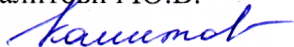


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123, телефоны: 29-16-80, 29-17-60, e-mail: mousoch21@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
математики и информатики;
руководитель МО:
Калитович Ю.В.



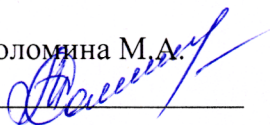
Протокол № 1

от « 31 » 08 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора
по УВР:

Соломина М.А.



от « 31 » 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ
г. Иркутска СОШ № 21

Кузнецова И.М.



Приказ № 166

от « 31 » 08 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Где логика?»

Уровень образования (класс): основного общего образования, 7 класс

Количество часов: 17 часов

Программа составлена учителем Калитович Юлией Вадимовной

г. Иркутск, 2020-2021 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение информатики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностными результатами изучения курса «Где логика?» являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- социальные компетенции;
- правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении курса «Где логика?», являются:

Познавательные УУД:

- владеть основами реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- владеть логическими операциями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- проявлять устойчивый познавательный интерес.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- планировать пути достижения целей;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Предметные результаты освоения учебного курса «Где логика?»:

- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни, то есть приобретение знаний:
 - ✓ о логике в повседневной жизни человека;
 - ✓ о принятых в обществе нормах поведения;
 - ✓ о правилах конструктивной групповой работы;
 - ✓ об основах организации коллективной творческой деятельности;
 - ✓ о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
 - ✓ о логике и особенностях мыслительной деятельности человека;
 - ✓ по различным предметам школьного цикла через интеграцию содержания.
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом, то есть у учащихся сформируется:
 - ✓ ценностное отношение к родной культуре, в частности, истории, литературе, киноискусству;
 - ✓ умение тактично и с уважением к оппоненту вести спор, вступать в полемику;
 - ✓ умение инициировать и выполнять проектные и исследовательские работы;
 - ✓ взаимодействовать в коллективе.
- приобретение опыта самостоятельного социального действия:
 - ✓ опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений;
 - ✓ опыт самоорганизации, организации совместной деятельности и работы в команде;
 - ✓ опыт руководства и взятия на себя ответственности за других людей.

В результате изучения курса «Где логика?» в основной школе:

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели своей деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельному поиску методов решения практических задач;

Выпускник приобретет навыки:

- познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- различными формами представления данных;
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- построения таблиц истинности;
- работы с законами тождества, непротиворечия, исключенного третьего, достаточного основания.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении задач;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Выпускник освоит:

- основные виды простых суждений и их состав;

- принципы таблицы истинности и их свойства;
- общее понятие об умозаключении, структуре умозаключения и их виды;
- способы доказательства и убеждения, структуру доказательства, прямое и косвенное доказательство.
- понятие опровержения, структуру опровержения, опровержение тезиса.

Содержание учебного предмета «Где логика?»

Общее число часов – 17 часов.

Тема 1. Суждение. Законы правильного мышления 8 часов.

Виды простых суждений, их состав. Отрицание. Конъюнкция. Дизъюнкция. Импликация. Таблицы истинности, их свойства. Построение таблиц истинности. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.

Тема 2. Умозаключения 2 часа.

Общее понятие об умозаключении. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Виды умозаключений.

Тема 3. Искусство доказательства и опровержения 5 часов.

Доказательство и убеждение. Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Роль доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки относительно доказываемого тезиса, ошибки в аргументах доказательства и в форме доказательства. Опровержение. Структура опровержения. Опровержение тезиса. Критика аргументов. Выявление несостоятельности демонстрации.

Тема 4. Итоговый проект 2 часа.

Формы организации занятий: логическая игра «Мафия».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Суждение. Законы правильного мышления	8
	Виды простых суждений	2
	Логические связки	2
	Таблицы истинности	2
	Логические законы	2
2.	Умозаключения	2
	Рассуждения	1
	Умозаключения	1
3.	Искусство доказательства и опровержения	5
	Доказательства и опровержения	1
	Какими должны быть аргументы?	1
	Давай поспорим! Мы вступаем в спор	1
	Тактика спора	1
	Запрещенные приемы спора	1
4	Итоговый проект	2
Итого:		17