

Конспект урока русского языка объяснения нового материала

Тема урока : «Язык и человек. Общение устное и письменное»

Цель: показать значение языка в жизни людей и раскрыть его основную функцию – общение.

Класс: 5

Планируемые образовательные результаты.

1.Предметные.

В результате занятия учащиеся смогут

- узнать о роли языка в жизни человека, общества;
- познакомиться с основными функциями русского языка;
- научиться различать понятия *язык и речь, общение письменное и устное*;
- работать с лингвистическим текстом;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;
- воспроизводить (устно) лингвистический текст;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- подбирать аргументы для определения своей личной позиции к общению с окружающими

2.Метапредметные.

В результате занятия учащиеся смогут

- сформулировать цели своей учебной деятельности и оценивать ее результативность;
- находить и выделять необходимую информацию;
- совершенствовать навыки самоконтроля, коррекции, самооценки;
- проводить работу по предложенному заданию;
- слушать и слышать друг друга;
- полно и точно выражать свои мысли;
- добывать недостаточную информацию с помощью вопросов;
- строить понятное для слушателей высказывание;
- вести учебный диалог с учителем и со сверстниками;
- формулировать простые выводы;
- применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- осуществлять анализ речевых ситуаций, представленных в схемах и тексте;
- продолжить совершенствование навыка построения рассуждения на основе причинно-следственных связей

3.Личностные.

В результате занятия учащиеся смогут

- использовать усвоенные приемы работы для решения учебных задач;
- осознавать эстетические ценности русского языка, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- воспитать уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- поддержать личный познавательный интерес, культуру речевого общения;
- стремиться к речевому самосовершенствованию

Основные понятия урока: язык, речь, общение

Ресурсы: учебник «Русский язык. 5 класс» - авторы М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская и др.; раздаточные материалы (рабочие листы), мультимедийная презентация.

№	Этап урока. Основное содержание урока.	Основные виды деятельности учащихся
1	Организационный момент. Добрый день, ребята! Я рада всех вас видеть сегодня на уроке. Посмотрите в окно. Что привлекает ваше внимание?	Эмоциональное включение в урок Мобилизация внимания Проверка готовности к уроку

	Конечно, удивительно теплый осенний денек. Нет ни малейшего дуновения ветерка. В природе так тихо и спокойно! Так пусть же такое замечательное состояние природы передастся и вам. Будьте сегодня спокойными, самыми внимательными и активными. Согласны? Итак, урок наш начинается. Проверьте: все ли готовы. Откройте рабочие тетради и запишите число, классная работа.	
2	Мотивация (создание проблемной ситуации) -Ребята, давайте обратимся к тексту стихотворения А.Усачева (рабочий лист. Задание 1.) (учитель читает стихотворение А.Усачева «Великий могучий русский язык») Великий могучий русский Язык показал я французу, А он показал – французский, А я дал месье по пузу. Мы в бой с ним вступили близкий, Катались, вопили, рычали... Но тут показал нам английский Нахальный один англичанин. Тогда мы с французом встали И два языка показали. Он сразу полез с нами в драку, И в боксе он был неслабым: Мы с ним показали поляку, Китайцу и двум арабам. С трудом нас подняли прохожие... И поняли мы, дураки: Какие у нас похожие Великие языки!	Слушание и адекватное понимание текста стихотворения
	-Ребята, как вы думаете, о чем этот текст? -Какой язык имел в виду поэт? -На каком языке разговаривали все эти народы? Что их объединяет? -А знаете ли вы, сколько языков насчитывается на земном шаре? -Как вы поняли последние строки этого стихотворения? Почему поэт говорит, что языки «великие»? -Для чего человеку нужно знание родного языка? (чтобы изучать свою историю, понимать все богатство родной культуры и литературы) -Согласны ли вы с заголовком А Усачева «Великий могучий русский язык»? Можно ли как-то по- другому озаглавить это стихотворение? -Ребята, а вы когда-нибудь размышляли над тем, что такое язык? -Казалось ли вам интересным, что один человек говорит, а другой слушает и понимает его?	Анализ языкового материала Аргументация собственной точки зрения Построение умозаключений на основе анализа языкового материала Фронтальная работа Слушание и адекватное понимание текста высказывания

	Все эти тайны и загадки мы узнаём благодаря языку. В книге «Слово о словах» известный писатель Л Успенский говорит так: (слайд 1) <i>«Язык – удивительное орудие, посредством которого люди, общаясь между собой, передают друг другу свои мысли... Не случайно у многих народов два предмета, ничем не похожих один на другой, - мясистый подвижный орган вкуса, помещающийся во рту, и человеческая способность говорить и понимать собеседника – издавна именуются одним и тем же словом»</i> -Какое же это слово? (язык)	
3 4.	Актуализация знаний Сегодня на уроке речь и пойдет о языке. Запишите в рабочие листы тему урока <i>«Язык и человек. Общение устное и письменное» (слайд 2)</i> -Как вы думаете, в каком значении употреблено слово «язык» в теме нашего урока? Значение языка отмечают и русские пословицы и поговорки. -Вспомните и назовите известные вам пословицы и поговорки о языке. Как вы понимаете их смысл? (Например, Язык наш – враг наш», «Язык до Киева доведет» и т.д.) Обратите внимание, сегодня вы, ребята, распределены на группы. Так легче работать. Как говорится, в старой пословице, ум - хорошо, а два – лучше. Не забывайте и о правила работы в группах. Групповая работа (в рабочих листах) Задание 2 1 группа (отгадать загадки о языке) 1)Если б не было его, Не сказал бы ничего (язык) 2)Не на меру, не на вес, А при всяком есть? (речь) 3)Рыжий жеребец в березовом осторожье ржет и хохочет, выскочить не может. (зубы и язык) 4)Всему название дано – И зверю, и предмету, Вещей вокруг полным - полно, А безымянных нету! И все, что может видеть глаз, - Над нами и под нами, - И все, что в памяти у нас, - Означено... (словами) 5)В темном подвале лежит мокрый теленок, все время ворочается, а встать не может. (язык) -Давайте сверим, правильно ли мы отгадали	Записывают тему урока Повторение изученного в начальной школе материала называют пословицы и поговорки работают в группах отгадывают загадки Соотносят части пословиц Сравнивают высказывания известных людей Формулирование целей урока Сопоставление целей

учителя. -Чему теперь служит услышанное высказывание? (сообщение информации) Третье. Учитель говорит: «Откройте тетради. Запишите задание» -Чему служит высказывание? (побуждение к действию) -Итак, попытайтесь сделать вывод, каковы три главных назначения словесного высказывания? Теперь проверим, правильно ли вы ответили на вопросы. У вас должен получиться примерно такой вывод: (слайд 6) <i>Язык в жизни служит</i> <i>для общения, сообщения информации и побуждения к действию.</i> 2.Обратимся к правилу на с.4 (работа с учебником) и сравним его с нашим умозаключением. -Для чего же нужно человеку знание языка? -Что значит «уметь общаться»? (уметь задавать вопросы собеседнику, отвечать на них; умение начать, поддержать и закончить разговор) Действительно, язык <i>словесный</i> универсален, с его помощью можно даже общаться на расстоянии, например, по телефону, с помощью письменных сообщений. Итак, язык – важнейшее средство общения между людьми. 3.Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова. (слайд 7) Перед вами толкование слов язык и речь. Язык, -а,, мн., -и, -ов,м.1.Исторически сложившаяся система звуковых, словарных и грамматических средств, являющаяся орудием общения, обмена мыслями и взаимного понимания людей в обществе. <i>Великий русский язык. Славянские языки....</i>3.ед. Речь, способность говорить...4.Система знаков (звуков, сигналов и т.п.), передающих информацию. <i>Язык животных. Язык жестов.</i> Речь, - и, мн. речи, -ей, ж. 1.Способность говорить, говорение. <i>Владеть речью. Дар речи (умение говорить).</i> 2.Разновидность языка. <i>Устная и письменная речь. Разговорная речь.</i> 3.Звучащий язык. <i>Многоязычная речь.</i> 4.Разговор, беседа. <i>Умные речи приятно и слушать.</i> -Прочитайте отрывки из словарных статей, сравните их. -Какое значение у этих слов общее? -Чем же отличается язык от речи? Речь – это язык в действии, это	
--	--

использование языка для передачи информации. 4.Посмотрим на наши рабочие листы.(Задание 4. Отрывок из книги Н.Носова «Телефон») -Прочитайте отрывок из книги Н.Носова «Телефон». Я взял трубку. -Алло! -Алло! -Слышно? -Слышно! -...Давай разговаривать. -Давай, - говорю. – А о чем разговаривать? -Ну, о чем... О чем-нибудь ...Хорошо, что мы купили телефон, правда? -Правда. -Вот если бы не купили, было бы плохо. Правда? -Правда. -Ну? -Что «ну»? -Чего же ты не разговариваешь? -А ты почему не разговариваешь? -Да я не знаю, о чем разговаривать, - говорит Мишка. Это всегда так бывает: когда надо разговаривать, так не знаешь, о чем разговаривать, а когда не надо разговаривать, так разговариваешь... Ребята, как выдумаете, почему не состоялся разговор? -Сформулируйте выводы, что нужно, чтобы язык стал средством общения? (1.должен быть говорящий и слушающий. 2.человек должен испытывать потребность в общении. 3.говорящий и слушающий должны владеть одним и тем же языком) -Какое условие речевого общения отсутствовало? -Найдите ответ на этот вопрос в тексте. 5. Обратимся к правилам на с.6,7 (работа с учебником) и сравним его с нашим умозаключением. -Рассмотрите рисунки и прочитайте слова, распределенные в два столбика. -О каком общении говорится в левой колонке, о каком – в правой? -Расскажите, чем отличается устное общение от письменного? -Сравните, правильно ли были сделаны наши умозаключения. -Рассмотрите схему на с.6. -Почему слова <i>говорение</i> – <i>слушание</i>, <i>письмо</i> – <i>чтение</i> соединены двойными стрелками? (предполагают общение между людьми) Действительно, если есть говорящий, есть и	
---	--

	слушающий, если есть пишущий, есть и читающий.	
6.	Первичное закрепление материала 1.Выполнение упражнения 1. -Прочитайте текст Л.Успенского, попытайтесь правильно понять смысл. Так как мы работаем с текстом, не забудьте отмечать на полях графические обозначения: «!» - Я это знал; «+» - Новое для меня; «_» - Вызывает сомнение; «?» - вопрос -Как можно озаглавить текст? -Что нового о значении языка в жизни людей вы узнали? -Найдите предложения, которые прямо отвечают на этот вопрос. (С самого раннего детства и до глубокой старости вся жизнь человека неразрывно связана с языком...Всё, что люди совершают в мире действительно человеческого, совершается при помощи языка.) -Правильно спишите эти предложения. Карандашом подчеркните трудные случаи написания. -Какая информация показалась знакомой? -Вызвало ли что-то сомнение? -Возникли ли какие-либо дополнительные вопросы?	Чтение и адекватное понимание текста Языковой анализ текста
7	Физкультминутка Ребята, представьте, что у вас в ладошках находится мячик: большой, или средний, или маленький. А теперь попытайтесь перекатить воображаемый мячик в руках. Для этого делаем движения, напоминающие полет мячика в разные стороны: вправо, влево, вперед. Молодцы, хорошо справились.	Снятие общего утомления (физическая и эмоциональная разгрузка)
8.	Словарная работа (слайд 8) Вы видите слова Общение, общаться, общительный -Докажите, что перед вами родственные слова. -Выделите в них одинаковый корень. -Запишите следующее предложение, вставив в него <i>глагол</i> того же корня: <i>Без языка люди не могли бы друг с другом.</i> -О какой функции языка шла речь в предложении?	работа со словарными словами

9	Самостоятельная работа с последующей самопроверкой Упражнение 6 (с.6).- в рабочих листах. Задание 5. Запишите пословицы: Вариант 1 – об устной речи и слушании Вариант 2 – о письменной речи и чтении Дополнительные задание: 1.Приведите свой пример пословицы на данную тему. 2.Выберите понравившуюся пословицу и объясните (письменно), какие особенности языка подчеркиваются в ней. 3.Зачитайте получившее мини-сочинение. Критерии оценивания: 1б. –Соблюден необходимый объем письменной работы (3-5 предложения). 2б. – Правильность изложения материала. 1б. – Логика изложения материала, четкость. 1б. – Культура изложения материала «5» - 5 балла; «4» - 4 балла; «3» - 3 балла; «2» - 2-1 балл	Индивидуальная работа с текстом Написание мини-сочинения Обсуждение работ товарищей
10	Дополнительная работа по закреплению изученного материала. Удивительно, но факт, что каждый человек учится понимать и произносить слова намного раньше, чем начинает ходить. Как тут не вспомнить себя. Правда? Мы и не задумываемся над тем, каким бесценным богатством владеем. Ведь, если подумать, нашу Землю населяют разные живые существа. Но человек отличается от них. -Как вы думаете, чем? (даром слова) Ученым известны свыше 30 случаев, когда дети вырастали среди животных. Их называют «маугли». -Кто-нибудь смотрел мультфильм «Маугли» или читал о нем книгу? (слайд 9) -Кем он был? А теперь познакомимся с текстом в рабочих листах. Задание 6. Прочитайте текст. Не забывайте о пометах к тексту. <i>Вы, конечно, хорошо знаете сказку замечательного английского писателя Киплинга «Маугли». Но ведь это только</i>	Установление причинно-следственных связей Смысловое чтение Анализ текста Аргументация собственной точки зрения

	<i>в сказке ребенок, проживший многие годы среди зверей, может свободно пользоваться человеческим языком! В жизни такого не бывает. Если ребенок живет не с людьми, а в стае животных, то он никогда не научится говорить. А такие случаи известны. Например, в 1920 году в джунглях были найдены в волчьем логове две девочки, которые прожили там довольно много времени. Они не только не умели разговаривать, но и вели себя как настоящие зверята: быстро ползали на четвереньках, рычали, ели сырое мясо, хорошо видели в темноте. За годы жизни среди людей девочки так и не смогли научиться свободно говорить и делать то, что умеет ребенок уже в 4 года.</i> - О чем текст? Озаглавьте его. -Найдите предложение, которое передает главную мысль. -Почему такие дети не умели разговаривать, когда попадали в человеческое общество? - Как этот текст отражает тему нашего урока? Докажите свою точку зрения.	
11	Рефлексия (подведение итогов урока) -Вспомните, какие цели мы ставили в начале урока? -Что нового вы сегодня узнали? (Ответ начните со слов: На уроке я узнал...) -Чему научились? -Кто испытывал трудности на уроке? (см. количество ??? на полях) -С чем они были связаны? -Над чем еще нужно поработать? -Оцените свой уровень (см. памятку). Поднимите сигнальную карточку соответствующего цвета: 1. Не все понимаю, испытываю серьезные затруднения при выполнении практических заданий (красная карточка) 2. В целом понимаю, но испытываю отдельные трудности при выполнении практических заданий (зеленая карточка) 3. Все хорошо понимаю, не испытываю затруднений при выполнении практических заданий (желтая карточка)	Анализ собственной ученической деятельности и самооценка

	карточка) Оценивание -Как вы думаете, кто сегодня активно работал на уроке, кого вы можете оценить? (учитель выставляет оценки этим учащимся после проверки их рабочих листов)	
12	Задание на дом 1.Параграфы 1,2 (с.4-7) 2.Базовый уровень: упр.7 3.Дополнительно (повышенный уровень): упр.3. Ответить на проблемный вопрос: «Что помогло и продолжает помогать людям передавать опыт?» <u>Критерии оценивания:</u> 1.Прямой, связный ответ на вопрос (2 б.) 2.Самостоятельное формулирование суждений (2 б.) 3.Убедительность своих аргументов (2 б.) 4.Отсутствие фактических ошибок (1 б.) 5.Следование нормам речи (2 б.) Итого: 9 баллов «5» - 9 б. «4» - от 8 – 7 б. «3» - от 6 – 4 б. «2» - от 3 – 0 б.	Фиксируют домашнее задание