

Урок «открытия нового знания» по теме: «Диалог»

Цели урока: а) деятельностная: формирование у учащихся умения

правильно ставить знаки

препинания при диалоге ;

б) содержательная: расширение понятийной базы

составления и ведения диалога.

Планируемые результаты: учащиеся научатся отличать диалог

от других типов речи; выполнять

творческие задания; сотрудничать с

одноклассниками при выполнении

учебной задачи.

Ход урока.

1.Мотивация.(Организационный момент)

Цель этапа: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне.

Добрые пожелания детям и проговаривание вслух девиза

«С малой удачи начинается большой успех» ТСО

Запись числа и классной работы в тетрадь..

Настрой детей на урок и проговаривание с ними плана урока: ТСО

А) потренируемся в правильном написании слов

Б) составим словосочетания

В) составим предложение с любым словосочетанием

Г) обратимся к текстам для сравнения

2.Актуализация знаний.

Цель этапа: повторение изученного материала для открытия нового знания.

1.Лингвистическая разминка :

Просьба, спортсмен, брошюра,

Прекрасный, радостный.

Оцените результат ++

2. Составьте словосочетания с данными словами:

(Просьба друга, ловкий спортсмен, брошюра на столе, прекрасный день, радостная встреча)

Оцените результат ++

3. Составьте предложение с одним из словосочетаний.

Оцените

результат ++

**Обратимся к данному на экране или к раздаточному материалу:
ТСО**

Прочитайте про себя, а затем вслух выразительно

Осень.

Наступила золотая осень. Дует резкий ветер. Кружатся в воздухе, летят разноцветные листья. Я люблю наблюдать листопад. На дорожке под ногами шуршит опавшая листва.

-- Это текст? Докажите. (Есть заголовок, связь по смыслу)

-- Сколько предложений в тексте?(5)

--Какие знаки препинания стоят в конце предложения?

--А какие ещё знаки могут быть в конце предложения? А от чего это зависит ?
(От интонации)

Оцените

результат ++

3.Самоопределение к деятельности.

Цель этапа: выявление затруднений и их обсуждение

(Перед учащимися два текста для сопоставления).

**Посмотрите внимательно на эти два текста и быстро определите их
резкое отличие (Тире 4 раза)**

Оцените результат ++

Прочитайте выразительно.(Участвуют в чтении два человека)

В лагере.

-- *Ребята! Что тут происходит?*

-- *У нас сегодня соревнование за чистоту в спальне!*

-- *Почему же вы так кричите?*

-- *По тишине мы вчера соревновались!*

-- **Что же необычного вы заметили в записи этого текста?**

(В начале каждой строки стоит тире.)

-- **А как вы думаете, почему этот текст записан в такой форме?**

Обратимся к видефрагменту х. фильма по роману А.С.Пушкина «Дубровский», который также вам поможет определить тему урока.

ТСО

-- **Этот текст—диалог. Назовите тему урока.**

Запись учителем на доске и уч-ся в тетради.

-- **Запишите: ДИАЛОГ—диа—«два»**

логос—«слово»(греч)

4. Постановка учебной задачи

Чего же мы с вами ещё не знаем и чему нам надо научиться?

(Ставить тире при диалоге)

5. «Открытие нового знания»

(Новое знание учащиеся получают в результате самостоятельного исследования)

Работа по учебнику: Работая с текстами, обращайтесь внимание на постановку тире

Страница 116- а) материал для самостоятельных наблюдений (Участвуют в чтении 5 человек) ТИРЕ!

117- б) чтение определения (**реплика**)

Сделайте вывод: когда ставится тире? (Перед репликой)

в) «В магазине» (Участвуют в чтении 8 человек) _____ ТИРЕ!

Вопрос: при чтении данных текстов вы слышите только разговор или наблюдаете какое-то движение?

6. Первичное закрепление

Проговаривание нового знания :правило (диалог)

в) упр. №251 (соревнование)

г) упр.№252 тренировочное (работа в парах) ТИРЕ !

Оцените выразительное чтение друг друга!

5.Физкультминутка.

Для начала мы с тобой

Крутим только головой.

Корпусом вращаем тоже-

Это мы, конечно, можем

Напоследок потянулись,

Вверх и в стороны прогнулись.

От разминки покраснелись

И за парты снова сели.

6.Самостоятельная работа с самопроверкой.

Цель этапа: учащийся делает вывод , что он может.

Упр.№ 253 Проверь себя.(Карандашом вписать в пропуски подходящие по смыслу слова)

7. Рефлексия.

Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности.

Оцените свою работу по данному началу: выберите любые понравившиеся вам начала предложений и продолжите их:

- *Сегодня я узнал...*

-- *Я выполнял задания и запомнил...*

-- *Я научился...*

-- *У меня получилось...*

-- *Теперь я могу...*

8. Подведение итогов урока.

Цель этапа: самооценка результатов

--Какие задания вам больше всего понравилось выполнять?

--Что вы запомнили сегодня на уроке? (Тире, реплика при диалоге)

9. Домашнее задание: Творческое задание : составить диалог из 6-8 реплик на тему школьной жизни.