

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА**

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123
телефоны: 29-16-80, 29-17-60; E-mail: <https://mbou21.gosuslugi.ru>

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 21
им. Ю.А. Гагарина

И.М. Кузнецова

Приказ № 89 от 15.04.2025



**ОТЧЁТ
о результатах
самообследования
за 2024 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

16. 04. 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие вопросы	3
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2	Организационно-правовое обеспечение	3-5
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	5-6
1.4	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	7-9
1.5	Анализ контингента обучающихся.	9-10
2.	Содержание образовательной деятельности:	10
2.1.	Образовательная программа. Концепция образовательной организации	10-14
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	14-15
3	Кадровый состав образовательной организации	16
4	Анализ качества обучения учащихся:	16
4.1	Динамика обученности учащихся за 5 лет	16-17
4.2	Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год	17-19
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	19-30
4.4	Результаты внешней экспертизы	30-34
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	34
5.1	Общая характеристика	34-39
5.2	Аналитический отчет об участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	39-42
6	Воспитательная система школы:	42-45
7	Результативность воспитательной системы образовательной организации	45-47
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	47-50
7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	50-52
7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023-24 учебный год	53-54
8	Организация профориентационной работы	54-55
9	Организация работы в области сбережения здоровья:	55
9.1	Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся	55
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни	55-56
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	56-57
11	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	57-58
12	Востребованность выпускников	58
13	Учебно-методическое обеспечение	58
14	Библиотечно-информационное обеспечение	59
15	Внутренняя система оценки качества образования	59-61
16	Анализ показателей деятельности	61-64

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 21 имени Ю.А. Гагарина**

**Отчет
о результатах самообследования в 2024 год**

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Дата создания МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина 1 сентября 1967 года.
(Решением Комитета Иркутского городского совета депутатов трудящихся «О вводе в эксплуатацию здания школы № 21»)

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя школа № 21 имени Ю.А. Гагарина

Краткое наименование МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина

Юридический адрес 664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123

Фактический адрес: 664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123

Телефон: 8 (3952) 29-16-80.

Е-mail: mousoch21@yandex.ru

Сайт <https://mbou21.gosuslugi.ru>

Банковские реквизиты:

БИК 012520101

КПП 3800101001

ИНН 3811054330

БИК 012520101

Л/С 20902430311

Р/С 40102810145370000026 УФК по Иркутской области (Департамент финансов
комитета по бюджетной политике и финансам города Иркутска)

ИНН\КПП 3808193119\380801001 Отделение Иркутск\УФК по Иркутской области
г. Иркутск

Казначейский счет 03234643257010003400

ОКПО 46702747

ОКАТО 25401373000

ОКТМО 25701000001

ОКФС 14 – муниципальная собственность

ОКОГУ 421007 муниципальные организации

ОКОПФ 75403 муниципальные бюджетные организации

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска (адрес – г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное
Учреждение

Лицензия:

Регистрационный №	11251
дата выдачи	30.07.2021г.
срок окончания	Бессрочно

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	1. Начальное общее образование
	2. Основное общее образование
	3. Среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	38АО1 № 0001652	регистрационный № 3646
дата выдачи	от 06.08.2021г.,	
Кем выдано	служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области	

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность:

• Начальное общее образование	4 года
• Основное общее образование	5 лет
• Среднее общее образование	2 года
• Дополнительное образование детей и взрослых	от 1 года до 5 лет

Руководство общеобразовательного учреждения

Директор	Кузнецова Ирина Михайловна
Заместители директора по УВР	Березко Елена Вячеславовна
	Калитович Юлия Вадимовна
	Соколовская Елена Витальевна
	Соломина Мария Андреевна
	Савинова Надежда Юрьевна
Заместитель директора по ВР	Рогова Любовь Владимировна
Заместитель директора АХР	

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 08.08.2024 г.
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении десятилетия детства 2018-2027гг.» № 240 от 29.05.2017г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642) с изменениями и дополнениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. N 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» от 13.11.2023г. № 1025-пп;
- Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013г. № 544-н;
- ФОП НОО, ООО, ООП;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 22.02.2023г.);
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 30.08.2023 г);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- ООП НОО, ООО, СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина (приказ ДО КСПК администрации г. Иркутска от 13.03.2015 года № 214-08-345/15 «Об утверждении новой редакции устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 21»).

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОО осуществляется на основе действующего законодательства в системе образования, строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. В процессе управления предусмотрена вариативность и оптимальная технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией, и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, Педагогический совет школы, общее собрание работников, органы самоуправления обучающихся – Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. В школе функционируют следующая структура МО: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка, литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей математики и информатики, МО естественно-научного цикла, МО английского языка, МО учителей ИЗО, черчения, технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, поддержание различных интересов и учитывают психологические и физиологические особенности обучающихся.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное самоуправление на уровне обучающихся, на третьем - общешкольное самоуправление совместно с педагогическим коллективом школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создания в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;

- формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права:

- на бытовое здание 38 АД 794730, кадастровый (или условный) номер: 38:36:000021:0000:3544/Б выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 08.06.2012 г.;
- на здание школы 38АД 796221 кадастровый (или условный) номер: 38:36:000021:3544/А выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 05.06.2012 г.
- на земельный участок 38 АД 795368 кадастровый (или условный) номер: 38:36:000022:638 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 04.12.2012 г.

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа расположена в трехэтажном здании.

В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой: 20 – стационарными интерактивными досками, 43 – мультимедийными проекторами. В том числе два компьютерных класса на 20 рабочих мест. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Лаборатория по физике оснащена 25 комплектами лабораторных работ по электродинамике, лаборатория по химии ежегодно пополняется химическими реактивами и лабораторным оборудованием, лаборатория по биологии ежегодно пополняется пособиями.

Кроме того в наличии 2 передвижных интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильными креплениями и мобильный класс (25 ноутбуков).

Всего в школе установлены и работают 126 персональных компьютеров, 27 МФУ, 18 принтеров. Максимальная скорость доступа к Интернету составляет 100 Мбит/сек.

В 2022 году в России начал реализацию Всероссийский образовательный проект «Инженерный класс РФ» в рамках национального проекта «Образование». В школе в рамках реализации Федерального проекта «Инженерные классы аэрокосмической направленности» закуплено следующее оборудование:

3D сканер Planeta 3D Prof (RD415) 1шт
 Сушка для пластика 1шт
 Шкаф сушильный ШСВЛ80-"Касимов"
 3D принтер 3D quality Sparky
 Цифровой осциллограф Rigol 5.5 разрядов UNI-T UTD2102CEX 1шт
 Цифровая паяльная станция, фен+паяльник LUKEY702 5434 3шт
 Дымоуловитель со штативом и переходником под рукав МЕГЕОН 02816 3шт
 Бестеневая лампа с лупой МЕГЕОН 02803 2шт
 Клеевой пистолет GigantGG-50 4шт
 Держатель третья рука с лупой x3 ZD-10H 3шт
 Набор для пайки 2шт
 Стол монтажный ДиКом СР-М-200/90-03ДСП 1шт
 Стол -верстак ДиКом СР-М-15014 0303-306 2шт
 Цифровой мультиметр Rigol 5.5 разрядов DM3058 1шт
 Радиоуправляемый самолет Mini 3шт.
 Ремкомплект для соревнований для квадрокоптера Гаскар 1 шт

Образовательный модуль "спортивный " 8 дронов

Учебный набор квадрокоптера ЭБАС Гаскар ПРО 1шт

Конструктор программируемого квадра коптера Гаскар 1шт

В 2024 году было закуплено оборудование для реализации Федерального проекта «Стимулирование спроса на отечественные БАС» по программе дополнительного образования:

- стол рабочий монтажника радиоаппаратуры (2 шт.);
- тумба для инструментов (14 шт.);
- 3D принтер FDM. MAESTRO (2 шт.);
- FPV видео очки (видео-шлем) (12 шт.);
- интерактивная панель (1шт.);
- конструктор программируемого квадрокоптера (12 шт.);
- мультикоптер (12 шт.);
- ноутбук (15 шт.);
- программируемый учебный набор квадраконтера (13 шт.);
- конструктор программируемого квадрокоптера (12 шт.);
- пульт радиоуправления (1 шт.);
- система ультразвуковой навигации в помещении (2 шт.);
- стол письменный и компьютерные (14+2 шт.);
- кресла на колесах (16 штук);
- комплект трассы полетной (1 шт.);
- малая полетная зона для тестовых полетов в защищенном пространстве (1 шт.);
- оловоотсос (2 шт.);
- основная полетная зона (1 шт.);
- кулер STARWIND SW-1005EW (КИТАЙ) (1 шт.);
- прибор измерения напряжения батареи (14 шт.);
- огнеупорный сейф/сумка для хранения для безопасного хранения АКБ (1 шт.);
- многофункциональное устройство МФУ (1 шт.);
- лестница–стремянка (2 шт.);
- паяльная станция для точечной сварки (1 шт.);
- проектор ACER (1 шт.);
- роутер (1 шт.);
- стеллаж складской металлический (1 шт.);
- ящик для хранения вещей (12 шт.);
- шуруповерт (3 шт.);
- дополнительные аккумуляторы для программируемых учебных наборов квадрокоптеров и спортивных квадрокоптеров (48штук);
- паяльные станции с феном, коврики для пайки (2 штуки);
- клеевой, пистолет, набор надфилей, штангенциркуль, набор шарнирно-губцевого инструмента, набор комбинированных ключей, рулетка измерительная, зажим для моторов, набор шестигранных ключей удлиненных, набор отверток для точных работ, торцевой ключ (каждой позиции по 12 штук);
- десктопное программное обеспечение для ноутбука, фотограмметрическое программное обеспечение, бестеневая лампа-лупа настольная (каждой позиции по 13 штук);
- симуляторы для автономных и ручных полетов (каждой позиции по13 штук);
- программное обеспечение для трехмерного моделирования (16 штук);
- амортизирующие маты на пол для малой и основной полетных зон (109 штук);

В школе функционируют:

- мастерская для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек.

Есть медицинский пункт (кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

На первом этаже здания оборудован актовый зал на 200 мест с большой сценой, аудио и мультимедийным оборудованием. Зал оснащен большими зеркалами и станками для организации работы хореографического кружка. Имеется костюмерная комната.

Большой спортивный зал имеет две раздевалки и комнату для хранения инвентаря. Для работы с учащимися начальной школы оборудован малый спортивный зал.

На территории школы имеется спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом: футбольное поле с искусственным покрытием, укрепленные футбольные ворота, огороженное баскетбольное поле с искусственным покрытием, волейбольные стойки с волейбольной сеткой, прыжковая яма с песком, беговая дорожка. Покрытие футбольного и баскетбольного поля – искусственное, покрытие волейбольной площадки и беговой дорожки – укатанный грунт, частично травяное.

На втором этаже оборудована столовая на 150 посадочных мест и пищеблок.

Еженедельно обновляется информация на официальном сайте школы. В фойе и в коридорах школы расположены информационные стенды, музейные стенды, телевизионная панель для освещения деятельности школы. Работает школьный радиоузел.

С целью предупреждения вирусных заболеваний учебные кабинеты, рекреации, столовая и другие помещения школы оснащены рециркуляторами, предназначенными для обеззараживания воздуха.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден. Его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных учреждений и др.

Изменение контингента обучающихся представлено в таблице:

Численность учащихся на начало учебного года	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ступень НОО	565	625	625
Ступень ООО	578	589	648
Ступень СОО	89	79	77
Итого (чел)	1232	1293	1350

Процент исполнения планового объема муниципальных услуг в 2024 году по предоставлению составляет: начального общего образования – 96,83 %, основного общего образования – 103,53 %, среднего общего образования – 102,5 %, дополнительного образования – 100 %.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе 17 человек.

ОВЗ		обучающиеся на дому		дети-инвалиды	
класс	кол-во чел.	класс	кол-во чел.	класс	кол-во чел.
1		1		1	
2	4	2		2	
3		3	1	3	1

4	3	4	1	4	1
5	2	5		5	3
6	3	6		6	1
7	3	7	1	7	1
8	2	8		8	4
9		9		9	1
10		10		10	
11		11		11	
ИТОГО	17		3		12

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. В школе активно работает школьная ППК, в состав которой входит дефектолог, логопед, психолог, учителя, администрация школы.

Для поддержания здорового образа жизни в школе созданы следующие условия:

- диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- контроль соблюдения температурного, теплового, питьевого режимов;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- организация бесплатного питания для всех обучающихся начальной школы, детей-инвалидов и детей из малоимущих семей;
- проведение мероприятий по профилактике негативных явлений, наносящих вред здоровью;
- обучение участников образовательного процесса безопасному поведению, обеспечивающему сохранение их здоровья и жизни.

Анализ контингента обучающихся позволяет констатировать, что стабильно ведётся набор в 1-е классы. Это обусловлено активной работой учителей по привлечению детей в школу (проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников, сотрудничество с детскими садами).

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция образовательной организации

С 1 сентября 2024 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина полностью осуществила переход на Федеральные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На основании внедрения Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в условиях перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с лицензией в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина реализуются образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ФОП НОО);
- основного общего образования (5-9 классы ФОП ОО);
- среднего общего образования (10-11 классы ФОП СОО);
- дополнительные образовательные программы по направлениям художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направления;
- программы внеурочной деятельности.

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании общеобразовательными организациями программ начального общего и основного общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учащихся.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что

конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Детализация и конкретизация требований к результатам образовательной программы, зафиксированные на уровне ФГОС, работают на повышение прозрачности образовательной деятельности школы. Общедоступный нормативный документ даёт ответ на вопрос о том, чему должна учить современная российская школа. Таким образом, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина создана единая содержательная основа для обеспечения качества реализации общеобразовательных программ, в том числе с включением в этот процесс заинтересованного родительского сообщества.

Стандарты также содержат детализированные и конкретизированные личностные результаты, на формирование и совершенствование которых направлена рабочая программа воспитания МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, которые прописаны в утвержденных Федеральных образовательных программах (ФОП). Обучение по ФОП обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря новым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Целями реализации ФОП являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП учитывают следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО, ООО, СОО: ФОП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО, ООО, СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Содержательный раздел ФОП НОО, ООО, СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого является формирование системы личностных, метапредметных и предметных достижений в рамках реализации обновленных ФГОС.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Одним из базовых требований к содержанию программы основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Одной из важнейших задач образовательной программы основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В связи с введением с 01 сентября 2024 года учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» (далее - ОБЗР), на основании приказов Министерства просвещения РФ от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы

Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся ФГОС НОО, ООО и СОО» и от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»; приказа Министерства просвещения РФ от № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения РФ, касающиеся изменения ФОП НОО, ООО и СОО»; приказа Министерства просвещения РФ от 01.02.2024 г. № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ», в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО и в адаптированные основные образовательные программы НОО и ООО, внесены и утверждены приказом директора школы изменения в соответствии с поправками ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО.

Педагогами до 1 сентября 2024 года были внесены изменения в рабочие программы в части содержания и образовательных результатов, которые не должны быть ниже тех, которые закреплены Федеральными ООП.

На основании приказа Департамента образования г. Иркутска от 26.06.2024г. № 214-08-372/24, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина ведется целенаправленная работа по реализации мероприятий Муниципальной дорожной карты введения учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательных организациях города Иркутска.

Кроме этого, в рамках обеспечения практической части общеобразовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» для 10 классов, осуществляется реализация сетевой образовательной программы с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр «Авангард».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы составлен с учётом необходимого объема содержание образования, которое является обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Вариативность содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования реализуется через возможность формирования программ начального, основного и среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план начального, основного и среднего общего образования учитывает требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования и является основным механизмом реализации Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Учителя разрабатывают рабочие программы учебных курсов на основе Федеральных рабочих образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС.

Учебный план 1-4 классов разработан для 5-дневной учебной недели на основании Варианта №1 Федерального учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального числа часов (Протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15).

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина на 2024-2025 учебный год разработан на основе Федерального учебного плана основного общего образования для 5-ти дневной учебной недели (Вариант 1) в 5-9 классах (в соответствии с ФОП), в преемственности с планом 2023-2024 учебного года.

Учебный план среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина на 2024-2025 учебный год разработан для 10-11х классов на основе Федерального

учебного плана среднего общего образования социально-экономического профиля (Вариант 1 ФУП), технологического профиля инженерного класса (Вариант 2 ФУП) в преемственности с планом 2023-2024 учебного года.

Учебный план общеобразовательной организации на 2024-2025 учебный год включает обязательную часть и часть формируемую участниками общеобразовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план общеобразовательной организации на 2024 год обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса:

- включает обязательную часть и часть формируемую участниками общеобразовательных отношений;

- предоставляет учащимся право выбора курсов части учебного плана формируемой участниками общеобразовательных отношений;

- определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения;

- предусматривает оценку достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами курсов, дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом, которая проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОО;

- предусматривает 4-летний для начальной школы, 5-летний для основной школы и 2-летний для средней школы нормативный срок освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

- определяет количество учебных занятий на одного обучающегося, но не более величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня. Режим работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина предполагает пятидневную учебную неделю для обучающихся 1-4 классов, шестидневную учебную неделю для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут в классном режиме обучения, 30 минут при переходе на дистанционную форму обучения в связи с эпидемиологической обстановкой.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв в течение 40 минут.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования и направлена на решение задач:

- повышение качества обучения;
- совершенствование работы по поддержке талантливых детей;
- воспитание гражданской позиции;
- здоровьесбережение школьников.

Курсы части учебного плана формируемой участниками общеобразовательных отношений позволяют организовать работу с учащимися, обладающими способностями к изучению определенных предметов, формированию функциональной грамотности и профильной подготовки обучающихся.

3. Кадровый состав образовательной организации

Численность педагогических кадров остаётся стабильной на протяжении трех последних лет. 61,9% учителей имеют высокий уровень профессионализма: высшая квалификационная категория – 30,2%, первая квалификационная категория – 31,7%.

<i>кадровый состав</i> на 31 декабря 2024 года	Всего (чел)	% к общему числу педагогических работников
моложе 25 лет	12	19,4%
От 25 до 35 лет	6	9,6%
От 35 до 55 лет	20	32,3%
Старше 55 лет	24	38,7%
Образование: высшее	47	75,8%
Среднее специальное	9	14,5%
Имеют отраслевые награды	13	30,0%
Ученые степени	0	0%
Курсы повышения квалификации (за 3 года)		
Курсы по специальности	62	100%

Квалификация педагогических кадров.

2022	Всего педагогов	64	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 9(14,6%)
	ВКК	15(23,4%)	5
	1КК	17(26,6%)	4
	Не аттестованы	32	
2023	Всего педагогов	61	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 5(8,1%)
	ВКК	19(31,1%)	5
	1КК	17(27,9%)	
	соответствие	10 (16,4%)	10
	Не аттестованы	15	
2024	Всего педагогов	62	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 7 (11,11%), подтвердили свою категорию 8 (12,7%)
	ВКК	19 (30,2%)	1
	1КК	20 (31,7%)	6
	соответствие	5 (7,9%)	
	Не аттестованы	18	

15 (24%) педагога прошли и подтвердили квалификационную категорию. Увеличилось количество прошедших аттестацию, по сравнению с предыдущими годами.

Из 19 неаттестованных учителей 11 являются молодыми специалистами, 4 – имеют стаж работы в школе менее трех лет, 4 человека являются студентами старших курсов ВУЗов. Средний возраст педагогов в 2024 г. составляет 47 лет.

Привлечение педагогов к сетевой форме взаимодействия, участию в реализации сетевых проектов дало более широкие возможности для самореализации педагогов и повысило мотивацию к развитию и усовершенствованию своих профессиональных навыков в соответствии с требованием современности.

В связи с участием школы в Федеральном проекте «Повышение спроса на отечественные БАС», 2 педагога прошли обучение по работе с данным оборудованием в г. Екатеринбург, которое проводило Министерство образования Иркутской области. Два учителя прослушали заочный курс

повышения квалификации «Авиамоделирование» в ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (НИУ)».

48 педагогов в 2024 году прошли курсы повышения квалификации по программе «Конструирование современного урока по предмету в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО», 35 классных руководителей – по программе «Профилактика суицидов и суицидального поведения несовершеннолетних в образовательной организации», а также 4 педагога прошли переподготовку и получили новую квалификацию.

Данный кадровый состав обеспечивает стабильные результаты обучения. Уровень компетентности и методической подготовленности членов коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода в обучении учащихся.

Проблемы: 6 учителей начальной школы ведут по два класса.

Пути решения: Привлечение квалифицированных кадров, молодых специалистов, мотивация педагогических работников к прохождению аттестации и повышению квалификационной категории.

4 Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика обученности учащихся за 5 лет

Результаты успеваемости обучающихся

Параметры статистики	2020	2021	2022	2023	2024
<i>Успеваемость по школе</i>	100	100	99,8	100	99,8
<i>Качество знаний по школе</i>	49,3	49,2	49,3	52	54
Уровень НОО	61	62,3	61	61	65
Уровень ООО	42	44,2	41	40	42
Уровень СОО	45	41,0	39	38	37
<i>Качество знаний выпускников</i>	41,0	54,6	35,7	36	41
Уровень НОО	62	66	60	57	57
Уровень ООО	29	40	21	17	26
Уровень СОО	32	58	26	34	41
<i>Не получили аттестата</i>	0	0	2	0	2
<i>Окончили школу с аттестатом особого образца</i>	3	8	4	2	5
В основной школе	2	4	2	1	4
В средней школе	1	4	2	1	1
<i>Окончили школу с медалями «За особые успехи в учении»</i>					3
I степени					1
II степени					2

Сравнительный анализ результатов успеваемости выявил следующее:

1. Успеваемость по школе составляет 99,8% (двое учащихся 9-х классов не получили аттестаты).
2. Качество знаний по школе выросло на 2%.
3. Выпускные классы школы показали увеличение качества знаний.
4. 5 выпускников уровней ООО и СОО получили аттестаты с отличием.

4.2 Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год

Показатели уровня обученности учащихся

	Учащихся на начало года	Приб	Выб	Учащихся на конец года	На «5»	на «4» и «5»	Неатт.	Успеваемость	Качество
1	152	6	5	153					
2	178	1	5	174	21	100	0	100,0	69,5
3	147	5	3	149	11	91	0	100,0	68,5
4	148	4	4	148	14	71	0	100,0	57,4
НОО	625	16	17	624	46	262	0	100,0	65,4
5	146	2	1	147	8	66	0	100,0	50,3
6	115	2	5	112	5	37	0	100,0	37,5
7	131	3	1	133	2	66	0	100,0	51,1
8	121	1	1	121	2	51	0	100,0	43,8
9	135			135	4	31	0	100,0	25,9
ООО	648	8	8	648	21	251	0	100,0	41,9
10	48		4	44	2	13	0	100,0	34,1
11	29			29	2	10	0	100,0	41,4
СОО	77	0	4	73	4	23	0	100,0	37
Итого по школе	1350	32	29	1345	71	536	0	100,0	54,2

Общая успеваемость во 2-11 классах составляет 100 %, качественная 54,2%, окончили на «4-5»- 536 учащихся (45%), на «5» - 71 учащихся, что составляет (5,9 %). С одной тройкой закончили 55 учащихся, что составляет 4,6 %.

Программный материал за 2023-2024 учебный год и практическая часть программ, с учетом корректировки, пройдены по всем предметам полностью.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации выпускников за три года:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Учебные предметы основной общеобразовательной программы	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начального общего образования						
Всего выпускников	131		145		148	
Русский язык	100	64,7	100	66,7	100	66,8
Литературное чтение	100	87,3	100	88,9	100	89
Иностранный язык (англ.)	100	56,6	100	60,1	100	62,2
Математика	100	65,7	100	67,4	100	67,8
Окружающий мир	100	87,1	100	87,7	100	87,7
Музыка	100	100	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100

Технология	100	99,8	100	99,8	100	99,8
Физическая культура	100	99,5	100	99,5	100	96,7
Средние показатели	100	80,7	100	85,5	100	85,6
Основного общего образования						
Всего выпускников	99		85		135	
1.Русский язык	100	36,4	100	28,2	100	45,9
2.Литература	100	37,4	100	38,8	100	80,7
3.Иностранный язык	100	45,5	100	72,9	100	62
4.Алгебра	100	26,3	100	27,1	100	35,6
5.Геометрия	100	24,2	100	32,9	100	35,6
6.Информатика и ИКТ	100	54,5	100	64,7	100	65,2
7.История	100	54,5	100	50,6	100	58,5
8.Обществознание	100	55,6	100	50,6	100	60,7
9.География	100	42,4	100	29,4	100	45,9
10.Биология	100	49,5	100	60,0	100	82,2
11.Физика	100	54,6	100	62,4	100	56,3
12.Химия	100	57,6	100	70,6	100	81,4
13.Черчение	100	88,9	100	95,3	100	97
14.Технология	100	89,9	100	100	100	99,3
15.Физическая культура	100	89,9	100	97,6	100	96,3
16.ОБЖ	100	97,0	100	100	100	100
Средние показатели	100	56,5	100	61,3	100	77,4
Среднего общего образования						
Всего выпускников	39		50		73	
1.Русский язык	100	53,8	100	72,0	100	60,7
2. Литература	100	66,7	100	90,0	100	75
3. Английский язык	100	92,3	100	90,0	100	79,3
4. Алгебра	100	38,5	100	44,0	100	53,6
5.Геометрия	100	35,9	100	48,0	100	50
6. Информатика и ИКТ	100	71,8	100	88,0	100	96,6
7.История	100	97,4	100	78,0	100	75,9
8. Обществознание	100	92,3	100	82,0	100	58,6
9. География	100	79,5	100	72,0	100	89,7
10. Биология	100	94,9	100	100	100	100
11. Физика	100	74,4	100	84,0	100	82,1
12. Химия	100	59,0	100	80,0	100	100
13. Физическая культура	100	100	100	100	100	100
14. ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Средние показатели	100	75, 4	100	80,6	100	80,1

Результаты государственной итоговой аттестации в 2023-2024 учебном году

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 года № 955/2118 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31 января 2024 года № 5137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году»

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2021 года № 805 «Об установлении требований к составу и формату сведений, вносимых и передаваемых в процессе репликации в федеральную информационную систему обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональные информационные системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также к срокам внесения и передачи в процессе репликации сведений в указанные информационные системы»

На конец 2024 года в 9-х классах обучалось 135 человек.

Класс	Количество	Классный руководитель
9а	29	Хадаханова Т.С.
9б	27	Ануфриева Е.В.
9в	27	Хуторова Н.И.
9г	24	Березко Е.В.
9м	28	Исхакова Д.А.
итого	135	

Для допуска к итоговой аттестации 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку для обучающихся 9 класса.

В собеседовании приняли участие 135 учащихся.

Общий итог: из 135 учащихся получили зачет все выпускники. Минимальный балл (10 баллов) набрали 8 учащихся: Хамитбекова А. (9Б), Юрченко И. (9А), Арлашкина А. (9А), Колесникова Н. (9А), Ишмухометова А. (9А), Тирских Н. (9В), Игнатова К. (9В), Иванова С. (9В). Максимальный балл (20 баллов) набрали 5 учащихся: Пухова Е. (9М), Мыленкова А. (9М), Сухарев Г. (9М), Алексеев А. (9М), Усов И. (9А).

В 2024 году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ.

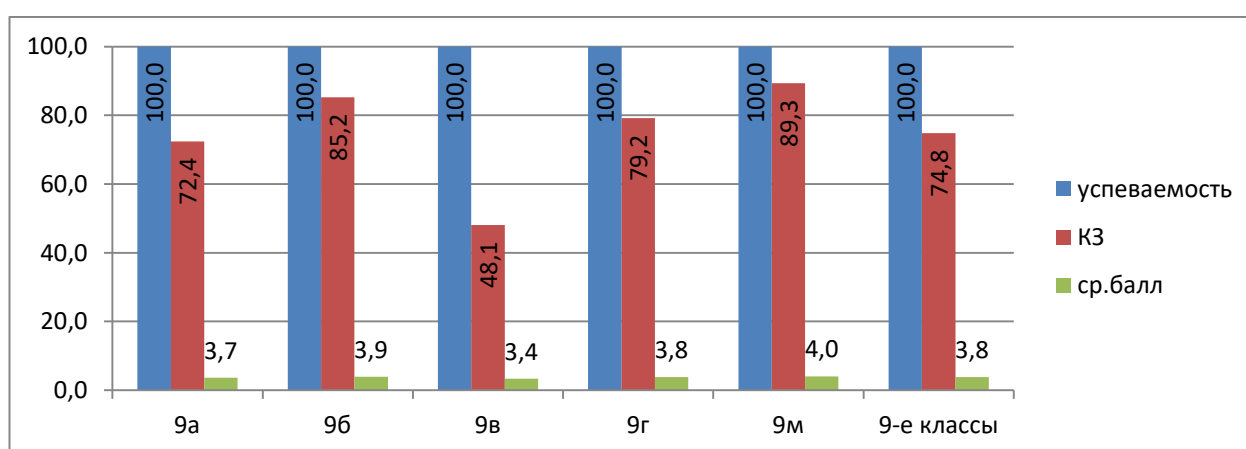
ОГЭ по математике:

ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 135 учащихся. Работа состояла из двух модулей: алгебра и геометрия из двух частей.

В первой части 19 заданий с кратким ответом, из них 14 по алгебре и 5 по геометрии. Эти задания базового уровня. Во второй части 6 заданий повышенной сложности с развернутым ответом, из них 3 задания по алгебре и 3 задания по геометрии. Всего на работу отводилось 3 часа 55 минут. Максимальное количество баллов - 32, минимальное количество баллов 8, из них обязательно 2 балла по геометрии.

Учащиеся показали следующие результаты:

Класс	Количество во писавших	5	4	3	2	% успе- ваем- ости	% качес- тва	Ср. балл	Учитель
9а	29	0	21	8	0	100	72,4	3,7	Доцу Н.А.
9б	27	0	23	4	0	100	85,2	3,9	Доцу Н.А.
9в	27	0	13	14	0	100	48,1	3,4	Доцу Н.А.
9г	24	1	18	5	0	100	79,2	3,8	Доцу Н.А.
9м	28	3	22	3	0	100	89,3	4,0	Рау Е.В.
Итого	135	4	97	34	0	100	74,8	3,8	



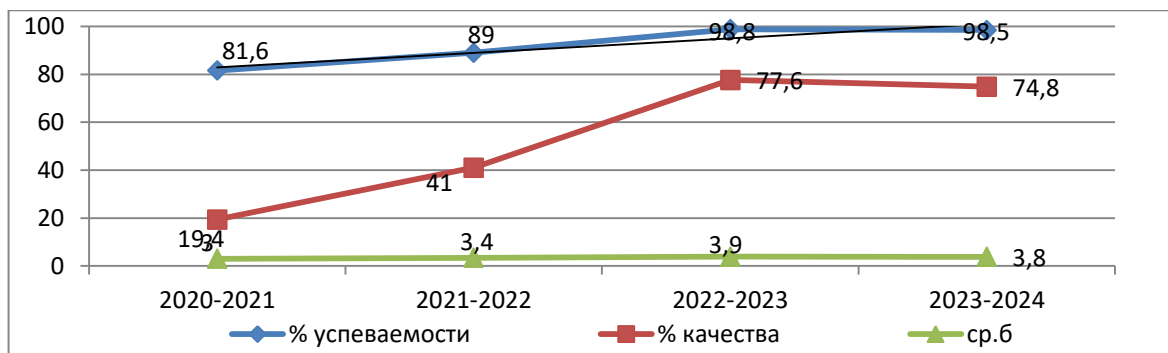
На «5» сдали экзамен Овечкина Анастасия (9г), Брызгалов Семён, Пухова Елизавета, Челондаева Виктория (9м). Не сдали экзамен по математике в основной период Егорченко Дана и Иванова Снежана (9в)

Предмет	Кол-во сдавших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе
Математика	133	1	26	15

Лучше всех справилась с работой и набрала больше всех баллов (26 из 31 возможных) Овечкина Анастасия в 9г классе, 2 учащихся получили двойки (Иванова С., Егорченко Д.).

Сравнительные данные результатов экзамена по математике за 4 года

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% успеваемости	81,6	89	98,8	98,5
% Качества	19,4	41	77,6	74,8
Средний балл	3	3,4	3,9	3,8



В 2023-2024 учебном году средний балл повысился в сравнении с предыдущим годом, а успеваемость и качество незначительно понизились. Администрацией школы в течение года дважды проводились тренировочные экзамены по математике с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена. Работы анализировались, разбирались типичные ошибки, учащиеся научились грамотно заполнять бланки.

Однако следует отметить, что после первой сдачи экзамена 20 выпускников получили отметку «2».

ОГЭ по русскому языку

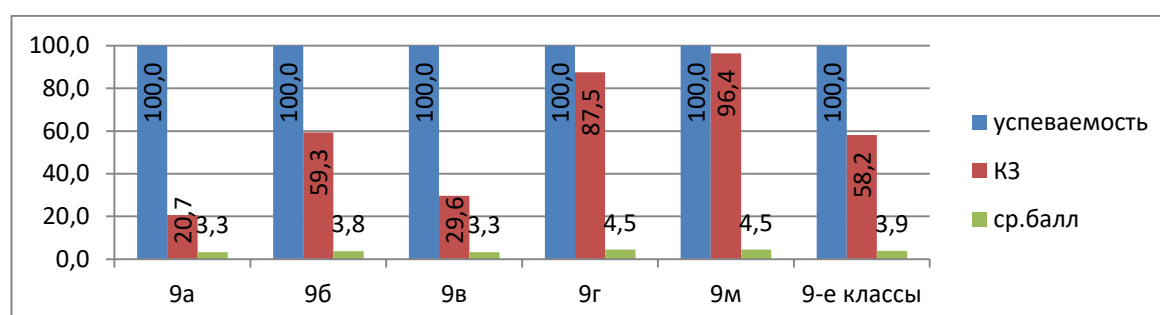
03.06.2024 года учащиеся 9 классов прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Экзаменационная работа состояла из трёх частей: сжатое изложение, тестовые задания (задания с кратким ответом), сочинение-рассуждение.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Писал и	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Ср. балл	Учитель
9а	29	3	3	23	0	100	20,7	3,3	Ануфриева Е.В.
9б	27	6	10	11	0	100	59,3	3,8	Ануфриева Е.В.
9в	27	0	8	19	0	96,3	29,6	3,3	Ануфриева Е.В.
9г	24	16	5	3	0	100	87,5	4,5	Березко Е.В.
9м	28	14	13	1	00	100	96,4	4,5	Березко Е.В.
итого	135	39	39	57	0	100	57,8	3,9	



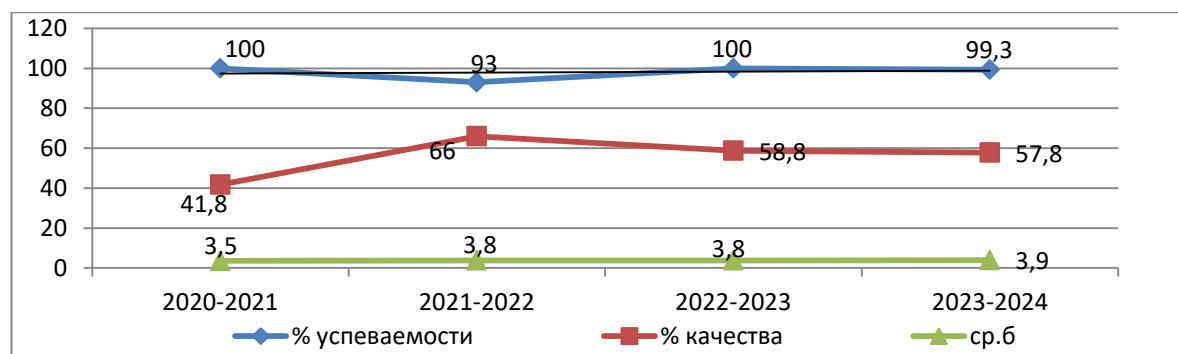
Предмет	Кол-во сдавших	min балл по предмету	max балл по предмету	Средний балл по школе
Русский язык	134	8	33	25

Максимальный балл по школе **33 балла, что соответствует максимальному баллу по предмету**, у следующих учащихся: Добровольская Е. (9Б), Бобкова А. (9Г), Овечкина А. (9Г), Орлова К. (9М), Нечаева А. (9М), Макарова В. (9М)

Пятеро учащихся 03.06.2024 года получили двойки, четверо из них в резервный день их исправили. Иванова Снежанна получила две двойки по обязательным предметам и в дополнительный срок экзамен не сдавала. Пересдавать будет в сентябрьские сроки.

Сравнительные данные выполнения заданий по русскому языку за 4 года

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
% успеваемости	100	93	100	99,3
% Качества	41,8	66	58,8	57,8
Средний балл	3,5	3,8	3,8	3,9



Успеваемость на экзаменах по русскому языку составила 99,3%, средняя оценка – 3,9, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки учащихся к ОГЭ.

ОГЭ по выбору:

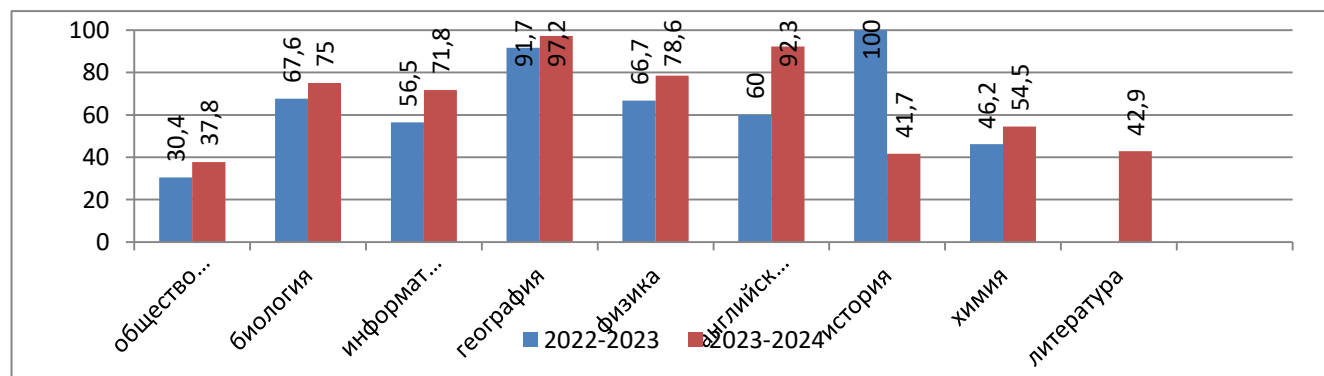
Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, История, Химия, Биология, Физика, Английский язык, Информатика, Литература.

Предмет	Количество					ФИО учителя
	сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	
Обществознание	82	1	30	46	5	Хуторова Н.И.
Биология	56	8	34	13	1	Соломина М.А.
Информатика	39	3	25	11	0	Калитович Ю.В. Руснак Л.А.
География	36	22	13	1	0	Гладышева О.Н.
Физика	14	1	10	3	0	Середкина Е.И.

Английский язык	13	8	5	1	0	Белогорцева М.В. Семенова В.Г.
История	12	1	4	7	0	Хуторова Н.И.
Химия	11	2	4	5	0	Ковалева Л.Н.
Литература	7	1	2	4	0	Ануфриева Е.В. Березко Е.В.

Предмет	сдава вших	«% успев.	% КЗ	Ср. балл	ФИО учителя
Обществознание	82	93,9	37,8	3,3	Хуторова Н.И.
Биология	56	98,2	75	3,9	Соломина М.А.
Информатика	39	100	71,8	3,8	Калитович Ю.В. Руснак Л.А.
География	35	100	97,2	4,6	Гладышева О.Н.
Физика	14	100	78,6	3,9	Середкина Е.И.
Английский язык	14	100	92	4,5	Белогорцева М.В. Семенова В.Г.
История	12	100	41,7	3,5	Хуторова Н.И.
Химия	11	100	54,5	3,7	Ковалева Л.Н.
Литература	7	100	42,9	3,6	Ануфриева Е.В. Березко Е.В.

**Сравнительная диаграмма уровней качества знаний по предметам по выбору
(в сравнении с 2022-2023 учебным годом)**



Максимальные баллы по предметам по выбору

Предмет	Балл по предм ету	Балл по школе	ФИ учащихся
Обществознание	37	34	Кривошеева Т. (9М)
Биология	48	43	Стерляжникова Н. (9Г)
Информатика	19	17	Алексеева А. (9М)
География	31	30	Пухова Е. (9М), Макарова В. (9М), Кривошеева Т.

			(9М), Черепанов Я. (9М), Грамшас А. (9Г), Дмитриева А. (9А)
Физика	45	41	Брызгалов С. (9М)
Английский язык	68	68	Овечкина А. (9Г)
История	37	37	Овечкина А. (9Г)
Химия	40	36	Нечаева А. (9М)
Литература	37	35	Терновых А. (9А)

Мониторинг результатов показывает, что уровень качества знаний по всем предметам кроме истории значительно увеличился в процентном отношении. Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5», больше всего составляет по следующим предметам по выбору: география – 34 ученика из 35, английский язык – 13 учеников из 14, физика – 11 учеников из 14, биология – 42 ученика из 56, информатика – 28 учеников из 39.

В то же время при первой сдачи экзаменов в основной период по предметам по выбору были получены неудовлетворительные отметки по: обществознанию – 6, биологии – 2, английскому языку, химии и информатики – 1. После повторной сдачи количество сократилось: по обществознанию – 5, биологии – 1.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ с результатами по Октябрьскому округу и городу Иркутску.

Предмет	КЗ по школе (%)	КЗ по Октябрьскому округу (%)	КЗ по городу Иркутску (%)
Русский язык	57,8	66,6	62,7
Математика	74,8	78,1	76,0
Английский язык	92,3	86,9	86,5
Химия	54,5	73,0	71,0
Физика	78,6	83,7	79,6
Биология	75,0	71,1	69,8
География	97,2	85,8	82,4
Обществознание	37,8	46,6	46,5
История	41,7	69,6	69,4
Информатика	71,8	77,8	75,5
Литература	42,9	71,0	75,8

К сожалению, только по трем предметам (география, английский язык и биология) результаты ОГЭ конкурируют с результатами округа и города.

ВЫВОД:

Итак, всего на конец года в 9-х классах было 135 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 129 учащихся, 4 учащихся получили аттестаты с отличием – Овечкина А., Авдюшкина Е (9Г класс), Пухова Е., Челондаева В. (9М класс). 6 учащихся (Ишмухаметова А. – 9А, Батура В. – 9Б, Иванова С., Егорченко Д., Глазкова О., Игнатова К. – 9В) аттестаты не получили, так как не сдали ОГЭ и остались на передачу в сентябрьские сроки.

ЕГЭ - 2024

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 29 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Согласно приказу Министерства РФ № 59/137 от 31.01.2024г «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении

освоения образовательных программ общего и среднего общего образования в 2024 году» устанавливается, что для получения аттестата необходим результат по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты. Нововведением в процедуре проведения ЕГЭ в 2024 году стало право пересдачи экзамена по одному из предметов теми выпускниками, которые желают увеличить количество баллов.

Для допуска к итоговой аттестации учащиеся писали итоговое сочинение, которое было проведено 06.12.2023 г. Учащимся были предложены на выбор шесть тем из комплекта тем итогового сочинения

106. Могут ли соседствовать высокие мечты и суровая реальность?

210. В чём сила фронтовой дружбы?

303. Конфликт поколений как общественная проблема.

402. Что такое «связь времён»?

506. Человек в мире природы: покоритель или сотворец?

608. «Следовать за мыслями великого человека есть наука самая занимательная» (А.С. Пушкин)

Во время написания итогового сочинения обучающиеся самостоятельно выбирали одну из предложенных шести тем.

Тему 106 выбрали 15 человек

210 – 1 человек

303 – 10 человек

506 – 3 человека

В написании итогового сочинения по литературе приняли участие все 29 учащихся.

Время, отведенное на работу, составляло 3 часа 55 минут. Работа оценивалась по зачетной системе.

Результаты сочинений.

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11а	29	29	29/100%	0	0

На итоговом сочинении по литературе «Зачет» получили – 100% учащихся, что свидетельствует об удовлетворительном уровне подготовки учащихся в написании итогового сочинения по литературе.

Вывод: все 29 учащихся были допущены к итоговой аттестации.

Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике разделен на профильный и базовый уровень. Базовый уровень выбрали 16 человек, профильный уровень 13 человек.

Результаты экзамена по базовой математике

Учебный год	Работу писали	5	4	3	2	% усп-ти	% кач-ва	Средний балл	Учитель
2022-2023	30	7	18	5		100	83,3	4,1	Рау Е.В.
2023-2024	16	9	5	1		100	87,5	4,4	Доцу Н.А.

56% учащихся получили на ЕГЭ по базовой математике пятерки. Вырос результат по сравнению с 2023 годом на 4,2%

Математика профильного уровня необходима для поступления в ВУЗы технической, экономической направленности.

Экзамен сдавали 13 человек. Все учащиеся сдали экзамены в основной период.

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель
2022-2023	21	34,5	27	74	Рау Е.В.
2023-2024	13	63,3	27	94	Доцу Н.А.

В этом году результаты значительно выше, чем в прошлые годы.

Экзамен по русскому языку

В 2024 году минимальный порог по русскому языку для получения аттестата - 24 балла, для поступления в вуз необходимо набрать 36 баллов.

Результаты экзамена по русскому языку

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл	Мин. балл	Макс. балл	Учитель
2022-2023	51	58,4	37	97	Агеева О.Н.
2023-2024	29	57,2	24	91	Васева Т.М.

Экзамены по выбору:

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ.

На основании заявлений учащихся и согласия их родителей, была сформирована база данных для сдачи экзаменов.

Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

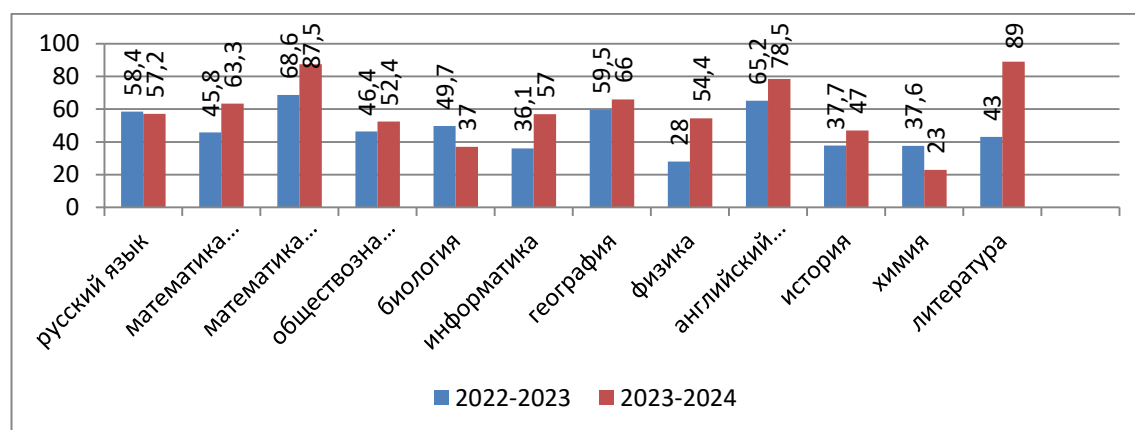
класс	Экзамены по выбору								
	Физика	Химия	Информатика	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература
11а	7	1	6	7	1	1	4	18	1

Экзамены по выбору учащиеся сдают для поступления в ВУЗы.

Результаты:

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Минимальный балл	Максимальный балл	Не прошли порог	Учитель
Физика	7	54,4	44	80	-	Середкина Е.И.
Химия	1	23	23	23	1	Соломина М.А.
Информатика	6	57	40	75	-	Калитович Ю.В. Руснак Л.А.
Биология	7	37	31	48	3	Соломина М.А.
История	1	47	47	47	-	Вовк Д.И.
География	1	66	66	66	-	Калиновская О.Н.
Английский язык	4	78,5	62	92	-	Кантур Ю.Г. Белогорцева М.В.
Обществознание	18	52,4	30	73	4	Вовк Д.И.
Литература	2	89	78	100	-	Васева Т.М.

**Сравнительная диаграмма среднего балла по предметам
(в сравнении с 2022-2023 учебным годом)**



Как видно из диаграммы результаты 2023-2024 учебного года выше предыдущего по 9 предметам, ниже – по 3 (русский язык, биология, химия)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ с результатами по Октябрьскому округу и городу Иркутску.

Предмет	Средний балл по школе (%)	Средний балл по Октябрьскому округу (%)	Средний балл по городу Иркутску (%)
Русский язык	57,24	59,67	60,84
Математика (профиль)	63,3	56,94	55,92
Математика (база) - КЗ	87,5	67,8	71

Физика	54,4	57,09	57,09
Химия	23,0	45,6	50,0
Информатика	57,0	49,03	49,41
Биология	37,0	47,69	47,83
История	47,0	52,1	55,62
География	66,0	52,73	57,25
Английский язык	78,5	59,68	60,13
Обществознание	52,44	51,16	53,04
Литература	89,0	55,53	59,08

Лучшие ученики, набравшие от 80 до 100 баллов

№	Предмет	Фамилия, имя	Кол-во баллов	Учитель
1	литература	Зелинская Кристина	100	Васева Т.М.
	русский язык		91	
2	английский язык	Голубев Владислав	92	Кантур Ю.Г.
	русский язык		81	Ануфриева Е.В.
3	математика (профиль)	Манхаев Даши	94	Доцу Н.А.
	физика		80	Середкина Е.И.
4	русский язык	Писаренко Мария	83	Васева Т.М.
5	математика (профиль)	Фадеев Никита	84	Доцу Н.А.
6	английский язык	Пославский Егор	82	Кантур Ю.Г.

Из результатов мы видим, что средний балл по школе учащиеся показали выше, чем по Октябрьскому округу по следующим предметам: математика (профиль) на 6,36%, математика (база) на 19,7%, информатика на 7,97%, география на 13,27%, английский язык на 18,82%, обществознание на 1,28%, литература на 33,47%.

Ниже результат показали по русскому языку на 2,43%, физике на 2,69%, химии на 22,6%, биологии на 10,69%, истории на 5,1%.

Больше всего учащихся, не справившихся с обществознанием (4 человека)

Самый высокий средний балл по литературе (89 баллов). Самый низкий средний балл по химии (23 балла). Одна ученица, Зелинская Кристина, набрала по литературе 100 баллов.

Наиболее популярными предметами по выбору в форме ЕГЭ были обществознание, профильная математика, физика, биология, информатика. Учащиеся выбирали те предметы, которые им нужны при поступлении в ВУЗы.

На конец 2024 года в 11 классе обучалось 29 учеников. Получил аттестат с отличием и золотую медаль 1 выпускник – Голубев Владислав. Серебряную медаль получили 2 ученицы – Дубровина Карина и Зелинская Кристина.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024-2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям необходимо расширить возможности использования Интернета;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ и ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий формата ГИА;
- воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

4.3 Результаты внешней экспертизы

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы — национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования — государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Согласно рекомендациям для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2024-2025 учебном году (Приложение к письму Минпросвещения России от 06.08.2021г. № СК-228/03 и письму Рособрнадзора от 06.08.2021г. № 01-169/08-01) *под оценочными процедурами* понимаются **контрольные, проверочные и диагностические работы**, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.

Организация мониторинга системы образования осуществляется Федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования (часть 4 статьи 97 Федерального закона № 273-ФЗ).

Федеральные исследования РФ выявляют Показатели мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях. На основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024г. № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», письма Рособрнадзора от 19.06.2024г. № 01-93/08-01 «О проведении мероприятий по оценке качества образования с 1 сентября 2024 года» в 2024-2025 учебном году МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина участвует только в одном Федеральном мониторинге – ВПР.

В соответствии с методикой расчета показателя «Доли обучающихся образовательных организаций, достигших минимального уровня подготовки» осуществляется на основании Всероссийских проверочных работ (ВПР).

Согласно пункту 10 ФГОС НОО (Приказ от 31.05.2021 № 286), и пункту 9 ФГОС ООО (Приказ от 31.05.2021 № 287), требования к предметным результатам формулируются с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных и международных исследований качества образования).

Таким образом, оценочными процедурами федерального уровня на регулярной основе являются проверочные и диагностические работы, результаты которых используются для анализа и организации учебно-методической работы на всех уровнях оценки качества образования.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации и определяется локальными нормативными актами.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования проводит в Российской Федерации [национальные исследования качества образования \(НИКО\)](#), [всероссийские проверочные работы \(ВПР\)](#).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 и 10 классов.

Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся, отличительными особенностями которых являются унитарность подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех общеобразовательных организаций Российской Федерации.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В 2024 году проведение Всероссийских проверочных работ планировалось на март-апрель, согласно графику проведения ВПР в Иркутской области. Во всех 4-8 классах проводились обязательные работы по русскому языку и математике, а также в 5-8 по одному предмету из общественно-научной и естественнонаучной области, выбор предмета для конкретного класса 6-8 параллелей осуществлялся на основе случайного распределения электронной системой.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в апреле согласно графику проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

- в 4-х классах по русскому языку (обе части), математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии (КФ) и истории;
- в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии (6 а,м), географии (6 б,и), истории (6 а,м) и обществознанию (6 б,и);
- в 7-х классах по русскому языку, математике, биологии (7 б,и), физике (7 а,в,м), географии (7 и), истории (7 б,м), обществознанию (7 а,в);
- в 8-х классах по русскому языку, математике, химии (8 л), биологии (8 а), физике (8 б,м),

географии (8 а,б), истории (8 м), обществознанию (8 л);

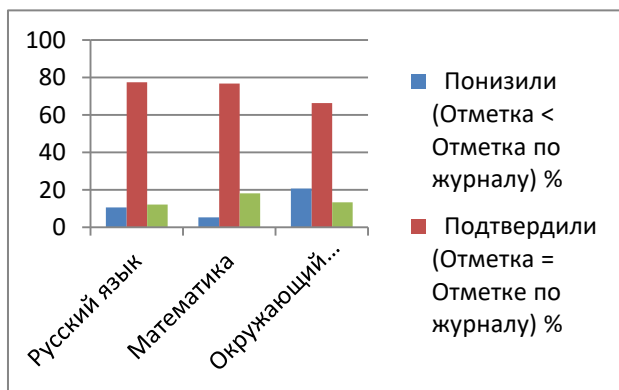
- в 11-х классах по биологии и комплексная работа по общественно-научным дисциплинам.

В 2024 году школам была представлена возможность провести проверочные работы как в традиционной форме (бумажный вариант), так и в компьютерной форме:

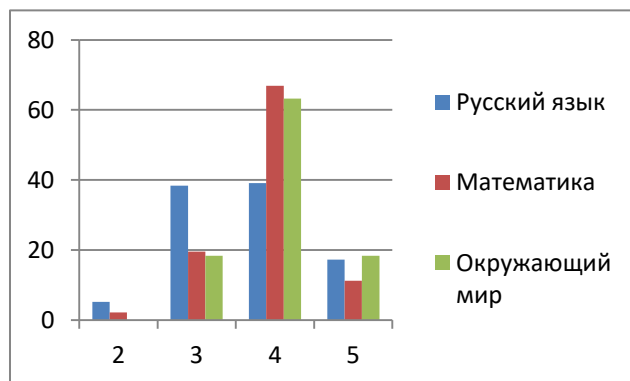
- в 5-х классах по предмету «Биология» (все классы – 5 а,б,в,и,м).

Результаты ВПР-2024 4 классы

Соответствие отметок (%)

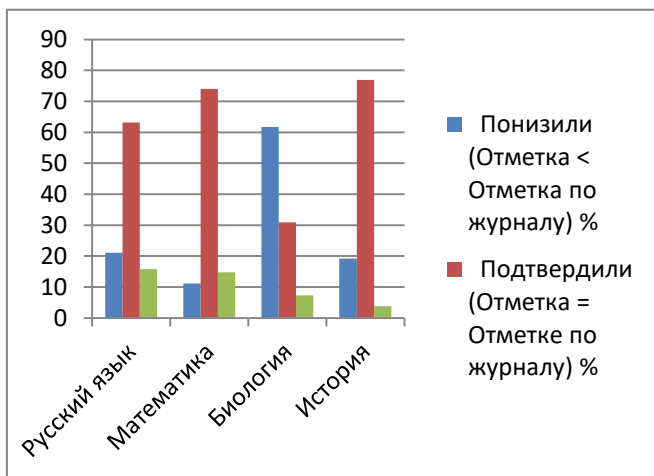


Оценочные показатели (%)

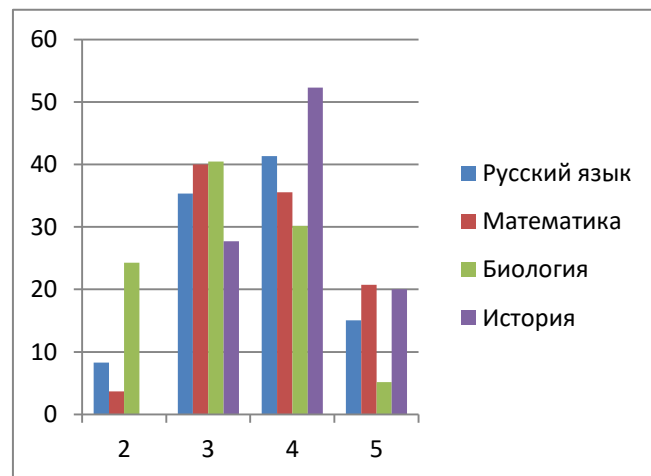


Результаты ВПР-2024 5 классы

Соответствие отметок (%)



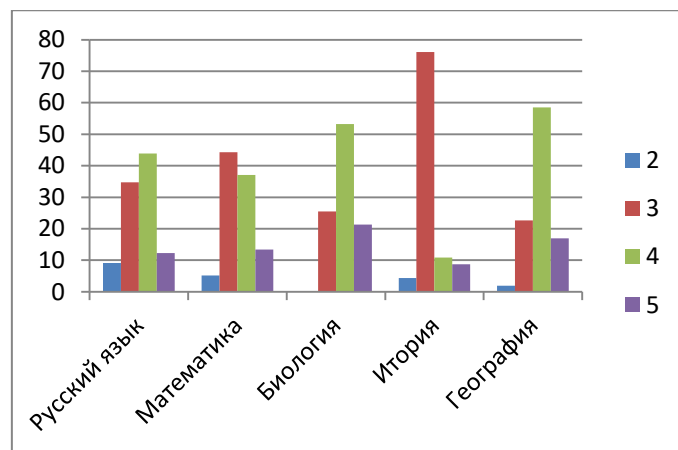
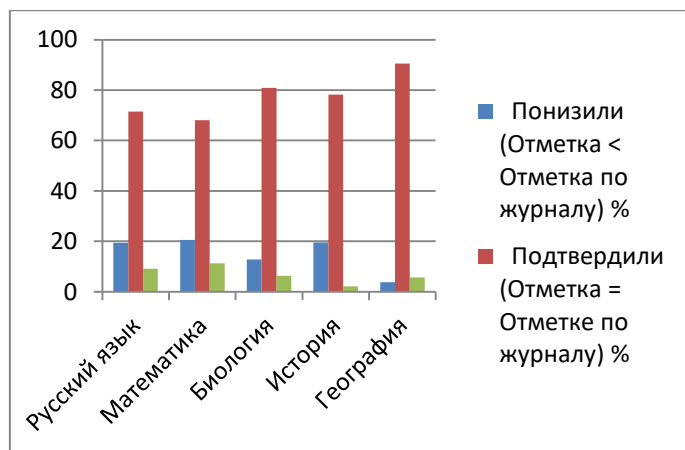
Оценочные показатели (%)



Результаты ВПР-2024 6 классы

Соответствие отметок (%)

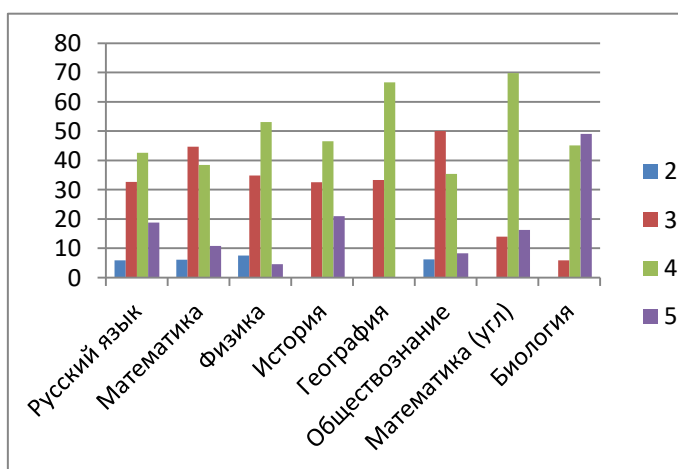
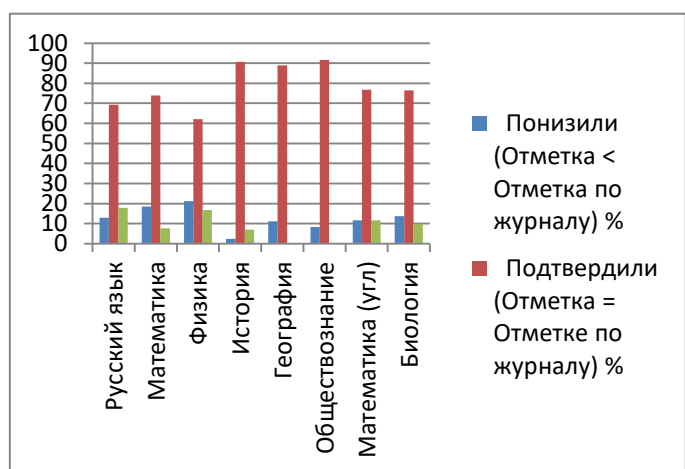
Оценочные показатели (%)



Результаты ВПР-2024 7 классы

Соответствие отметок (%)

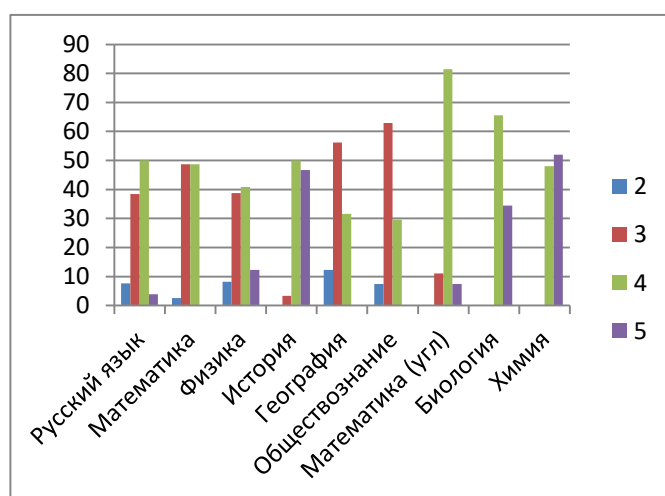
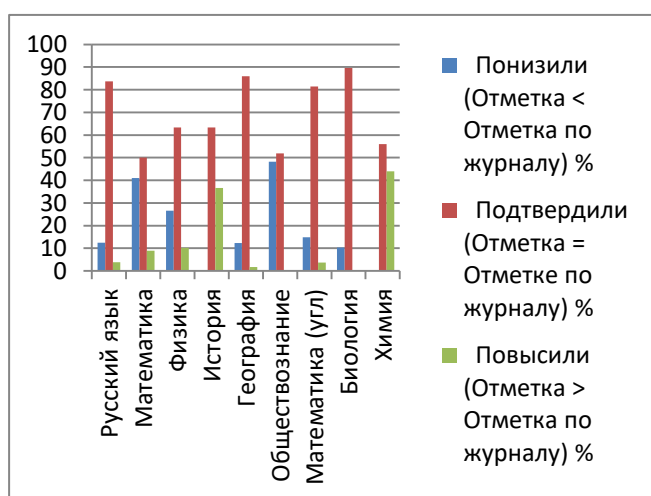
Оценочные показатели (%)



Результаты ВПР-2024 8 классы

Соответствие отметок (%)

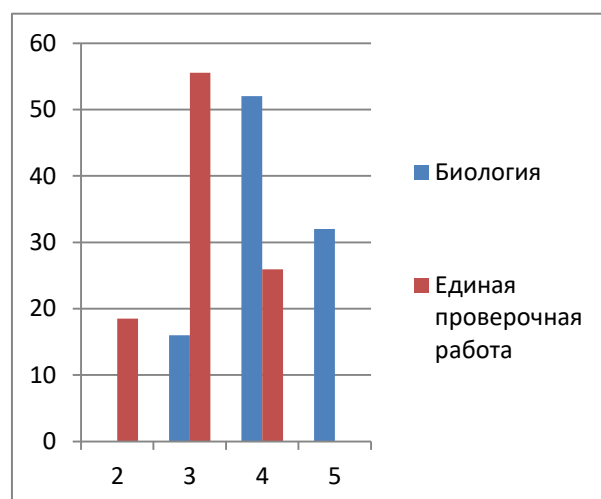
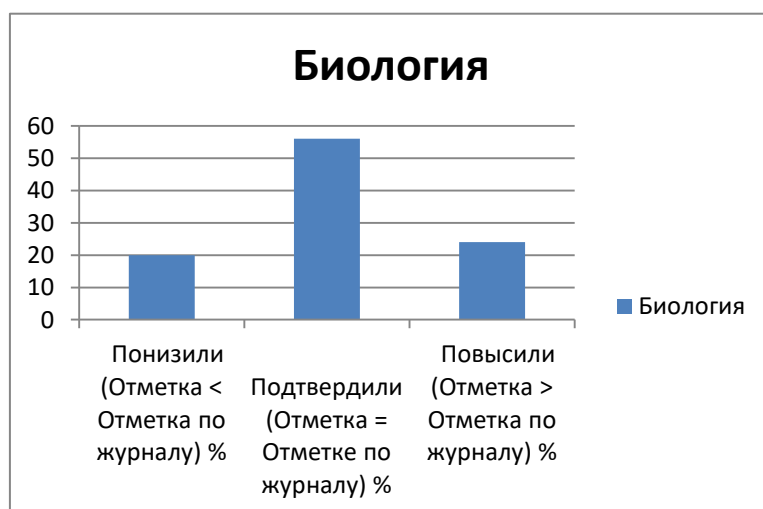
Оценочные показатели (%)



Результаты ВПР-2024 11 классы

Соответствие отметок (%)

Оценочные показатели (%)



Вывод:

Результаты ВПР в основном подтвердили итоговую отметку учащихся. Снижение показателей отмечено в биологии в 5-х классах, физике в 7-х классах, математике, физике и обществознании в 8-х классах. Все показатели ниже нормы наблюдаются именно в тех классах, где выполнение работы происходило в компьютерной форме. В связи с тем, что данная форма проведения осуществляется только второй раз, многие обучающиеся испытывают затруднения в плане правильного оформления ответов на компьютере, а также испытывают дополнительный стресс. Кроме этого не все обучающиеся обращаются к организатору в аудитории перед завершением работы, для проверки правильности заполнения необходимых для ответа полей.

Для устранения недостатков необходимо:

- учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований ВПР;
- учителям-предметникам рекомендовать дополнительно разъяснять требования и критерии выполнения работ ВПР в компьютерной форме.
- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты ВПР составить план работы по повышению качества проведения внешней экспертизы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа образовательной организации была направлена на повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, в части повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов, освоения педагогами инновационных технологий обучения для успешной реализации обновленных ФГОС и ФОП с использованием ресурсов сетевого взаимодействия.

Задачи методической работы:

1. Продолжить работу по повышению качества и обновлению содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС.
2. Продолжить внедрение в учебный процесс: технологии формирования функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности, через развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, учебно-исследовательскую работу, проблемное обучение, системно-деятельностный подход, в том числе с применением дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия.
3. Систематизировать работу по организации промежуточного контроля, как одного из видов контроля качества образования учащихся с целью подготовки к внешним оценочным процедурам (ВПР, ГИА и ЕГЭ).

4. Обеспечить подготовку обучающихся к тренировочным и мониторинговым процедурам по формированию и оценке функциональной грамотности.
5. Совершенствовать работу системы наставничества: с молодыми специалистами, с одаренными и мотивированными учениками, ориентируя их на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и профессиональных конкурсах, исследовательских проектах и НПК.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей, в т.ч. через формирование электронного портфолио педагога в соответствии с обновленной формой модельного паспорта.
7. Усилить контроль за реализацией обновленных ФГОС и ФОП организацией углубленного и профильного образования на уровнях ООО и СОО в 2024-2025 учебном году.

С целью реализации национального проекта «Образование» все школы г. Иркутска включены в Федеральный проект «Школа Минпросвещения России», в рамках которого осуществляется диагностика образовательных результатов, с выявлением конкретных дефицитов каждого ОО по достижению утвержденных показателей. Результатом работы по данному проекту является разработка новой программы развития школы, с учетом выявленных дефицитов и разработке комплекса мероприятий по их устранению.

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по Проекту «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина провела процедуру самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня образовательной организации. По результатам диагностики у школы выявлен высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов из 213 возможных). Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

В результате Проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики наиболее полно развиты следующие магистральные направления: «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». На недостаточном уровне находятся направления «Воспитание», «Здоровье» и «Учитель. Школьная команда». По магистральному направлению «Знание» достигнуто значение высокого уровня, но выявлено ряд дефицитов по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью». Поэтому данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.



Динамика прохождения процедуры самодиагностики:

Магистральные направления и ключевые условия	ноябрь, 2023 год		июнь, 2024 год		ноябрь, 2024 год	
	количество баллов	уровень	количество баллов	уровень	количество баллов	уровень
Знание	36	средний	37	средний	40	высокий
Воспитание	18	средний	19	средний	19	средний
Здоровье	14	средний	18	средний	19	средний
Творчество	22	средний	22	средний	26	высокий
Профориентация	12	высокий	12	высокий	12	высокий
Учитель. Школьная команда	20	средний	19	средний	25	средний
Школьный климат	19	высокий	19	высокий	19	высокий
Образовательная среда	13	средний	16	высокий	16	высокий
ИТОГ	154	средний	162	средний	176	высокий

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». СОШ достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике в ноябре 2023г. - 154).

Работа по направлениям программы развития школы
«Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 гг.

Магистральное направление «Знание»:

- подпроект «Знание: качество и объективность»

Магистральное направление «Здоровье»:

- подпроект «Здоровьесберегающий фактор»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»:

- подпроект «Кадровый ресурс»

Приоритетные направления методической работы
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 на 2024-2025 учебный год

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы современными образовательными технологиями, при реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО третьего поколения, а также методиками формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 2) методическое сопровождение реализации основной образовательной программы школы (рабочие программы, соответствие УМК, программное и методическое обеспечение образовательного процесса) и программы развития школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности методических объединений педагогов (участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, выявление и поддержка одаренных детей, отчетность);
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы. Создание «Портфолио педагога», в соответствии с формой модельного паспорта, базы электронных портфолио.
- 6) организация школьных этапов олимпиад и конкурсов, подготовка обучающихся и необходимой документации к участию в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий;
- 7) расширение и укрепление связей сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования и другими организациями-партнерами.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование материально-технической базы и оснащения кабинетов;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы (сборник «Методическая копилка»);
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.
- 4) участие в инновационных проектах школы.

Работа с образовательными стандартами третьего поколения:

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе на всех уровнях обучения;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- развитие системы наставничества;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- итоговая аттестация учащихся.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых информационных и коммуникативных технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания внутренних и внешних мониторинговых работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводится анализ входных, промежуточных и итоговых контрольных срезов, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений запланированы открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Одной из основных задач стоит задача совершенствования профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В 2024 году проведены 4 тематических педагогических совета:

15.01.2024г. «Качество образования как основной показатель работы школы. Внутрешкольная система оценки качества образования в условиях внедрения ФОП».

29.08.2024г. Тема: «Системный подход к управлению образованием: пути к повышению эффективности и развитию суверенной национальной системы образования» в рамках Дня Единого педагогического совета в образовательных организациях города Иркутска;

30.08.2023г. Тема: «Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования» в рамках единого Дня педагогических совещаний.

01.11.2024г. Тема: «Методический марафон: Инновационные педагогические технологии. Урок по ФГОС». На котором выступили представитель каждого методического объединения школы и представили конкретные педагогические приемы и методики, которые используют на каждом этапе урока:

Этап актуализации – МО учителей технологии, искусства, ОБЖ, физической культуры.

Этап постановки проблемы – МО учителей математики и информатики.

Этап целеполагания и планирования – МО учителей русского языка и литературы.

Этап физкультминутки – МО начальных классов.

Этап получения новых знаний – МО учителей иностранного языка.

Этап закрепления – МО учителей общественно-научного цикла.

Этап применения новых знаний – МО учителей естественнонаучного цикла.

Для создания условий, способствующих развитию профессиональной компетенции педагогов и объединению их творческих инициатив, для повышения качества образования, в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина предпринимаются следующие меры:

- Дифференцированное оказание помощи педагогам. Методическая и психологическая помощь оказывается конкретному педагогу в решении тех проблем, которые вызывают у него затруднение или наибольший интерес.
- Использование активных методов обучения. Они предполагают свободный обмен мнениями и самостоятельное овладение знаниями в процессе активной познавательной деятельности.
- Организация взаимопосещений занятий. Согласно плану работы Методических объединений, педагоги посещают уроки и внеклассные мероприятия своих коллег, с обязательным обсуждением проведённого мероприятия по ряду критериев. Такой подход способствует развитию аналитических умений и формированию адекватной оценки педагогов.
- Проведение индивидуальных консультаций, совещаний Методических объединений, совещаний Методического совета школы. На них педагогам предлагают справочную, нормативную и

методическую информацию, которая постоянно обновляется и пополняется.

- Организация мастер-классов, эстафет педагогического мастерства, открытых уроков. Это позволяет педагогам демонстрировать свои педагогические находки, идеи и технологии для коллег.

Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина поддерживает и реализует следующие инновационные проекты:

- На базе школы с мая 2022 года действует Региональная инновационная площадка «Я с тобой» (Распоряжение Уполномоченного по правам ребенка Иркутской области №15-ру от 23.05.2022г.)
- В апреле 2022 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина начала работу Муниципальная ресурсная площадка «Организация деятельности служб профилактики подростковых конфликтов и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств в образовательных учреждениях» (Приказ ДО №214-08-527/22 от 18.04.22).
- Школьный проект «Клуб GPS» в апреле 2022 года приобрел статус Муниципальной ресурсной площадки «Клуб GPS» (Приказ ДО №214-08-527/22 от 18.04.22)
- В рамках Федерального проекта «Билет в будущее» школа работает с 2021 года
- С 1 сентября 2023 года в школе открыты два профильных Инженерных класса авиастроительной направленности. Сетевые партнеры школы: Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ), как базовый ВУЗ, и Публичное акционерное общество «Корпорация «Иркут», как индустриальный партнер, подписан трехсторонний договор. На базе университета и технопарка ИРНИТУ в рамках сетевого взаимодействия, реализуются узкоспециализированные учебные курсы «Авиамоделирование», «Беспилотные авиационные системы для начинающих», «Основы 3д моделирования».

Выстраивая профориентационный путь через траекторию «Школа – Вуз – Работодатель», мы решаем одну из главных задач – подготовка выпускника школы, обладающего необходимыми компетенциями, нацеленных на получение образования инженера с фундаментальной вузовской подготовкой и по завершению обучения трудоустройство в организации авиастроительного профиля. В рамках договора и плана реализации проекта «Инженерный класс» проходят профориентационные экскурсии на завод, мастер-классы, запланированы встречи с ведущими инженерами.

На 2 млн рублей закуплено современное оборудование для работы инженерных классов. Администрация школы делилась опытом работы по проекту «Школа-ВУЗ-производственная компания» на Международной выставке - форуме Россия на кейс-сессии «Иркутская область – синергия образования и бизнеса».

- На сегодняшний день школа принимает участие еще в одном Федеральном проекте «Стимулирование спроса на отечественные БАС», который входит в состав национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Данная государственная программа определяет стратегию развития беспилотной авиации в России на период до 2030-2035 годов. Обучены два педагога в г. Екатеринбурге и в школе открыто два кружка дополнительного образования по проектированию и запуску БАС. На полученное финансирование в размере 10 млн. рублей оборудовано два компьютерных класса, полетные зоны.

Такое разнообразие проектов позволяет педагогам школы сделать выбор и проявить свои способности в инновационной деятельности.

5.2 Аналитический отчет об участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Социальный заказ общества в настоящее время направлен на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране и требует дополнительных усилий со стороны родителей,

педагогов, государства. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному раскрытию их способностей. Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать через разработку индивидуальной образовательной траектории (маршрут и/или учебный план), исходя из возможностей и особенностей обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный, целенаправленный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании, при осуществлении педагогической поддержкой его самоопределения и самореализации.

Индивидуализация – новый подход к образованию, процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие задания, индивидуальное обучение, программированные, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.

Особенно, индивидуального подхода требует включение обучающихся в активную исследовательскую и творческую деятельность. Проекты и исследовательские работы отвечают требованиям обновленных ФГОС и становятся одним из важнейших условий эффективности подготовки обучающихся к жизни в социуме и в профессиональном самоопределении.

Работа с одаренными детьми в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

В соответствии с планом работы на 2024-2025 учебный год в период с 27.09.2024г. по 25.10.2024г. обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

С целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей в области изучения школьных предметов, а также организации целенаправленной и систематической работы с ними, на основании приказа департамента образования г. Иркутска от 14.11.2024г. № 214-08-663/24, проведен анализ участия обучающихся в школьном этапе олимпиады.

С целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей в области изучения школьных предметов, а также организации целенаправленной и систематической работы с ними, проведен анализ работы педагогов школы.

Обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина приняли участие в 20 предметных олимпиадах, что соответствует 2023-2024 учебному году. Шесть предметных олимпиад (астрономия, биология, физика, химия, математика, информатика) проводились в электронном формате на платформе «СИРИУС» с применением дистанционных технологий. Суммарное количество участников составило – 787 человек, что на 151 человек больше чем в прошлом году. Не смотря на увеличение количества участников в 2024-2025 учебном году, победителями и призерами стали всего 58 обучающихся 4-11 классов. Количество победителей и призеров меньше, чем в прошлом году всего на 34 человека.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году, работая над решением задачи создание благоприятных условий для развития творческих и познавательных интересов учащихся, интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного

роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи), педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

Процент победителей и призеров составил всего 7,4% от общего количества участников 4-11 классов, в сравнении с прошлым годом - 14,5% почти в два раза меньше. Призерами и победителями стали учащиеся по 14 учебным предметам из 20. По некоторым предметам данный показатель значительно высокий (ОБЗР – 57%, английский язык – 30%, физика – 16,7%, литература – 13%). Отсутствие победителей и призеров школьного этапа по 8 предметам: астрономия, химия, право, экономика, технология, Искусство (МХК), а также наличие всего одного победителя по предметам биология, экология, китайский язык и физическая культура, показывает недостаточную работу по выявлению и подготовке одаренных детей конкретных педагогов, а также педагогического коллектива в целом.

Пять педагогов школы были приглашены в качестве компетентного жюри в состав предметных комиссий: Гладышева Ольга Николаевна – учитель географии, Пестов Владимир Яковлевич – учитель физической культуры, Башмакова Татьяна Игоревна – учитель английского языка, Рау Елена Витальевна – учитель математики, Жевлакова Ирина Александровна – учитель ОБЖ. Проверка работ осуществлялась очно.

Кроме участия во Всероссийской олимпиаде школьников, обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в 2024 году успешно выступали на очных научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Учащиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях:

- городской экологической игре «Эко-QUEST» – 1 место в номинации «ЭкоОко»;
- XI интерактивной краеведческой командной квест-игре «Вслед за Солнцем -2024» для молодых педагогов и обучающихся 9-11 классов, посвящённой Году семьи – команда молодых педагогов стала призерами;
- в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года – 2024»;
- трое обучающихся получили стипендию мэра г. Иркутска;
- Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» для обучающихся 5-11 классов;
- XVII городской молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская Компьютериада – 2024»;
- муниципальной олимпиаде по английскому языку для учащихся 5-6х классов в составе 6 обучающихся 5-6 классов;
- муниципальном конкурсе «Музыка перевода» для обучающихся 8-х и 10-х классов;
- интеллектуально-развлекательной игре «По горячим следам» команда 9-11 классов;
- региональной Олимпиаде по английскому языку для 10-11 классов;
- II этапе Открытой городской олимпиаде по математике ИГУ ПИ для 5-6 классов;
- XVI открытой научно-практической конференции «Созвездия Байкала-2024» с межрегиональным и международным участием, для обучающихся 5-11 классов и педагогов, посвящённой Году Семьи и 115-летию Педагогического института ИГУ;
- втором туре городского конкурса по физике «Юный Физик» команду школы;
- муниципальном конкурсе по китайской каллиграфии среди учащихся 4-11 классов;
- школьной НПК «На пути в науку».

Школьники достойно представили образовательное учреждение на окружных и городских соревнованиях по мини-баскетболу, волейболу и мини-футболу. Восемь выпускников школы получили удостоверения и знаки отличия ГТО (6 – золотых, 2 серебряных).

В 2024 году в профессиональных конкурсах педагогического мастерства приняли участие 3 педагога школы: Исхакова Дарья Алексеевна – «Лучший социальный педагог», Тюрюмина Вероника Юрьевна, учитель химии и биологии – «Новая волна», Чупрова Мария Алексеевна – «Лучший учитель года-2025». Кроме этого педагоги школы представляли свои работы на конкурсы «Лучшая методическая разработка», «Красота Божьего мира» и другие. Подобные

мероприятия создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагогов, распространения инновационного опыта и способствуют профессиональному самоопределению.

Таким образом, в 2024 учебном году, работая над решением задачи создание благоприятных условий для развития творческих и познавательных интересов учащихся, интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи), педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в 2024 учебном году особое внимание уделяется использованию следующих практик индивидуализации обучения:

1. На уроках, во время учебно-воспитательной деятельности учителя-предметники:

- применяют исследовательский метод обучения, как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа информации из первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы.

- проводят нетрадиционные уроки, предполагающие выполнение учениками учебного исследования. Это может быть урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательского проекта и т.д.

- проводят учебный эксперимент, который предполагает организацию освоения элементов исследовательской деятельности – таких, как планирование и проведение эксперимента, обработка данных и их анализ. Учебный эксперимент может включать элементы или в целом научное исследование.

- используют домашнее задание исследовательского характера. Особенно это стало возможным с вовлечением педагогов и обучающихся в инновационный проект GlobalLab, который позволяет использовать индивидуальный подход в исследовательской деятельности в качестве домашнего задания.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина организована профориентационная работа с выпускниками 9-х и 11-х классов. Особое внимание уделяется обучающимся, ориентированным на поступление в учреждения среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности.

6. Воспитательная система школы

Российская система образования претерпевает большие изменения, которые коснулись как непосредственно самих школьных предметов, так и организации воспитательного процесса. Несомненно, образовательные и воспитательные стратегии должны идти в ногу со временем и регулярно пересматриваться.

Основной акцент в новых образовательных стандартах сделан на получении учащимися практических навыков и индивидуальный подход к каждому ребёнку; при этом важны не только академические успехи, но и эстетическое, личностное развитие и патриотическое воспитание.

«Рабочая программа воспитания» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся .

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); -
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
3. Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений; организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
8. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
9. повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
10. организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Планомерная реализация поставленных задач

позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Начало 2023-2024 учебного года было посвящено сбору и анализу статистических данных, необходимых для осуществления воспитательного процесса в целом. Анализ статистических данных является основным элементом работы школы. В ходе анализа результатов работы за предшествующий учебный год определяется начальный уровень проблем, закрепляются ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально - педагогического процесса в школе, профилактической работы. Сбор статистических данных производится по утвержденной схеме классными руководителями в начале года, сводные данные анализируются социальным педагогом и предоставляются администрации школы. Анализ места проживания учащихся показывает, что в микрорайоне МБОУ СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина проживает 90 % учащихся, 10% учащихся проживают в домах, близко расположенных к школе.

По **материальному** положению население микрорайона достаточно **неоднородно**: есть как обеспеченные семьи, так и малообеспеченные. Неполных семей в школе 709 (673 – воспитывает одна мама, 36- один папа). Многодетных семей в школе 174 семьи (Количество опекаемых – 14ч., инвалидов – 11 ч. Также исследования позволили определить следующие **социально – профессиональные** группы родителей:

32% -; 51 % - служащие; 17 % - не имеющие постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают рабочих совсем).

Анализируя **образовательный уровень** родителей, в процентном соотношении видим следующее: 63,9 % - родители имеют высшее образование; 19,1%- родители имеют среднее и средне-специальное образование.

Психологическая атмосфера большинства семей доброжелательная (47%) или удовлетворительная (51,1%),

Высокий образовательный уровень родителей, к сожалению, не делает их заинтересованными в делах школы и не позволяет считать их активными участниками развивающегося образовательного и воспитательного процесса. Это происходит из-за нехватки знаний о воспитании (31%), из-за отсутствия времени (42%), из-за непонимания своего ребёнка (7%). Поэтому необходимо повышать образовательную и воспитательную функцию семьи, снижая тем самым уровень стихийного процесса семейного воспитания. Для решения данной проблемы педагогический коллектив разработал программу родительского лектория.

На начало учебного года составлен план проведения встреч с родителями; определена тематика лекций и родительских собраний.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Ключевой фигурой в воспитании детей в школе является классный руководитель. Не менее важна роль педагога-организатора, социальных педагогов, педагога дополнительного образования и педагогов-психологов. Школа имеет достаточный кадровый потенциал для осуществления качественной воспитательной работы с учащимися.

При составлении плана ВР на год зам директора учитываются все направления воспитательной деятельности, расписываются ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, которая была разработана для каждого уровня и включена в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- олимпиады;
- конкурсы;
- общешкольные мероприятия, единые классные часы;
- концерты;
- праздники;
- трудовые десанты;
- спортивные мероприятия и др.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям указать формы и средства проведения внеурочных дел по всем направлениям, проставить даты и ответственных за подготовку к мероприятиям в планировании.
 2. Классным руководителям обратить внимание на планирование мероприятий по здоровому образу жизни, по правилам дорожного движения, по безопасному поведению учащихся в железнодорожном транспорте и на железнодорожных путях.
 3. Практиковать взаимоконтроль в работе классных руководителей в целях обмена опытом.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены мероприятия, посвященные Году семьи.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

В соответствии с планом мероприятий, посвященных «Году семьи», с целью создания благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, мотивации обучения, ценностных ориентации, раскрытия его индивидуальности, творческого потенциала в школе проделана следующая работа:

1. Организационные мероприятия:

- создан организационный комитет и рабочие группы по реализации плана мероприятий «Года семьи». В их состав входят администрация школы, руководители методических объединений, социально-психологическая служба;
- распределены обязанности по реализации плана основных мероприятий, разработке методических материалов и рекомендаций по проведению «Года семьи».

2. Направления и формы взаимодействия семьи и школы, используемые педагогическим составом школы:

- изучение условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- привлечение семей учащихся школы к совместной деятельности через организацию КТД.

3. Подготовка педагогического коллектива к взаимодействию с родителями:

- по плану работы классных руководителей проведена инструктивно-методическая работа (формирование общей позиции, определение стратегических целей взаимодействия с семьей);
- организационным комитетом в рабочем порядке проводились консультации с целью повышения компетентности педагога (карта профессионального саморазвития педагога, рефлексивные методики, КТД в работе с классом, родителями и т.д.);
- зам. директором по ВР ведется работа по накоплению банка данных информационно-справочных материалов по мерам правовой, социальной и психологической поддержки учащихся и их семей.;

4. Психолого-педагогическое сопровождение:

- социальным педагогом, совместно с классными руководителями создана и совершенствуется система учета и работы с семьями групп социального риска; по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- медико-психологической службой школы проведены: - социологическое исследование среди детей и подростков по употреблению психоактивных веществ;
- цикл бесед с учащимися среднего звена о «Состоянии и путях укрепления взаимопонимания и взаимодействия старшего и молодого поколения в семье и обществе»;
- со старшеклассниками - по вопросам жизнедеятельности семьи и семейных отношений ("Ваше представление об идеальной семье", "Роль семьи в жизни женщины и мужчины").

5. Общешкольные мероприятия:

- День Знаний;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;

- Праздник «Посвящение в пятиклассники»;
- День пожилого человека;
- День самоуправления;
- Праздничный концерт ко Дню учителя;
- День народного единства;
- День матери; День отца;
- День Конституции;
- Новогодние мероприятия
- Смотр военной инсценированной песни «Февральский ветер»
- Спортивный Фестиваль «Здоровые дети-сильная Россия»;
- Концерт ко «Дню Защитника», к 8 Марта;
- Конкурс «Лучший Ученик года»;
- Мероприятия ко Дню Космонавтики;
- Спортивный Фестиваль «Победа!»
- Мероприятия, посвящённые празднованию годовщины со Дня Победы в Вов;
- Последний звонок;
- Выпускной.

Выводы:

Все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей.

Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

Рекомендации педагогу-психологу, социальному педагогу, классным руководителям школы:

- продолжать информационно – просветительскую работу с родителями учащихся школы;
- вынести на решение общешкольного родительского комитета вопрос о создании родительского патруля, позволяющий снизить вероятность возникновения конфликтных ситуаций среди подростков в школе;
- приглашать на родительских собрания инспектора ПДН, психолога школы, социального педагога, врача – нарколога и других специалистов;
- организовать индивидуальные тематические консультации родителей с психологом, социальным педагогом, медицинскими работниками.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);
- Проведение профилактической работы с обучающимися:
- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения, месячник правовых знаний и др.
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного

показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11х классов и отдельных групп обучающихся;
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0 чел.; на уровне ООО – 10 чел.;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3 чел.;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками 1 чел.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления буллинга.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе функционируют следующие общественные объединения:

№	Наименование	Руководитель
1.	Совет профилактики «Доверие»	Савинова Н.Ю.
2.	Наркопост «Здоровье»	Савинова Н.Ю.
3.	Школьный психолого-педагогический консилиум	Кузнецова И.М.
4.	МО психологов, соц.пелагогов, логопедов.	Соболева Д.В.
5.	Родительский комитет	Казанцева И.И.
6.	Школьный парламент	Брызгалов Семён

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводится через организацию:

- 1) Индивидуальной и групповой диагностики направленности личностного развития.
- 2) Спецкурса для обучающихся НОО «Что такое хорошо» 2-4 класс.
- 3) Индивидуальную работу с обучающимися и родителями.
- 4) спецкурса для обучающихся ООО «Все, что тебя касается»
- 5) тематических классных часов
- 6) взаимодействие с организациями ПДН
- 7) советы профилактики, службу медиации
- 8) работу с семьей (беседы, всеобуч)
- 9) Акцию «Сохрани ребенку жизнь»
- 10) Социального тестирования, по результатам которого даются рекомендации педагогам и родителям.

- 11) Оказание социально-психологической поддержки учащихся и семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации
- 12) организацию рейды социального педагога на дом совместно представителями ПДН, классными руководителями, психологами.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием. Внеурочная деятельность.

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2024 году функционируют кружки и секции различной направленности.

на базе школы за счёт ставок педагогов дополнительного образования и сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей функционируют следующие детские объединения и секции:

ФИО	Название	Количество обучающихся
Соломонова Д.А.	Вокал	36
Афроскина А.С.	Вокальный ансамбль «Импульс»	51
Здор О.Н.	Народно-сценический танец	136
Сугробова Л.Н.	Волейбол	30
Пестов В.Я.	Баскетбол	34
Фортушенко С.И.	Футбол	46
Кантур В.В.	Театр	48
Школа «Тхэквондо»	Тхэквондо	60
Школа «Белый слон»	Шахматы	40
Елохин И.Ю.	БАС (беспилотные авиационные системы)	35
Воронова А.А.	БАС (беспилотные авиационные системы)	25
Итого	11	541

Также, кроме работы кружков и секций, в школе организована следующая работа: школьная газета «Зебра» (25 чел.), школьный клуб КВН (25 чел.), школьный интеллектуальный клуб (30 чел.), патриотический отряд «Патриот» (30 чел.), отряд юных пожарных (12 чел.), отряд ИЮД (12 чел.), агитбригада наркопоста «Здоровье» (12 чел.), Школьный парламент (25 чел.), футбол (40 чел.).

В целях повышения уровня воспитательной работы, занятости учащихся дополнительным образованием, школа работает со всеми заинтересованными организациями: МБОУДОДТ № 2, МБОУДОДТ № 3, ДДТ и ЮТ, Центр помощи детям, оставшихся без попечения родителей Октябрьского округа г. Иркутска, Центр детского технического творчества, Областная детская библиотека имени Марка Сергеева, Театр Народной драмы, Иркутской областной филармонией, Художественным музеем, Домом Кино, с редакцией журнала «Сибирячок».

Многие ученики школы занимаются в нескольких кружках. Дети выбирают то, что что отвечает их потребностям, удовлетворяет интересы. Всего дополнительным образованием занято 89 % учащихся школы. Руководствуясь планом организации внеурочной деятельности учащихся

1-11 классов в школе осуществляется по следующим направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное. Для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы внеурочной деятельности: Путешествие в страну «Грамматика» и «Занимательная математика». Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» и состоящих на учёте ОДН – составляет – **100%**. Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная. **Вывод:** Самым популярным является художественно-эстетическое техническое, социально-гуманитарное и спортивное направления.

Рекомендации:

Необходимо эффективнее проводить работу по вовлечению учащихся в работу кружков, секций, сотрудничающих со школой. В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности организована «Театральный кружок». Разработана программа, руководитель театральной студии – Кантур В.В. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка.. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В начале первого полугодия 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 10 обучающихся 6-х классов. В кружке занимаются 2 ученика, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2024 года количество обучающихся выросло и составило 15 человек.

С 1 сентября 2023 года в рамках внеурочной деятельности школьный спортивный клуб «Олимп». Основными направлениями деятельности школьного спортивного клуба являются:

- проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами);
- выявление лучших спортсменов класса, школы;
- награждение грамотами, дипломами, жетонами, значками лучших спортсменов, команд победителей в школьных соревнованиях;
- поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- участие учеников в спортивных конкурсах;
- проведение дней здоровья в школе;
- информационное обеспечение спортивной жизни школы через сменные информационные стенды, интернет и т.д.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Место проведения	участники	Ответственный за проведение
1	2	3	4	5	6
1	Осенний кросс	сентябрь	Спортивная площадка школы	1-4 классы	Учителя нач. классов Учитель физкультуры
2	Осенний кросс			5 – 9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры

3	Первенство школы по мини - футболу	октябрь	Спортивный зал школы	5 – 9 классы	Учитель физкультуры
4	День здоровья			1 – 9 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
5	Олимпиада по физкультуре			5-9 классы	учитель физкультуры
6	Соревнования по пионерболу	декабрь		3 - 5 классы	Классные руководители, учитель физкультуры
7	Соревнования по волейболу			6 - 9 классы	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, часы общения.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются с выноса Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в холле второго этажа. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2024 год

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Так участники школьной команды КВН «Самолет» стали победителями ½ финала областной школьной лиги «КВН на Ангаре», участники интеллектуального клуба игр «Что? Где? Когда?» заняли 2 место в городском турнире интеллектуальных игр, участники хореографического ансамбля «Русичи» стали лауреатами международного конкурса «Виват, Талант», участники школьного вокального ансамбля «Импульс» стали лауреатами конкурса военно-патриотической песни «Февральский ветер». С сентября 2023г школа продолжает активно участвовать во всероссийском проекте «Культура для школьников». Много мероприятий учащиеся посетили в рамках федерального проекта «Пушкинская карта». В нашей школе продолжает обновляться музейная экспозиция, посвящённая развитию космоса, Ю.А. Гагарину. В декабре 2024г. в школе была проведена региональная акция по профилактике ДДТТ «Засветись». Участники хореографического ансамбля «Русичи» стали лауреатами 2 и 3 степени в международном конкурсе и во всероссийском конкурсе «Восходящие звезды Прибайкалья». Школьный Парламент принял участие в акциях «Марафон челленджей», «Я тебя понимаю», «Большом школьном фестивале», «День героев Отечества», «Дети против ДТП», «Гимн нашей страны», конкурсах «Большой город маленькими глазами», «Поэт нашего времени», «Самый умный». Также школа приняла активное участие в традиционных мероприятиях: «Неделя правовых знаний», «День Учителя», «День Матери», «День Отца», «День Байкала», «День Конституции», «День Здоровья», новогодние праздники и акции, а также по пропаганде ЗОЖ, профилактике ДДТТ.

Участники хореографического ансамбля «Русичи» и вокального ансамбля «Импульс», подготовили выступления на такие мероприятия, как торжественные линейки, посвященные Дню знаний, концерт, посвященный Дню Учителя, Дню матери, посвящение в первоклассники, также учащиеся младших и старших классов подготовили свои выступления к концертной программе, посвященной Дню Учителя, а также к Новгодним праздничным программам.

Участники школьного пресс-центра и информационно-медийного сектора школьного парламента в течение 2024 года оказывали техническое сопровождение мероприятий, освещали их на сайте школы и в социальной сети «Вконтакте», подготавливали видеоролики, которые были использованы в концертных программах.

Школьным парламентом были проведены такие акции как «День Байкала», «Поздравь учителя», конкурсная программа «Новогодний марафон», организованы уроки для учителей в «День самоуправления», также все участники Школьного парламента были задействованы в проведении новогодних мероприятий.

Все перечисленные кружки и клубы пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале работы всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки и спортивные секции пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

На сегодняшний день результативность работы показывают все творческие объединения школы. Спортивные объединения принимали участие и проводили соревнования внутри школы.

Подводя итоги работу кружков можно признать качественной. В рамках внеурочной деятельности необходимо возобновить работу по рабочим программам, так как реализация данного направления через классные часы является наименее эффективной и не дает дополнительного развития учащимся в предметных областях.

Вывод: программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

8. Организация профориентационной работы

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ г. Иркутска СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школы реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе ;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены социальные партнеры.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях школы;

В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

- Открытые мероприятия для учащихся 9 и 11 классов «Моя будущая профессия» совместно с профориентационным центром «Миллениум»;
- Открытые классные часы с представителями ВУЗов МВД России;
- Классные часы с приглашением студентов Авиационного Колледжа;

- Классные часы с приглашением представителей ИрНИТУ;
- Посещение дня открытых дверей в ИрНИТУ;
- Встреча с представителем института «Синергия»
- В рамках работы клуба GPS встречи со студентами медицинского университета и педагогического университета;
- Организация работы по проекту «Билет в будущее».

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Результаты рефлексии среди учащихся показали высокую оценку проведенных мероприятий.

9 Организация работы в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся

Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью обучающегося формируется не только в школе, но и в первую очередь в семье ребенка.

На этапе становления личности важно заложить в сознание школьника ценностное отношение к семье, и здоровому образу жизни.

Неблагополучная социализация в семье приводит к сложностям социальной адаптации, и нарушению психологического здоровья.

Для решения этой проблемы в учебный план введен факультатив «Психология семейных отношений для старшеклассников», в рамках которого, изучались проблемы становления и развития современной семьи, осуществлялась консультативная работа по вопросам внутрисемейного взаимодействия, формирование здорового образа жизни, как приоритета для становления успешной личности.

На ступени начального общего образования проводился факультатив «Что такое хорошо?», цель которого – пропаганда духовно-нравственных ценностей. Учащиеся 2-4-х классов получили знания о первичных основах ответственного поведения, здорового образа жизни, развили коммуникативные навыки.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам проходит в рамках внеурочных занятий, на классных часах, при проведении акций и др. мероприятий:

1. Оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни»
2. Акции: «Твори добро», «Будущее в твоих руках», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни»
3. Общешкольный «День здоровья»
4. Неделя «За ЗОЖ»
5. День отказа от курения – классные часы о вреде употребления табачной продукции.
6. Акция, посвященная дню борьбы со СПИДом для учащихся 8-11 классов.
7. Создание социального ролика «Откажись от курения»
8. Проведение флеш-моба «За здоровый образ жизни»
9. Проведение и обработка результатов тестирования на употребление наркотических и психотропных веществ.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни

Мониторинг движения обучающихся, состоящих на учете в «группе риска»

Учебный год	На начало года			Поставлено на учет в течение года			Снято с учета в течение года			На конец года			Выбыло за лето		
	Всего на ВПУ	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОДН	Всего на ВПУ	Из них в КДН	Из них в ОДН
2021-2022	8	8	8	7	7	4	8	8	8	4	4	4	0	0	0
2022-2023	3	3	3	1	0	0	2	2	2	1	0	0	1	1	1
2023-2024	3	3	3	0	0	0	0	1	1	2	1	1	0	0	0

Формирование потребности в здоровом образе жизни осуществлялось через развитие физкультурно-спортивной направленности воспитательной деятельности и эстетической направленности, в частности деятельности, требующей большой физической активности.

Направление и виды деятельности дополнительного образования	Учреждения, которые представляет образовательную услугу на базе школы	Количество обучающихся		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024
Тхэквондо	Федерация Тхэквондо г. Иркутска	60	60	60
Шахматы	Иркутская городская шахматная федерация	40	40	40
Баскетбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина	25	25	25
Волейбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина	25	25	25
Футбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина	45	45	45
Народно-сценический танец	МБОУ г. Иркутска СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина	90	90	95

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше мотивированы на достижение более высоких результатов, как в учебе, так и в творчестве и спортивной жизни школы.

10 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

№ п/п	Показатели	2024 год
1	Наличие специалиста(-ов) по охране труда, службы охраны труда в организации, да	да
2	Списочная численность работников, всего:	103
3	Количество работников в организации, охваченных	91

	периодическими медицинскими осмотрами, чел.	
4	Численность работников, подлежащих обучению и проверке знаний требований охраны труда в отчетном году, чел.	11
5	Численность работников, прошедших в отчетном году обучение и проверку знаний требований охраны труда, чел.	11
6	Количество проведенных семинаров, совещаний, конференций и т.п. по охране труда.	3
7	Наличие стенда для размещения информационных материалов по охране труда	да

В соответствии с данными Паспорта антитеррористической защищенности объекта МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина присвоена 1 (первая) категория.

В целях обеспечения необходимой степени антитеррористической защищенности МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина осуществляются следующие мероприятия:

1) Организован и обеспечен пропускной и внутри объектовый режим, ведется контроль его функционирования;

2) Поддерживается в исправном состоянии инженерно-технические средства и системы охраны;

3) Для предотвращения несанкционированного входа в школу посторонних лиц, входные двери оснащены магнитным замком. Периметр школы огорожен, имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

4) Обеспечена охрана территории школы сотрудниками частных охранных организаций;

5) Проводятся тренировки по безопасной и своевременной эвакуации персонала и обучающихся;

6) Проводится своевременное оповещение персонала и обучающихся о безопасной и беспрепятственной эвакуации из здания, обеспечивается техническая возможность эвакуации;

7) Обеспечено хранение архивного видеонаблюдения не менее 30 дней.

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся;
- профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи и социальный педагог проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений.

Обеспечена доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский и прививочный кабинеты;
- кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 1;
- специалистами поликлиники проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика;

- вакцинация учащихся и педагогов проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;

В школе имеется столовая на 150 посадочных мест.

Из 1330 обучающихся школы питаются бесплатно: 595 человек - обучающиеся 1-4 классов, 78 человек - обучающиеся 5-9 классов и 6 человек из 10-11 классов. 84 человека получают бесплатно и завтрак, и обед, отдельно по категориям: 10 человек из 5-9 классов с ОВЗ, 10 – инвалиды.

12. Востребованность выпускников.

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования и получивших аттестат в 2024 году	135
<i>Из них обучаются</i>	
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	55
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	67
-на краткосрочных курсах	2
Работают, не обучаются	2
Не определены	7
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	2
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и получивших аттестат в 2042 году	29
<i>Из них обучаются</i>	
-в организациях высшего образования	24
-в профессиональных образовательных организациях	4
-на краткосрочных курсах	0
В армии	0
Работают, не обучаются	1
Не определены	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0

В течение всех лет успешно заканчивают школу все выпускники одиннадцатых классов. Более 40% выпускников девятых классов остались в школе для дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования.

13. Учебно-методическое обеспечение

Педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

Проводится систематическое пополнение банка методических идей и наработок учителей школы;

Разрабатываются и внедряются методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Педагоги принимают активное участие в инновационных проектах школы, тем самым повышая свою методическую компетентность.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда – 33563 единиц; из них объем учебного фонда – 25684 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 7188 единиц в год.

В библиотеке имеется доступ к электронным сетевым образовательным ресурсам, оборудованы 4 ученических компьютера с выходом в интернет. Средний уровень посещаемости – 15-20 человек в день.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В нашей школе разработаны локальные акты, с помощью которых функционирует модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

1. Обучающиеся и их родители
2. Администрация и педагоги школы
3. Совет учреждения
4. Учредитель
5. Общественные организации

Цель организации внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- Установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса школе планируемому.
- Разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной среде.

Критерии оценки качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения
- личностные результаты
- метапредметные результаты обучения
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Большое значение сегодня имеет организация оценочной деятельности учителей. Особенности новой оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования заключаются в следующем:

- комплексная оценка достижений планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся;
- использование стандартизированных измерительных материалов, которые обладают надежными характеристиками.

Оценить качество – это значит установить соответствие:

- качеству образовательных результатов (качество освоения предметных знаний и умений; качество сформированности способов деятельности (компетентности); качество социального опыта, самореализации и самовыражения);
- качеству реализации образовательной деятельности (качество образовательных технологий; качество учебной деятельности; качество мотивации педагогов; качество отношения школьников к учебной деятельности; качество контроля и оценивания образовательного процесса);
- качеству условий обеспечения образовательной деятельности (качество кадрового ресурса; качество материально-технических условий; качество целей; качество информационно-методических ресурсов; качество учебно-дидактического обеспечения).

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, в нее включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Главным критерием эффективности работы школы является ее результат – уровень и качество образования конкретных учеников. При оценке учебных достижений обучающихся как один из наиболее важных результатов школьного образования можно выделить уровни и соответствующие им аспекты:

- ученика (его учебных достижений, развития, состояния как абсолютный, так и в сравнении с другими);
- класса (учебных достижений, развития, состояния учеников в среднем и дифференцированно);
- учителя (учебных достижений, развития, состояния его учеников в среднем и дифференцированно, используемых организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов);
- школы (учебных достижений, развития, состояния его учеников в среднем и дифференцированно, используемых образовательных программ, организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов).

Объективность в оценке качества образования.

С целью получения наиболее объективного показателя качества обученности в систему внутренней оценки качества образования (ВСОКО) с 2021 года введено понятие средне взвешенного балла при выставлении итоговых отметок промежуточной аттестации. Соответствующее дополнение внесено в Положение о единых критериях и нормах оценивания освоения ООП обучающимися в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина. Средне взвешенный балл учитывает категорию выполненных работ и их значимость при выведении итоговой отметки. Такая система расчета доступна и на электронной платформе Дневник.ру.

Кроме этого, согласно «Методическим рекомендациям по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в практику ВСОКО школы внедряется система критериального оценивания, которая помогает в доступной форме и для учителей, и для учеников, и для родителей осуществлять процесс анализа достижений обучающимися планируемых (с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями) результатов, отражающих предметные и метапредметные умения школьника.

Качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации:

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области образования, творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную

индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных ценностей в рамках учебно-воспитательной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям ученика и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года. Один раз в полугодие подводятся итоги конкурса «Самый дежурный класс».

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение на торжественной линейке кубка «Самый классный класс». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

16 Анализ показателей деятельности

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

І. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБОУ г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 21 им. Ю.А. Гагарина,
подлежащие самообследованию за 2024 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1330 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	595 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	645 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 563/42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,2 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63,3 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ % 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников	человек/% 0/0%

	9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 2/1,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 4/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 732/54,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 231/17,3%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 72/5,4%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 122/9,1%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 37/2,8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 208/21%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 92/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1330/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 92/6,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 47/75,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 47/75,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 9/12,9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 9/12,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 7/11,3%
1.29.1	Высшая	человек/% 1/1,6%
1.29.2	Первая	человек/% 6/9,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 14/22,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 23/37,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 17/27,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 19/30,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 58/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 54/93%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц -0,070
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц – 26,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1330/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	10 кв. м

	деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Анализ результатов самообследования работы ОО за 2024 год подтверждает, что в школе создана среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и педагогов в различных направлениях деятельности.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет на ступени НОО – 89%, ООО – 89%, СОО – 89%, дополнительное образование – 89%.

В целях сохранения и улучшения положительных результатов работы были определены пути повышения качества образования по всем направлениям деятельности школы.