности образования различных уровней, внедрение вариативных моделей образования, обеспечивающих расширение образовательных возможностей, создание равных стартовых возможностей для дальнейшего продолжения образования.

Миссия школы – обеспечение реализации приоритетных задач развития современного образования в РФ на основе принципов деятельностного подхода к субъектам образовательных отношений, посредством реализации сетевых форм образовательной деятельности.

Цель программы развития – создание условий для предоставления качественного и доступного образования и формирования здоровой, социально активной, гармоничной личности с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

Стратегические задачи программы развития:

1. Повысить эффективность системы управления школы, через совершенствование внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ.
2. Развивать систему основного (начального, общего, среднего) и дополнительного образования на основе эффективного использования ресурсного потенциала сетевой формы взаимодействия, с помощью современных механизмов и инновационных технологий обучения и воспитания.
3. Обеспечить возможность индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных особенностей обучающихся в условиях доступа ко всем элементам образовательной сети, для успешного освоения федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
4. Создать единую образовательную среду для формирования социально активной и успешной личности, воспитания нравственности, гражданственности и патриотизма каждого обучающегося, путем кооперации ресурсов сетевого взаимодействия.
5. Оптимизировать возможности сетевых партнеров для совершенствования здоровьесберегающей образовательной среды и развития системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования.

6. Способствовать развитию системы повышения квалификации и уровня профессионального мастерства педагогических работников по вопросам инновационного развития общего образования в условиях сетевого взаимодействия.

Цель и задачи, предусмотренные Программой развития, ориентируют педагогический коллектив на реализацию поэтапного процесса системной инновации образовательной среды, через внесение изменений в педагогический процесс, систему управления и подструктуры школы посредством разработки и внедрения инновационных проектов.

3. Общие принципы организации образовательной деятельности

В основе организации образовательного процесса лежат принципы:

- преемственности в содержании и структуре;
- приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- активного деятельностного участия учащихся в образовательном процессе;
- дифференцированного подхода к обучению;
- индивидуального подхода к каждому учащемуся на основе анализа его развития;
- приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- взаимосвязи обязательных предметов, спецкурсов, факультативных, элективных курсов;
- взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- гуманизации образовательного процесса.

Основополагающими принципами формирования ООП СОО являются:

- *Принцип преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.*
- *Принцип личностно-ориентированного подхода:* основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.
- *Принцип индивидуально-дифференцированного подхода* позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Перечисленные принципы позволяют сохранить преемственность в организации образовательного процесса (содержании и технологиях), обеспечивают высокое качество обучения (через достижение учащимися с различными возможностями образовательных стандартов и самореализацию в различных областях интеллектуально и творческой деятельности), сохранность физического и психологического здоровья учащихся, побуждают педагогический коллектив к продуктивной творческой деятельности.

Механизм формирования сетевого взаимодействия образовательных организаций (реального и/или виртуального) понимается как комплекс принципов, методов, процедур социальных коммуникаций, нацеленных на формирование и оптимальное функционирование общего образовательного пространства.

Существует три основных механизма создания образовательного пространства:

- Первый механизм – организация взаимодействия учреждений образования с организациями культуры, спорта, молодежной политики, институтов гражданского общества, бизнес-сообществ;
- Второй механизм – создание и реализация системы взаимосвязанных педагогических событий;
- Третий механизм – построение образовательного пространства как совокупности образовательных программ, удовлетворяющих образовательные запросы обучающихся.

Каждый из механизмов реализуется поэтапно:

I этап – переход в инновационный режим развития образовательных организаций в рамках развития современных педагогических моделей учреждения и обнаружение потребности сетевого взаимодействия со стороны всех субъектов образовательного процесса;

II этап – постановка задачи создания педагогических и непедагогических ассоциаций разного вида;

III этап – разработка конкретной модели образовательных сетей;

IV этап – организационное и законное формирование образовательных сетей, заключение договоров сетевого взаимодействия, обновление нормативной базы ОО;

V этап – развитие и поддержка системы мотивации участников сетевого взаимодействия, реализация сетевых образовательных программ, сетевых проектов, совместных мероприятий;

VI этап – диагностика результативности работы образовательных сетей.

4. Общий образ будущего желаемого состояния ОО

№	Модели будущего	Целевое назначение инновационных изменений
1	МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2025 года	Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами: 1) предоставление учащимся качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, посредством сетевой формы реализации образовательных программ; 2) выпускники школы конкурентоспособны и профессионально ориентированы в системе высшего и среднего профессионального образования; 3) внедрение новой программы воспитания, как системы культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватной потребностям времени; 4) создание условий, обеспечивающих формирование более совершенной здоровьесберегающей среды, в которой школьники чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды; 5) повышение профессионализма и творческой самореализации педагогического коллектива; 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения; 7) создание более эффективной системы управления, обеспечивающей успешное функционирование и развитие школы, при использовании механизмов государственно-общественного управления; 8) современное обновление материально-технической базы и пространственно-предметной среды, использование необходимого количества сетевых образовательных ресурсов для реализации образовательной деятельности; 9) расширение партнерских связей со средними профессиональными и высшими учебными заведениями, системой дополнительного образования; 10) выход школы в лидеры на рынке образовательных услуг, за счет удовлетворения образовательных потребностей всех участников образовательного процесса в рамках сетевого взаимодействия.
2	МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2025 года	Наиболее целесообразной представляется следующая модель компетентного педагога: 1) совершенствование уровня общей, профессиональной, коммуникативной культуры, приобретение опыта организации сложной

		коммуникации педагогов в рамках сетевого взаимодействия; 2) формирование способности к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; 3) повышение методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов совместной деятельности сети; 4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта; 5) совершенствование ИКТ-компетенций, культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и преобразования информации в условиях сетевого взаимодействия и современных требований общества; 6) конкурентоспособные педагоги, умеющие жить в условиях рынка и информационных технологий, воспринимающие знание компьютерной техники как часть личностного развития; 7) формирование навыков педагогического менеджмента, стремления к самореализации и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции; 8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.
3	МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИК А – 2025 года.	Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире, обладание функциональной грамотностью и необходимыми в жизни компетенциями; 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения; способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе; 3) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; 4) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; 5) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира; 6) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; 7) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; 8) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

IV. ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Этапы и механизмы реализации Программы развития.

На каждом этапе Программы планируется анализ степени реализации запланированных мероприятий, в соответствии с которым будут проводиться корректировка проблем, способов их решения, планироваться новые мероприятия, направленные на реализацию Программы.

Этап реализации, сроки	Основные направления деятельности
1 этап. Подготовительный (декабрь 2020г. – апрель 2021г.)	- Анализ результатов выполнения Программы развития на 2015-2020гг. - Подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. - Подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение. - Углубленное изучение и анализ состояния образовательной среды; - Изучение и обсуждение базовых положений и нормативно-правовых документов; - Разработка и принятие необходимых для реализации Программы развития локальных актов; - Разработка проектов, начало работы над разработкой конкретных мероприятий по каждому проекту; - Создание проектных групп педагогов по реализации целевых инновационных проектов; - Привлечение социальных партнеров к решению задач развития школы; - Развитие договорных отношений с социальными партнерами по реализации программы развития; - Обсуждение концепции развития школы педагогическим, ученическим коллективами и родительской общественностью.
2 этап. Реализация программы (май 2021г. – май 2025г.)	- Внедрение программных изменений, определение их эффективности; - Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы; - Реализация мероприятий по ключевым ведущим целевым проектам программы; - Разработка, апробация и определение эффективности сетевого образования, программ и проектов; - Мониторинг по отслеживанию хода и результатов реализации Программы развития; - Ежегодная корректировка и апробация нового варианта годового плана, направленного на реализацию стратегической цели развития школы; - Создание информационно-методического банка разработок педагогов и их социальных партнеров;

	- Пересмотр/корректировка Программы развития ОО и планов осуществления стратегических изменений, внесение в них обоснованных изменений и создание возможностей для перехода к следующим задачам развития ОО; - Контроль за осуществлением Программы развития ОО осуществляет педагогический совет ОО.
3 этап. Аналитический (обобщающий) (май 2025г. – декабрь 2025г.)	- Анализ выполнения задач Программы развития; - Анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов; - Подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы; - Трансляция полученного педагогического опыта; - Внесение изменений по результатам внутреннего мониторинга качества общего образования; - Определение перспективы дальнейшего развития ОО.

Механизмом реализации Программы развития является разработка системы документов по стратегическому управлению школой в совокупности с организационными процедурами разработки, обсуждения, презентации реализованных задач и выявленных проблем; при необходимости осуществляется корректировка целевых ориентиров, выполняющих роль сигналов реальности и успешности их достижения.

Механизм сетевого взаимодействия школы включает в себя объединение образовательных организаций и осуществление социального партнерства с организациями, не относящимися к сети образовательных учреждений. Взаимодействие организаций осуществляется на договорной основе в соответствии с требованиями ст. 15 ФЗ № 273. Вся совокупность форм и видов совместной деятельности участников сети выстраивается в качестве системы согласованных между собой договоров и внутренних локальных актов.

Механизмы осуществления социального партнерства с организациями, не относящимися к сети образовательных учреждений, позволяют реализовывать задачи ранней профориентации и профильного обучения.

При формировании мероприятий Программы используются механизмы, обеспечивающие следующие подходы:

- управление по результатам, при котором реализация Программы должна обеспечить достижение результатов, измеряемых на основе системы целевых индикаторов и показателей;
- целевой подход, при котором решение задач Программы должно быть направлено на системные изменения в ОО;
- комплексный подход, предусматривающий аналитическое обоснование, научно-методическое сопровождение, получение результатов, апробация и внедрение результатов, нормативное правовое обеспечение, а также кадровое, информационное и материально-техническое обеспечение.

Одним из важных механизмов формирования и реализации мероприятий Программы является механизм обратной связи, который обеспечивает открытость реализации и оценки результатов реализации Программы.

2. Реализация направлений Программы развития

При разработке Программы развития участники рабочей группы ориентировались на основные направления государственной политики в сфере образования – Федеральные государственные проекты в рамках национального проекта «Образование».

Стратегические задачи Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы» на ближайшие 5 лет предполагается решить, используя план деятельности по изменению существующего состояния школы по следующим направлениям:

Направление I. «Требования современности и школа»;

Направление II. «Личностный рост школьника»;

Направление III. «Я – человек и гражданин»;

Направление IV. «Здоровьесберегающий фактор»;

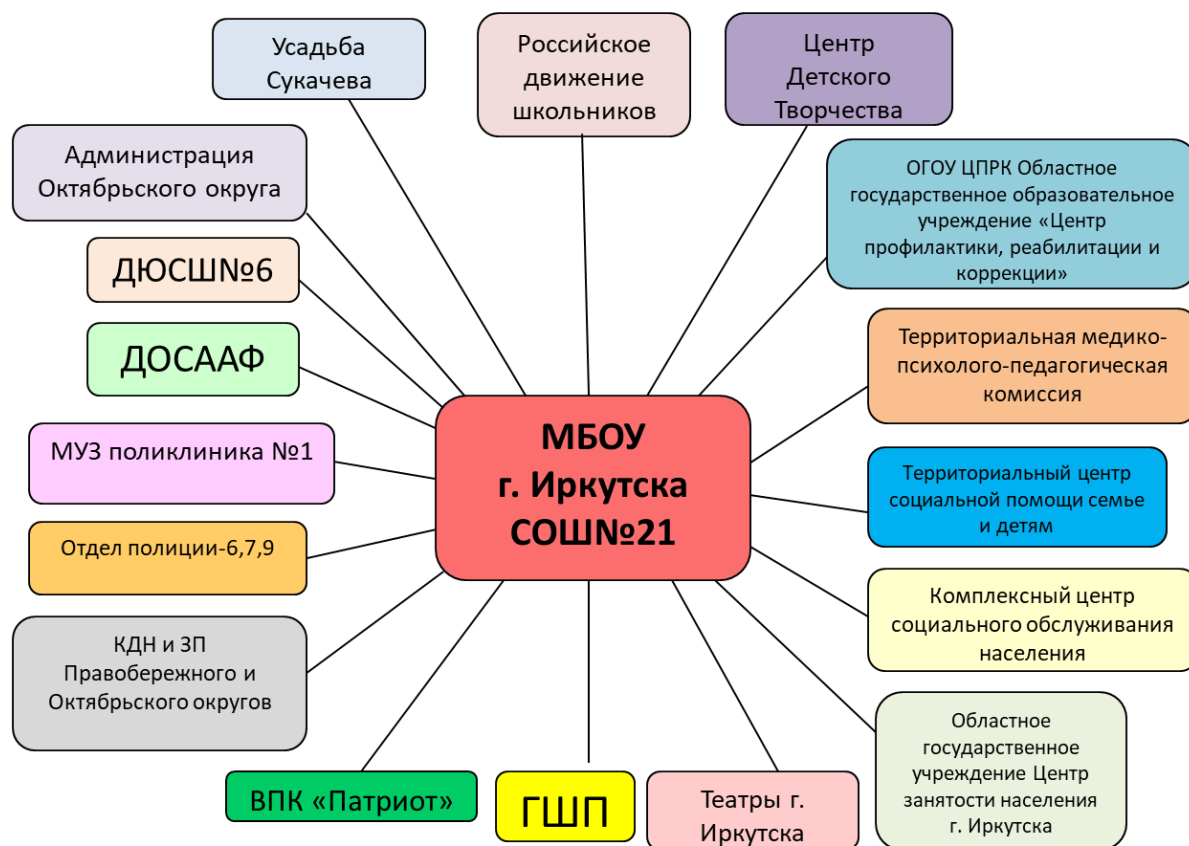
Направление V. «Кадровый ресурс».

Реализация данных направлений ориентирована на организацию сетевого взаимодействия с рядом образовательных учреждений среднего профессионального и высшего образования, учреждениями дополнительного образования, а также в рамках совместных мероприятий с социальными партнерами школы:

Сетевое взаимодействие



Социальное партнерство



2.1. Направление I. «Требования современности и школа»

Данное направление ориентировано на реализацию Федеральных проектов «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда» и решает стратегическую задачу №1.

Цель: совершенствование управленческих решений, внедрение новых методов обучения и воспитания и современных образовательных технологий, для повышения качества образования в рамках сетевого взаимодействия.

Задачи:

1. Создание эффективной внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ.
2. Совершенствование организационно-управленческих решений в школе.
3. Совершенствование материально-технической базы школы и системы ресурсного обеспечения деятельности школы на основе использования ресурсов сети, а также сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования.
4. Расширение взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами. Поиск новых форм.
5. Развитие форм и механизмов системы ученического самоуправления с привлечением внешних партнеров.
6. Совершенствование системы стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

Управление проектом «Требования современности и школа» планируется осуществлять при участии сетевых партнеров: ГАУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО», Департамент образования администрации г. Иркутска.

Проектная группа школы:

Должность в проекте	Основное место работы, должность	Основные обязанности по проекту
Руководители проекта	Директор школы	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
Модераторы	Заместитель директора по УВР Педагог-организатор	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
Эксперты	Председатель МО Учитель	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Реализация направления «Требования современности и школа»:

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Обновление нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органов школы	2021-2025 гг.	Директор, зам. директора, специалисты ДО.
2	Поэтапное внедрение модернизированной системы ВСОКО	2021-2025 гг.	Администрация, социальный педагог, педагог-психолог, логопед и др.
3	Управление деловой карьерой педагогов в соответствии с их профессиональной подготовкой, результатами работы, личностными качествами, выстраивание индивидуальной траектории развития	2021-2025 гг.	Педагог-психолог, администрация. Специалисты ДО, ИРО.
4	Совершенствование ИКТ-компетентности педагогов школы	2021-2025 гг.	Зам. директора, учителя информатики, специалисты ИРО, ИМЦРО.
5	Мероприятия, направленные на формирование позитивного образа школы среди родительской общественности и социальных партнёров.	2021-2025 гг.	Администрация, классные руководители
6	Обновление и расширение форм работы со СМИ в школе через: - пресс-центр; - сайт	2021-2025 гг.	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
7	Совершенствование технологий работы с общественностью: - Дни открытых дверей - Форум на сайте школы	2021-2025 гг.	Администрация, Педагогический коллектив. Специалисты ИМЦРО,

	- Горячая линия - Общественная приёмная		ДО.
8	Совершенствование системы методической работы.	2021-2025 гг.	Администрация, руководители МО, специалисты ИМЦРО.
9	Модернизация программы по мотивации и стимулированию педагогов школы	2021-2025 гг.	Администрация, рабочая группа. Специалисты ДО.
10	Повышение квалификации управленческого персонала школы по педагогическому менеджменту (через курсовую подготовку, участие в семинарах, круглых столах)	2021-2025 гг.	Администрация, зам. директора. Специалисты ИМЦРО, ИРО.

Ожидаемые результаты:

1. Модель ВСОКО и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ, обеспечивающая современные требования к качеству образования.
2. Качественные изменения организационно-управленческой системы в школе, приводящей к повышению рейтинга школы.
3. Внедрение современных образовательных технологий: активное использование банка цифровых образовательных ресурсов, преобразование библиотеки в информационно-образовательный центр школы, создание успешно функционирующего медиа-центра школы.
4. Увеличение доли внебюджетных средств, привлеченных при участии органов самоуправления и ресурсов сетевых партнеров.
5. Качественные изменения в работе органов ученического самоуправления при участии сетевых партнеров.
6. Появление новых форм взаимодействия школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом и социальными партнерами
7. Появление новых возможностей стимулирования профессиональной деятельности педагогов.

2.2. Направление II. «Личностный рост школьника»

Данное направление ориентировано на реализацию Федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы» и решает стратегические задачи №2 и №3.

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов каждого ребенка, через совершенствование содержания и технологий образования.

Задачи:

1. Создать условия индивидуализации образовательных траекторий с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся и воспитанников, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Использовать в образовательной деятельности школы современные стандарты качества образования, инструменты независимой и объективной оценки, обеспечивающие образовательные результаты, необходимые для успешной социализации.
3. Выявлять и развивать детей с особыми образовательными потребностями, формировать функциональную грамотность обучающихся.

4. Развивать творческий потенциал обучающихся через раннюю профориентацию с расширенным изучением предметов разной направленности (естественнонаучной, социально-экономической, гуманитарной).
5. Использование доступных ресурсов образовательных организаций среднего и высшего образования, научно-следователских институтов города для повышения качества образования и развития творческого потенциала обучающихся и воспитанников.
6. Совершенствовать систему инновационной деятельности школы как инструмент повышения эффективности и качества образования через трансляцию передового педагогического опыта, взаимообучение, наставничество.

Управление проектом «Личностный рост школьника» планируется осуществлять при участии сетевых партнеров: Педагогический институт ИГУ, ИРКПО, ЦО №10, Технопарк ИРНИТУ, городская ПМПК, МКУ «ИМЦРО», детские сады № 40 и № 72, производственные организации.

Школьная проектная группа:

Должность в проекте	Основное место работы, должность	Основные обязанности по проекту
Руководитель проекта	Заместитель директора по УВР	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
Модератор	Председатель МО Председатель МО	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
Эксперт	Педагог-психолог Логопед	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Реализация направления «Личностный рост школьника»:

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Реализация альтернативных форм обучения: - обучение с применением дистанционных технологий; - очно-заочное обучение; - индивидуальное обучение (обучение на дому); - семейное обучение (в режиме экстерната)	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, педагоги школы. Специалисты ВУЗов.
2	Развитие психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	2020-2025 гг.	Социальный педагог, педагог-психолог, логопед и др. Кафедра психологии педагогического института ИГУ
3	Обеспечение возможности выбора индивидуального образовательного маршрута на всех уровнях образования в условиях реализации ФГОС.	2020-2025 гг.	Администрация, педагог-психолог. Преподаватели педагогического института, ИГУ,

			ИРКПО, ИРНITU.
4	Подготовка документов на обучающихся по Адаптированным программам	2020-2025 гг.	Администрация, педагог-дефектолог. Специалисты городской ПМПК.
5	Организация работы классов с углубленным изучением отдельных предметов ФГОС ООО и профильных 10-11 классов ФГОС СОО	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР. Преподаватели педагогического института, факультетов ИГУ.
6	Организация взаимодействия с ВУЗами, оснащение кабинетов, оценка психологического климата классов.	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР. Специалисты ВУЗов.
7	Организация работы с учащимися, имеющими одну «3» и одну «4» по итогам промежуточной аттестации	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
8	Организация и проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников.	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР. Специалисты ИМЦРО.
9	Организация и проведение ВПР	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, руководители МО
10	Организация участия учащихся в НПК, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях различного уровня	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, руководители МО. Специалисты ИМЦРО.
11	Организация и контроль реализации проектов учащимися 9-ых и 11 классов по ФГОС	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, классные руководители.
12	Организация работы педагогов по: - адаптации первоклассников; - преемственности между уровнями образования	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники. Специалисты детских садов.
13	Сопровождение выпускников при подготовке и проведении ГИА	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя-предметники Педагоги ВУЗов.
14	Ведение факультативных и внеурочных занятий по психологии, в том числе семейной психологии	2020-2025 гг.	педагог-психолог
15	Реализация совместного с технопарком ИРНITU проекта «Повышение мотивации учебной деятельности учащихся»	2020-2023 гг.	зам. директора по УВР, курирующий учитель. Специалисты Технопарка ИРНITU.
16	Организация экскурсий по профориентации	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, Производственные организации.
17	Ведение консультационной работы по профессиональному самоопределению	2020-2025 гг.	педагог-психолог, педагоги ВУЗов.

18	Оформление стенда для родителей и учащихся «Государственная (итоговая) аттестация» (в вестибюле 1-го этажа)	2020-2025 гг.	зам. директора по УВР, учителя-предметники
19	Проведение индивидуальных тренингов с учащимися по снятию стрессов во время итоговой аттестации	2020-2025 гг.	педагог-психолог
20	Работа по внедрению персонализированной модели образования проекта Сберкласс в классах с углубленным изучением предметов	2020-2025 гг.	Школьная проектная группа, зам. директора по УВР, учителя-предметники. Специалисты ИРО.

Ожидаемые результаты:

1. Создание единого образовательного пространства, соответствующее современным требованиям, при сетевой форме реализации образовательных программ, обеспечивающего позитивную динамику качества обученности учащихся и 100%-ую успеваемость в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21.
2. Сохранность контингента за счет увеличения доли обучающихся по ИУП, обеспечение индивидуальной работы со слабомотивированными, с детьми с ограниченными возможностями здоровья, одарёнными детьми с использованием сетевых образовательных ресурсов.
3. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, обеспечивающей высокий уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности.
4. Рост количества и качества проектных и исследовательских работ обучающихся и воспитанников, представленных на различных уровнях, увеличение доли победителей и призёров предметных олимпиад и научных конференций школьников.
5. Доступность качественных услуг психологической, логопедической, коррекционной помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах, в том числе через трансляцию передового педагогического опыта.
6. Сохранение доли выпускников школы, продолживших обучение после окончания ОО в высших, средних специальных учебных заведениях, системе начального профессионального образования и сохранение доли выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10х классах школы.
7. Увеличение количества социальных партнёров школы.

2.3. Направление III. «Я – человек и гражданин»

Данное направление ориентировано на реализацию Федерального проекта «Социальная активность» и решает стратегическую задачу №4.

Цель: развитие способностей каждого ученика, воспитание гражданина и патриота своей Родины на основе Концепции духовно-нравственного развития и базовых национальных ценностей.

Задачи:

1. Формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, самосовершенствованию личности и развитие социальной ответственности как важнейшей характеристики личности.
2. Совершенствование существующих и выработка новых форм и методов работы, для осуществления социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.

3. Воспитание отношения к труду как важнейшей ценности в жизни человека, развитие потребности в труде на благо общества, государства, во имя Отечества, формирование положительного имиджа «человека труда», возрождение традиций трудовых династий, института наставничества и других форм.
4. Создание условий для дальнейшей интеграции усилий семьи и ОО в воспитании обучающихся и дошкольников, совершенствование системы индивидуального сопровождения детей, требующих особой социальной заботы через сетевую форму взаимодействия.
5. Создание системы дополнительных образовательных услуг, ориентированных на особенности и образовательные потребности обучающихся и воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), на основе сетевых форм реализации образовательных программ и дистанционных технологий.
6. Расширение сети дополнительного образования через сотрудничество с культурно-образовательным пространством и модернизация ученического самоуправления.

Управление проектом «Я – человек и гражданин» планируется осуществлять через сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, сетевую форму реализации дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности: Центр детского творчества «Октябрьский», Центр развития дополнительного образования Иркутской области, Иркутская областная федерация Тхэквондо, а также при поддержке Департамента образования администрации г. Иркутска.

Проектная группа школы:

Должность в проекте	Основное место работы, должность	Основные обязанности по проекту
Руководитель проекта	Заместитель директора по ВР	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
Модератор	Социальный педагог Учитель	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
Эксперт	Педагог ДО Учитель	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Реализация направления «Я – человек и гражданин»:

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Модернизация воспитательной системы	2021-2025 гг.	зам. директора по ВР, специалисты ДО
2	Внедрение Программы воспитания до 2023 года «Школа успеха – школа для каждого»	2021-2025 гг.	Администрация, зам директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, логопед и др.
3	Корректировка воспитательных проектов: «Я – гражданин России», «Я – наследник Великой Победы», «Здоровое поколение»,	2021-2025 гг.	Зам директора по ВР, педагог-психолог, педагоги-

	«Каникулы», «Школа – против наркотиков»		организаторы, педагоги ДО, классные руководители
4	Реализация плана мероприятий по правовому воспитанию, профилактике дорожно-транспортного травматизма, пропаганде противопожарной тематики	2021-2025 гг.	Зам директора, педагоги-организаторы, соц. Педагоги, социальные партнеры.
5	Традиционные мероприятия, посвященные Дню знаний, Дню Байкала, Дню учителя, Дню матери, новогодние мастерские и праздники, месячник военно-патриотического воспитания, День открытых дверей школы, 8 марта, День космонавтики, День Победы, торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года, выпускные вечера.	2021-2025 гг.	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО. Специалисты учреждений дополнительного образования
6	Проведение мероприятий направленных на знакомство с культурой народов, проживающих на территории Иркутской области, Дни духовности, Дни вежливости, тематические недели добра, реализаций проекта «Читаем вместе».	2021-2025 гг.	Зам директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги ДО, социальные партнеры.
7	Совершенствование системы школьного самоуправления, Школьного парламента, школьного пресс-центра	2021-2025 гг.	Зам директора по ВР, Педагог-психолог, педагоги-организаторы
8	Совершенствование работы школьного спортивного клуба, интеллектуального клуба, клуба веселых и находчивых	2021-2025 гг.	Зам директора по ВР, педагоги ДО, педагоги-организаторы, учреждения дополнительного образования
9	Реализаций проектов «Мы-добровольцы» и «Навигатор в мире профессий»	2021-2025 гг.	Зам директора по ВР, Педагог-психолог, соц. педагоги, педагоги-организаторы.
10	Совершенствование системы дополнительного образования в школе	2021-2025 гг.	Зам директора по ВР, учреждения дополнительного образования

Ожидаемые результаты:

1. Повышение социальной активности участников образовательных отношений (активность в жизни класса, школы и окружающего социума).

2. Увеличение количества социально значимых программ и проектов в сфере патриотического воспитания, благотворительности, добровольчества, просветительства.
3. Увеличение количества дополнительных образовательных программ, реализуемых через сетевую форму взаимодействия, обеспечивающее высокую посещаемость занятий блока дополнительного образования.
4. Увеличение успешно социализирующихся детей группы риска со сформированным знанием и уважением культурных традиций, проявлением межнациональной толерантности.
5. Увеличение доли детей, обучающихся творчеству, способных к саморазвитию, непрерывному образованию, профессиональному самоопределению в условиях сетевого взаимодействия.
6. Увеличение доли воспитанников – победителей и призёров фестивалей, конкурсов, спортивных соревнований, смотров различных уровней, обучающихся систематически занимающихся физической культурой и спортом, в том числе получивших значок «Готов к труду и обороне».
7. Расширение социального сотрудничества и сетевого взаимодействия с детско-юношескими объединениями и организациями.

2.4. Направление IV. «Здоровьесберегающий фактор»

Данное направление ориентировано на реализацию Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и решает стратегическую задачу №5.

Цель: создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей целостный подход к сохранению и укреплению физического и психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Создать здоровьесберегающее образовательное пространство, стимулирующее развитие личности и формирующее бережное отношение к своему здоровью, а также здоровью других участников образовательных отношений в условиях сетевого взаимодействия.
2. Обновить материально-техническую базу школы в соответствии с современными требованиями к профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
3. Сформировать систему сохранения школьного имущества, через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, через создание уюта в школе, выполнение мелкого ремонта.
4. Обеспечить доступность образовательных услуг, в том числе сетевую реализацию адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, формировать доступную образовательную среду.
5. Обеспечить безопасность, противопожарную защиту, антитеррористическую и электробезопасность всем участникам образовательного процесса.
6. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой совместно с сетевыми партнерами.

Управление проектом «Здоровьесберегающий фактор» планируется осуществлять через сетевое взаимодействие с ЦРДО ИО, ЦДТ «Октябрьский», учреждениями здравоохранения МУЗ ГДП №1, Центром профилактики, реабилитации и коррекции, Отделением пропаганды БДД, Пожарная инспекция, ОП №7, ОДН, ЦЗН.

Школьная проектная группа:

Должность проекте	в	Основное место работы, должность	Основные обязанности по проекту
----------------------	---	-------------------------------------	---------------------------------

Руководитель проекта	Заместитель директора по АХР	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
Модератор	Учитель Учитель	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
Эксперт	Заместитель директора по УВР	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Реализация направления «Здоровьесберегающий фактор»:

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Обеспечение противопожарной защиты участников образовательного процесса и зданий школы; проведение системы организационных и технических мероприятий по электробезопасности в школе	2021-2023 гг.	Администрация, социальный педагог, специалист по ОТ, классные руководители. Пожарная инспекция,
2	Организация работы с системой пропускного режима (оформление, выдача, замена электронных карточек и ключей); оформление сопроводительных документов во время выездных мероприятий.	2021-2023 гг.	Педагог-психолог, администрация, классные руководители. Отделение пропаганды БДД
3	Организация работ через добровольное участие обучающихся в самообслуживании класса, столовой, территории школы, приусадебного участка, клумбы, через создание уюта в школе, выполнение мелких ремонтных работ.	2021-2023 гг.	Администрация, социальный педагог и др. ЦЗН
4	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-11 классов	2021-2025	Зам. директора, МУЗ ГДП №1
5	Ежегодное заполнение банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-11 классов	2021-2025	Зам. директора, классные руководители, мед. работник
6	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2021-2025	Зам. директора, учителя физкультуры
7	Совершенствование системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ	2021-2025	Зам. директора, учителя-предметники. ПМПК, МУЗ ГДП №1
8	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2021-2025	Зам. директора, педагог-психолог. ПМПК, МУЗ ГДП №1
9	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время	2021-2025	Зам. директора, учителя физкультуры.

10	Систематическое проведение физминуток на уроках, динамических пауз	2021-2025	учителя-предметники
11	Обеспечение санитарно-гигиенических норм (режим проветривания, уборка кабинетов, соблюдение температурного режима, техники безопасности)	2021-2025	Зам. директора, учителя-предметники, зав. учебными кабинетами,
12	Реализация плана мероприятий по профилактике негативных проявлений среди школьников и пропаганде гражданственности и здорового образа жизни	2021-2025	Зам. директора, учителя физкультуры, классные руководители ЦРДО ИО, ЦДТ «Октябрьский», Федерация Тхэквондо

Ожидаемые результаты:

1. Сформированное школьное здоровьесберегающее образовательное пространство в условиях сетевого взаимодействия, обеспечивающее формирование бережного отношения к здоровью всех участников образовательных отношений.
2. Материально-техническая база школы, соответствующая современным требованиям к профилактике заболеваний и сохранению здоровья.
3. Сформированная система добровольного участия обучающихся в создании благоприятной атмосферы школы и здоровьесберегающего образовательного пространства.
4. Сетевая реализация адаптированных образовательных программ для детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, сформированная доступная образовательная среда.
5. Сформированная система безопасности, противопожарной защиты, антитеррористической и электробезопасности для всех участников образовательного процесса.
6. Организация регулярных спортивных мероприятий совместно с сетевыми партнерами.

2.5. Направление V. «Кадровый ресурс»

Данное направление ориентировано на реализацию Федеральных проектов «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы» и решает стратегическую задачу №6.

Цель: конкурентоспособный педагогический коллектив, педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта и обеспечивающий высокое качество образования.

Задачи:

1. Развитие системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей ресурсов организаций дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в школе и самообразования педагогов.
2. Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования с использованием сетевого взаимодействия.
3. Обеспечение условий для освоения и реализации педагогами новых образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия, обеспечивающих системно-деятельностный, конвергентный и компетентностный подход в обучении.

4. Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.
5. Обмен передовым педагогическим опытом и изучение успешных образовательных практик совместно с сетевыми партнерами.

Управление проектом «Кадровый ресурс» планируется осуществлять при участии сетевых партнеров: ГАУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО», Департамент образования администрации г. Иркутска, Педагогический институт ИГУ, ИРКПО.

Проектная группа школы:

Должность в проекте	Основное место работы, должность	Основные обязанности по проекту
Руководитель проекта	Директор школы	координация основных направлений и мероприятий, распределение полномочий и ответственности, корректировка мероприятий на основе отслеживания полученных результатов
Модератор	Заместитель директора по УВР Делопроизводитель	активизация и систематизация инновационных разработок, сбор банка данных
Эксперт	Учитель	аналитическая оценка результатов инновационной деятельности

Реализация направления «Кадровый ресурс»:

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок	Ответственные
1	Аттестация педагогических работников.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по УВР ГАУ ДПО ИРО, ДО
2	Создание системы методической поддержки молодых и вновь прибывших педагогов, развитие наставничества.	2021-2025 гг.	Заместитель директора по УВР, руководители МО МКУ «ИМЦРО», ДО
3	Использование современных образовательных ресурсов и технологий, введение в образовательный процесс тьюторов.	2021-2025 гг.	Заместители директора по УВР, ИКТ, руководители МО ДО, МКУ «ИМЦРО»
4.	Стимулирование и продвижение системы повышения квалификации педагогов школы.	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО ГАУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО»
5.	Разработка системы мер стимулирования педагогов за высокое качество образования. Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей,	2021-2025 гг.	Директор, общее собрание работников, главный бухгалтер школы. Департамент образования

	дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества исполнения должностных обязанностей.		
6.	Организация и проведение теоретико-практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию системно-деятельностного и конвергентного подходов.	2021-2025 гг.	Директор, заместитель директора по УВР, руководители МО ГАУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО»
7.	Презентация педагогического опыта через открытые уроки, печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней.	2021-2025 гг.	Педагогический коллектив школы МКУ «ИМЦРО»
8.	Диагностика и выявление уровня профессионального мастерства педагогов, через введение рейтинга среди учителей и МО школы.	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО
9.	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов, включение педагогов в современные направления методической деятельности.	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора по УВР, руководители МО ДО, ГАУ ДПО ИРО, МКУ «ИМЦРО»
10.	Стимулирование и создание условий для участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.	2021-2025 гг.	Директор, заместители директора по УВР ДО, МКУ «ИМЦРО»
11.	Создание условий для участия педагогов в работе проблемно-творческих групп, инновационных площадок, сетевых проектах.	2021-2025 гг.	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО ДО, МКУ «ИМЦРО»

Ожидаемые результаты:

1. Повышение профессионального уровня педагогов школы, удовлетворяющего требованиям современного образования и формирование имиджа конкурентноспособных современных педагогов на основе использования ресурсов сетевого взаимодействия.
2. Увеличение доли педагогов-экспертов и педагогов, прошедших ознакомительный тренинг в формате ЕГЭ не ниже высокого уровня.
3. Увеличение доли педагогов активных участников конкурсов и конференций различного уровня, исследовательских проектов, стажировок, в том числе участников профессиональных конкурсов.
4. Увеличение доли педагогов победителей и призёров в конкурсах и фестивалях разного уровня, в том числе профессиональных конкурсов.
5. Увеличение количества научно-методических разработок и публикаций с возможностью использования другими организациями – участниками сети.
6. Увеличение количества организации и работы на базе школы проблемно-творческих групп, инновационных площадок, реализующих практику с использованием сетевого взаимодействия.
7. Увеличение доли педагогов, свободно владеющих информационными технологиям.

V. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1. Критерии эффективности реализации программы развития

Важной задачей для системы образования является разработка критериев (индикаторов, показателей), которые позволяют непосредственно в каждый период времени оценивать эффективность реализации Программы развития школы.

Оценку эффективности сетевого взаимодействия планируется осуществлять по двум направлениям: количественному (объем) и качественному (положительные изменения).

Основными принципами формируемой критериальной системы должны стать:

- *открытость;*
- *критериальность требований к качеству и эффективности сетевой деятельности участников образовательных отношений;*
- *социальная значимость для социума и регионального рынка труда;*
- *целесообразность для образовательной системы;*
- *экономическая эффективность для учителя и образовательных учреждений;*
- *педагогическая целесообразность для учащихся;*
- *профессиональная и организационная привлекательность организации сетевой формы реализации образовательной программы для учителя.*

Главной целью Программы развития «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы» на 2020-2025 гг. является предоставление качественного и доступного образования с использованием ресурсов сетевого взаимодействия, в связи с этим главными критериями являются критерии, отражающие повышение качества образовательного процесса, и все показатели учитываются при непосредственном взаимодействии с сетевыми партнерами школы.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Ед. изм.	Текущее значение 2020г.	Целевое значение по годам / достигнутое значение				
			2021г.	2022г.	2023г.	2024г.	2025г.
качество обученности обучающихся школы	%	100	100	100	100	100	100
доля обучающихся, успешно сдавших ЕГЭ, (по трем предметам не менее 200 баллов)	%	0	2	2	4	4	6
доля обучающихся, успешно сдавших ОГЭ, (по трем предметам не менее 12 баллов по 5-балльной шкале)	%	20	21	22	23	24	25
доля обучающихся, преодолевших установленный минимальный порог в диагностических исследованиях по результатам обучения	%	-	10	9	8	7	6
доля индивидуальных образовательных траекторий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	%	0,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
доля обучающихся, выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных классах школы	%	20	20	20	20	20	20
доля сетевых образовательных	%	4	5	6	7	8	10

программ, в том числе с образовательными организациями дошкольного, начального, основного, среднего, профессионального, высшего образования, общественными организациями, организациями культуры и спорта, здравоохранения							
доля обучающихся, включённых в конкурсное движение, соревнования, турниры, конференции различного уровня	%	80	81	82	83	84	85
доля обучающихся, включённых в олимпиадное движение на разных этапах	%	72	72	73	74	75	75
доля призёров и победителей Всероссийской олимпиады школьников на разных этапах	%	12	12	13	14	15	15
доля предметного охвата на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	%	73	73	84	84	84	84
доля обучающихся, принявших участие в муниципальных, городских, региональных, Всероссийских олимпиадах и конкурсах, рекомендованных Департаментом образования, в том числе заочных	%	60	62	64	66	68	70
доля выпускников из профильных классов, поступивших в вузы по профилю обучения	%	-	-	8	10	12	15
доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия	%	55	58	61	64	67	70
доля обучающихся, участвующих в проектной деятельности, в том числе ИИП ФГОС ООО и СОО	%	45	55	65	70	75	80
доля обучающихся, вовлечённых в социально-полезную, волонтерскую, патриотическую деятельность	%	70	74	78	82	86	90
доля участников образовательных отношений, сдавших нормы ГТО	%	8	8	9	9	10	10
доля участников образовательных отношений, систематически занимающихся спортом в секциях и клубах, в том числе по сетевым образовательным программам	%	60	62	64	66	68	70
доля педагогических работников, участвующих в различных профессиональных конкурсах	%	8	8,5	9	9,5	10	10,5
доля педагогов, повысивших квалификацию (ежегодно)	%	33	33	33	33	33	33
доля педагогических работников, распространяющих положительный педагогический опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических	%	30	31	32	33	34	35

конференциях и т. д.), а также в методических, педагогических, психологических изданиях, в том числе электронных							
доля родителей, опекунов и лиц их заменяющих, принимающих активное участие в образовательной деятельности школы	%	10	11	12	13	14	15
доля обучающихся 7-11 классов, в том числе состоящих на внутришкольном профилактическом учете, не совершивших правонарушений в течение учебного года	%	0	0	0	0	0	0
доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел	%	14	9	7	6	5	5
доля участников образовательных отношений, удовлетворённых качеством образования в школе	%	82	82,5	83	83,5	84	84,5

2. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы» на 2020-2025гг.

За период реализации программных мероприятий с 2020 года по 2025 год ожидается:

1. повышение качества образовательных результатов, успешное освоение учащимися программы ФГОС (НОО, ООО, СОО), через эффективную систему управления и реализацию сетевых образовательных программ;
2. повышение материально-технического ресурсного потенциала школы в рамках совершенствования основного и дополнительного образования;
3. внедрение в образовательный и воспитательный процесс сетевых образовательных программ, методик и технологий обучения, обеспечивающих реализацию индивидуальных образовательных траекторий с учетом личностных особенностей обучающихся;
4. развитие научно-образовательной и творческой среды школы на основе развития социального партнёрства, повышение эффективности системы работы с одарёнными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями;
5. увеличение доли поступления выпускников из профильных классов в вузы по профилю обучения, доли призёров и победителей в рейтинговых конкурсах и олимпиадах;
6. повышение уровня гражданской, социальной, коммуникативной, информационной компетентностей у учащихся;
7. сохранение состояния здоровья и повышение уровня психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
8. рост профессиональной компетентности педагогов школы, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта;

3. Экспертиза и мониторинг

Условием эффективного управления качеством реализации Программы развития является экспертиза и мониторинг. Экспертиза (внешняя и внутренняя) будет проводиться

один раз в год, результаты будут соотноситься, на основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке Программы развития.

В школе создана система мониторинга качества образовательной деятельности.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в ОО, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в Программу могут вноситься корректировки. Мониторинг соответствия полученных результатов предполагаемым значениям показателей по годам проводится ежегодно один раз, мероприятия мониторинга могут вноситься в план работы школы. Критерии носят сквозной характер (по всем проектам).

Полученные данные по реализации каждого проекта анализируются руководителем проектной группы по направлению и представляются для обсуждения на итоговом педагогическом совете школы при участии представителей организаций – сетевых партнеров.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования в соответствии с запланированными значениями показателей, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности и всеми участниками образовательных отношений.

На основании ежегодного анализа, полученных выводов и рекомендаций возможно внесение изменений в Программу развития, а также полученные данные будут учитываться при разработке проекта следующей Программы развития.

4. Управление и контроль за ходом реализации Программы развития

Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей и рабочие группы педагогов.

Контроль за реализацией программы осуществляется на основе показателей критериев эффективности Административным Советом, Педагогическим Советом, и Общим Собранием школы.

Оперативный контроль за реализацией ведущих целевых проектов программы осуществляется руководителями проектов, назначенных приказом руководителя. При наличии несоответствия промежуточных результатов с плановыми показателями предусматривается корректировка плана мероприятий со стороны руководителей проектов.

Общий контроль осуществляется Учредителем.

VI. ФИНАНСИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 ведет бюджетный учет, формирует и представляет бюджетную отчетность получателя бюджетных средств департаменту образования администрации города Иркутска в установленные им сроки согласно Уставу учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых средств Учреждения являются:

- 1) бюджетные ассигнования;
- 2) имущество, переданное Учреждению Учредителем;
- 3) имущество и денежные средства, переданное Учреждению в виде дара, пожертвования или по завещанию;
- 4) доход от иной, приносящей доход деятельности, и имущество, приобретенное за счет этих доходов;
- 5) полученные гранты;
- 6) иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Доходы Учреждения от сдачи в аренду имущества, находящегося в муниципальной собственности и закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления, в полном объеме учитываются в доходах бюджета города Иркутска, отражаются в бюджетной смете Учреждения и расходуются в порядке, установленном муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Плоды, продукция и доходы от использования имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, а также имущество, приобретенное Учреждением по договору или иным основанием, являются муниципальной собственностью и поступают в оперативное управление Учреждения.

Порядок финансового обеспечения выполнения Учреждением муниципального задания определяется Учредителем.

Формы и порядок муниципального финансового контроля деятельности Учреждения регламентируются муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления.

Ресурсное обеспечение мероприятий по каждому направлению будет осуществляться в рамках бюджета, формируемого из различных финансовых источников (бюджетное и внебюджетное финансирование, грантовая поддержка, добровольные пожертвования и спонсорская помощь), заинтересованных в достижении цели Программы развития ОО.