

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Дорога открытий»

Уровень общего образования, класс:  
начальное общее образование, 4 класс

Количество часов - 34 ч.

Учитель—Фирсова Валентина Алексеевна

Программа составлена на основе:

Авторской программы начального общего образования по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»—М.: Просвещение, 2014.

Авторской программы начального общего образования «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение, 2014

Авторской программы начального общего образования А.А.Плешакова / Окружающий мир 1-4 «Школа России» - М.: Просвещение, 2014г./

2023-2024

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дорога открытий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки России №373(в редакции от 31.12.2015) от 06.10.2009г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования»).

Рабочая программа внеурочной деятельности – «Дорога открытий», составлена на основе авторских программ:

-начального общего образования по математике М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»–М.: Просвещение,2014.

-начального общего образования «Русский язык» Канакина В.П., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. М.: Просвещение,2014

-начального общего образования А.А.Плешакова / Окружающий мир 1-4 «Школа России» - М.: Просвещение, 2014г./

### **Цель:**

повышение качества подготовки к ВПР выпускников начальной школы.

### **Задачи:**

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР;
- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимание, памяти;
- формирование положительной мотивации к учению;
- формирование умение работать в группе.

Для реализации содержания рабочей программы по внеурочной деятельности «Дорога открытий» используется:

1.Комиссарова Л. Ю. Всероссийские проверочные работы. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс

2. Кузнецова М. И. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс
3. Рыдзе О. А., Краснянская К. А. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс
4. Демидова М. Ю. / Под редакцией Ковалевой Г. С. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс

В соответствии с учебным планом школы курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часов в год - 1 час в неделю.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с целями и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования определены задачи курса, отражающие планируемые результаты (личностные, метапредметные) обучения школьников 4 классов.

Обучение курсу внеурочной деятельности «Калейдоскоп наук» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

### **Личностного развития:**

1. широкая мотивационная основа учебной деятельности;
2. учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи;
3. ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
4. способность к оценке своей учебной деятельности.

## **Метапредметного:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выделять общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ пп	Наименование разделов	Характеристика основных содержательных линий	Общее количество часов	Характеристика основных видов внеурочной деятельности учащихся
1	Готовимся к ВПР по русскому языку	Система языка. Лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика. Орфография и пунктуация. Развитие речи.	12	<p>-распознавать основную мысль текста при его письменном предьявлении;</p> <p>- формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, составлять план;</p> <p>-строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;</p> <p>подбирать к слову близкие по значению слова;</p> <p>-распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;</p> <p>-находить грамматическую основу предложений;</p> <p>-распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы в предложении.</p> <p>-уметь давать характеристику каждой части реч</p>
2	Готовимся к ВПР по математике.	Числа и величины. Арифметические действия. Текстовые задачи. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины.	12	<p>-выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями;</p> <p>-использовать начальные математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений;</p>

		Работа с информацией.		<ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;</li> <li>-работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.</li> <li>-анализировать и интерпретировать данные;</li> <li>-решать текстовые задачи;</li> <li>-овладение основами логического и алгоритмического мышления.</li> <li>-уметь находить периметр и площадь заданных фигур</li> </ul>
3.	Готовимся к ВПР по окружающему миру	Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни.	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>-овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);</li> <li>- использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы;</li> <li>-проводить опыты;</li> <li>-осваивать элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;</li> <li>-использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;</li> <li>- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;</li> </ul>

**IV. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. «Математика»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения темы	
			план.	факт.
1	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действий, со скобками и без скобок	1		
2.	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Задачи с именованными величинами . Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём	1		
3.	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1		
4	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		
5	Задачи на пропорциональное деление	1		
6	Логические задачи	1		
7	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение	1		
8	Сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000	1		
9	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации	1		
10	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	1		
11	Задачи на пропорциональное деление	1		
12	Логические задачи	1		

**2. «Русский язык»**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения темы	
			план.	факт.
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами	1		
2	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах Звонкие и глухие согласные Части слова. Упражнение в разборе слов по составу	1		
3	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста	1		
4	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста	1		
5	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1		
6	Слово и его лексическое значение	1		
7	Слова – синонимы	1		
8	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи	1		
9	Фразеологические обороты и употребление их в речи	1		
10	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста	1		
11	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи	1		
12	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.	1		

### 3.«Окружающий мир»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Даты изучения темы	
			план.	факт.
1	Предметы и материалы	1		
2	Прогноз погоды. Работа с данными	1		
3	Узнай материк. Работа с картами	1		
4	Животные природных зон	1		
5	Природные зоны России	1		

6	Внешнее и внутреннее строение тела человека	1		
7	Объясни знак	1		
8	Профессии людей	1		
9	Достопримечательности Иркутской области. Животные и растения Иркутской области.	1		
10	Выскажи своё мнение	1		