

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА
664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123, тел/факс: 29-16-80

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО общественно-
научного цикла;
руководитель МО:
Гладышева О.Н.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР:

Соломина М.А.

от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

директор МБОУ
г. Иркутска СОШ № 21
им. Ю.А. Гагарина
Кузнецова И.М.

Приказ № 192
от «07» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География Иркутской области»

(по действующему ФГОС)

для обучающихся 8-9 классов

Уровень образования (класс): основное общее образование, 8-9 классы

Количество часов:

8 класс – 17 часов

9 класс – 17 часов

Программа составлена учителями МО общественно-научного цикла

г. Иркутск, 2023-2024 учебный год

УМК:

- Савченко Н.Д., Леонтьева А.С. Физическая и социально - экономическая география Иркутской области.
- Рабочая тетрадь Иркутск: «ИД Сарма», 2019.
- Бояркин В.М., Бояркин И.В. География Иркутской области (природа, население. хозяйство, экология). - Иркутск: «ИД Сарма», 2020. Савченко Н.Д. Физическая и социально-экономическая география Иркутской области.
- Тесты и задания для тематического и итогового контроля знаний. _ Иркутск: «ИД Сарма», 2018.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения географии в основной школе являются:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии своей области:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на региональном и локальном уровнях (гражданин Российской Федерации, житель Иркутской области);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Иркутской области, представление о ней как субъекте российского географического пространства, её месте и роли в современном мире;

- осознание единства географического пространства Иркутской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общности их исторических судеб;

- осознание значимости и общности главных проблем Иркутской области и России.

Метапредметные результаты изучения курса *«География Иркутской области»*:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;
 - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию, в т. ч с помощью технических средств.
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
 - осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
 - преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)
 - выслушивать и объективно оценивать другого;
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Предметные результаты освоения курса "География Иркутской области в основной средней школе:

Выпускник научится:

Объяснять основные географические закономерность взаимодействия общества и природы.

- Объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо-природного развития Иркутской области.

- Выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории области.

- Оценивать особенности географического положения Иркутской области, ее природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации и степени урбанизации.

- Анализировать и объяснять различия демографического развития и урбанизации Иркутской области и России.

- Прогнозировать изменения: в природе, хозяйственной деятельности, численности и составе населения области.

- Составлять рекомендации по решению географических проблем на территории области.

- Пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими, справочными и др.

- Распределять по контурным картам местоположение географических объектов (природных, социально-экономических)

- Определять по картам Иркутской области и России местоположение географических объектов области.

- Объяснять сущность происходящих в Иркутской области социально-экономических преобразований.

- Приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства по территории области.

- Оценивать особенности развития экономики по отраслям и административным районам, роль Иркутской области в Российской Федерации.

- Формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Иркутской области.

- Выражать своё отношение к рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур Иркутской области, национальным проектам и государственной региональной политике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Введение (1 час)

Что изучает физическая география Иркутской области. Источники географических знаний. Положение своего населенного пункта на карте области.

Краеведческий практикум

1. Познакомьтесь с источниками географической информации по географии Иркутской области, включая материалы периодической печати, художественные произведения, научную литературу. 2. Подготовьте сообщение (реферат) о географических явлениях, процессах, событиях, происходивших в Иркутской области за последнее столетие по материалам газет, телевидения, интернет-ресурсов.

Тема 1. Территория, границы, географическое положение Иркутской области (1 час)

Иркутская область на карте мира, карте Евразии, карте России, карте Сибири. Координаты крайних точек, протяженность в километрах и градусах. Подтверждение континентального положения. Естественные (природные) и административные границы. Площадь территории, сравнение площади.

Картографический практикум

В контурных картах - отметьте границы области, крайние точки и их координаты, обозначьте приграничные территории. Подпишите областной центр, районные центры, выделите свой населенный пункт.

Тема 2. История исследования территории области (2 часа)

XV в. - землепроходцы, основание острогов. П. Пянда, В. Бугор, К. Иванов, Я. Похабов, Е. Хабаров и др.

XVIII в. - начало научных исследований территории области. Д. Г. Мессершмидт, И. Г. Гмелин, Л. С. Паллас, И. Г. Георги и др.

XIX в. - учреждение РГО (1845 г.) и СО РГО (1851 г.) в Иркутске. А. Ф. Миддендорф, П. А. Кропоткин, И. Д. Черский, А. Л. Чекановский, В. А. Обручев и др.

XX в. - строительство Транссибирской железной дороги. Исследования современных ученых: М. М. Кожов, В. А. Кротов, Г. И. Галазий, В. Б. Сочава, В. В. Воробьев и др.

Историко-краеведческий практикум

1. Проследите по карте пути землепроходцев, отметьте основанные ими остроги, обозначить даты основания. Выясните, почему северные остроги основаны раньше, чем южные.

2. Подготовьте реферат, доклад, презентацию об ученых-исследователях Иркутской области.

Тема 3. Геологическое строение и полезные ископаемые (2 часа)

Основные структуры земной коры - платформа, складчатые пояса, впадины, их возраст. Разломы земной коры. Сейсмичность территории. Горные породы. Полезные ископаемые, закономерности их размещения. Минеральные ресурсы Иркутской области, проблемы их рационального использования. Ресурсы своей местности. Экологические проблемы, возникающие при добыче полезных ископаемых и их переработке.

Природоведческий практикум

1. Изучите по картам (атлас, стр 13-21) геологическое строение, тектонические структуры и размещение полезных ископаемых. Нанесите на карту крупные месторождения угля, нефти, газа, золота, соли, слюды. Подпишите названия месторождений.

2. Составьте коллекцию горных пород и полезных ископаемых Иркутской области.

3. Подберите материал и проведите обсуждение по современным проблемам рационального использования природных ресурсов и загрязнению окружающей среды Иркутской области.

Тема 4. Рельеф (1 час)

Основные формы рельефа. Связь рельефа с тектоническим строением и геологией. Особенности рельефа своей местности.

Природоведческий практикум

1. Изучите по физической карте (атлас, стр.18) рельеф Иркутской области. Нанесите на контурную карту основные орографические формы, отметьте наибольшие и наименьшие высоты области. Определите абсолютную высоту своей местности.
2. Составьте описание рельефа своей местности, определите его влияние на хозяйственную деятельность человека - размещение сельхозугодий, постройку жилищ, строительство дорог и т.п.
3. Изучите, какие предприятия по разработке и добыче минерального сырья работают в вашей местности. Как решаются проблемы рекультивации земель и загрязнения окружающей среды.

Тема 5. Климат (2 часа)

Климатообразующие факторы. Тип климата области, его особенности. Сезоны года. Погода и климат своей местности. Неблагоприятные климатические явления (низкие температуры, летние заморозки, засухи и т.д.). Континентальность климата. Климат и здоровье человека.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте климатическую карту (атлас, стр.22-23). Определите закономерности распределения температур и осадков по территории области, максимальные и минимальные температуры, амплитуды температуры и осадков, построить розу ветров.
2. Подберите материал по местным приметам погоды. Выясните, влияет ли континентальность климата на здоровье человека.

Тема 6. Внутренние воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота (3 часа)

Разнообразие вод Иркутской области. Реки. Влияние рельефа, климата на размещение, питание и режим рек. Характеристика речной сети Иркутской области. Крупные реки области - Ангара, Лена, Нижняя Тунгуска. Озера и водохранилища. Байкал - уникальный водоем планеты. Подземные воды, их виды и использование. Многолетняя мерзлота. Охрана вод.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту поверхностных вод (атлас, стр. 24-25).
2. Определите влияние на природу и хозяйственное использование территории многолетней мерзлоты.
3. Проведите круглый стол «Байкал - колодец планеты»
4. Подготовьте и проведите дискуссию «Ангарские ГЭС и водохранилища - благо или зло?»

Тема 7. Почвы (1 час)

Почвы, их образование, значение в природе и жизни человека. Почвы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий. Почвенно-земельные ресурсы области и их охрана. Почвы своей местности.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте почвенную карту (атлас, стр. 27)

Тема 8. Растительность (1 час)

Зона тайги. Характеристика растительности тайги. «Островные» степи и лесостепи, древесная и травянистая растительность. Причины появления «островной» растительности. Высотная поясность. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. «Красная книга» Иркутской области.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту растительности (атлас, стр.26). Выделите территории с высокогорной растительностью, растительностью темнохвойных и светлохвойных лесов, растительностью равнинных территорий.
2. Составьте описание растительности своей местности. Определите, как используются дары природы Иркутской области с Вашей семье.
3. Напишите эссе на темы: «Нет леса - посади, мало леса - не руби, много леса -береги», «В лесу жить - голода не видать».

Тема 9. Животный мир (1 час)

Разнообразие животного мира области. Видовой состав. Охотничье -промысловые ресурсы области. Проблема охраны животных. «Красная книга» Иркутской области.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте зоогеографическую карту (атлас, стр. 28). Определите животных горной тундры, тайги, лесостепей и степей.
2. Опишите одного из животных Иркутской области с использованием научно-художественной литературы и знаний по биологии.

Тема 10. Природно-территориальные комплексы и охрана природы (1 час)

Природно-территориальные комплексы тайги, «островных» лесостепей и степей, горных территорий, краткая их характеристика. Охрана природных комплексов. Особо охраняемые территории - заповедники, заказники, национальные парки.

Природоведческий практикум

1. Проанализируйте карту физико-географического районирования (атлас стр.29)и экологических условий (атлас стр. 30-32).
2. Опишите одну из особо охраняемых территорий Иркутской области - заповедник, заказник, национальный парк.
3. Определите круг экологических проблем Иркутской области и своей местности. Определите влияние экологических условий на здоровье местного населения.

Тема 11. Природа «малой родины» (2 часа)

Топонимическое название административные районов, центров, своего населенного пункта. Природные характеристики «малой родины». Определение проблем «малой родины».

Природоведческий практикум

1. «Малая родина» на карте области - проанализируйте все изученные ранее карты.
2. Познакомьтесь с государственной символикой Иркутска, Иркутской области, своего населенного пункта; подберите материал об истории возникновения, изучил содержание символики.
3. Напишите сочинские - рассуждение «Будущее Иркутской области глазами молодежи»

9 класс

Тема 1. Экономико-географическое положение (2 часа)

Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран. Математико -, физико -, экономико-географическое положение. Влияние ЭГП на развитие экономики. Административно-территориальное устройство области.

Социокультурный практикум

1. Определение по картам ЭГП, выявление его особенностей, крайних точек.
2. Обозначение на контурной карте границ области и ее административных районов.
3. Сравнение административных районов по площади их территории и географическому положению (выявление главных особенностей ЭГП; южные, северные, прижелезнодорожные, в т.ч. прибайкальские, приленские, приангарские и пр.)

Тема 2. История освоения территории области (2 часа)

Исторические периоды освоения территории области

I - до начала XVII вв. - кочевание местных племен бурят, эвенков (тунгусов), тофаларов (карагасов); II - XVII - середина XVIII вв. - хозяйственное освоение русскими территории Прибайкалья;

III - середина XVIII - начало XIX вв. - развитие хозяйства под воздействием Сибирского (Московского) тракта;

IV - 1840 -1900 гг. - отмена крепостного права, золотодобыча и ее воздействие на экономику Иркутской области;

V - 1900 - 1917 гг. - строительство транссибирской железнодорожной магистрали, перестройка хозяйства области под ее влиянием;

VI - советский - формирование области в современных границах, коллективизация, индустриализация экономики и связанные с этим особенности ее развития;

VII - развитие хозяйства по пути рыночных отношений, разгосударствление собственности, создание новых форм организации производства.

Социокультурный практикум

Подборка статей и фрагментов описания Иркутской области известными писателями, поэтами, учеными.

Тема 3. Население Иркутской области (4 часа)

Динамика численности населения (переписи 1939-2010 гг.). источники ее изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда. Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная.

Социокультурный практикум

1. Проведите социологическое исследование:

а) узнайте, сколько детей в семьях ваших родных, знакомых, соседей, друзей (10 семей). Результаты отразите в столбчатой диаграмме.

б) выясните, сколько детей было у вашей бабушки, прабабушки, прапрабабушки; сравните с вашей семьей, постройте график.

в) выясните, где проживали Ваши родственники (в сельской, городской местности), повлияла ли городская среда на изменение числа детей в семье;

г) сделайте вывод на основании анализа графиков, идет ли сокращение детности семьи. Укажите причины.

2. Заполните блок-схему (рабочая тетрадь, стр.24).

Тема 4. Природно-ресурсный потенциал области (2 часа)

Основные закономерности размещения минеральных ресурсов, их запасы и различия по территории. Агроклиматические, водные и гидроэнергетические, лесные, охотничье-промысловые, рекреационные ресурсы. Особенности их размещения и хозяйственная оценка. Транспортно-географическое положение как фактор освоения природно-ресурсного потенциала. Проблемы рационального использования природных ресурсов.

Социокультурный практикум

1. Составьте блок-схему размещения главных сырьевых баз области: а) существующих, б) перспективных. Обоснуйте необходимость и целесообразность их эксплуатации

2. Относится ли к Иркутской области пророческие слова Д.И. Менделеева, высказанные им в начале XX в: «Откуда происходит наша бедность?.. Это совершенно ясно: от занятия преимущественно первичными промыслами. Докажите это положение.

3. Добывающая промышленность области находится в критическом состоянии из-за ряда причин: отсутствие средств на развитие данной капиталоемкой отрасли, уменьшение спроса на сырье и др. Как Вы считаете целесообразно поступить в данной ситуации:

- А) законсервировать месторождение до лучших времен,
- Б) изыскать средства любым путем и вложить их в развитие добывающей промышленности;
- В) привлечь иностранный капитал для совместных разработок;
- Г) полностью отдать месторождение на определенный срок иностранным компаниям, получив средства для решения других проблем области?

Определите свою позицию и обоснуйте правильность ее выбора.

Тема 5. Хозяйство Иркутской области (6 часов)

Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности. Главная отрасль народного хозяйства - промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды. Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности. Факторы размещения и география предприятий данных отраслей. Проблемы и перспективы развития промышленности. Оценка основных источников загрязнения окружающей среды. Сельское хозяйство. Земельный фонд, его структура. Сельскохозяйственные угодья, их количественная и качественная оценка. Развитие растениеводства и животноводства. Сельскохозяйственные районы и их специализация. Обеспеченность сельскохозяйственной продукцией населения области. Оценка воздействия сельского хозяйства на окружающую среду. Транспорт. Виды транспорта, получившие развитие в области. Густота транспортной сети. Структура перевозки грузов, пассажиров, грузооборота и пассажирооборота по видам транспорта. Характеристика видов транспорта. Транспортные магистрали. Виды перевозимых грузов. Транспорт как источник загрязнения окружающей среды. *Социокультурный практикум*

1. Многие называли XX в. - веком нефти. Как Вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI в. будут рассматриваться в качестве основы топливного баланса области? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в XX в. и почему?

2. Нанесите на контурную карту ГЭС области, укажите названия и мощности.

3. Изучите схему «Цепочка производств, формирующихся при крупных ГЭС» (рабочая тетрадь, стр.28). Создайте схему производств, формирующихся при крупных ГЭС в области (указав место их размещения, город).

4. Рассчитайте, каков удельный вес энергии, вырабатываемой на Братской ГЭС, используется на выплавку алюминия на БРАЗе, если известно, что его мощность составляет 900 тыс. т. Алюминия в год, а выработка электроэнергии - 23 млрд кВт/ч. Обосновано ли строительство БРАЗа с этой точки зрения?

5. Правильно ли на Ваш взгляд было размещение целлюлозно-бумажного комбината в Байкальске? Обоснуйте ответ. Предложите альтернативные варианты дальнейшего развития БЦБК с нанесением наименьшего экологического ущерба озеру Байкал.

6. Проследите по картам атласа «Иркутск и Иркутская область» смену сельскохозяйственной специализации с севера на юг и с запада на восток. Объясните, какие факторы оказывают влияние на ее зональность (сопоставление физико-географических карт и специализации сельского хозяйства).

7. Какие виды транспорта можно выбрать, путешествуя из Иркутска в Тайшет, Качуг, Балаганск, Ербогачен. Какой их городов имеет наилучшую транспортную доступность и почему? Какие проекты создания транспортных магистралей на севере области Вы могли бы предложить. Аргументируйте ответ
8. Подготовьте доклады о Кругобайкальской железной дороге. Обоснуйте возможность использования ее для целей рекреации.

Тема 6. Внешние экономические связи области (1 час)

Внешние экономические связи - результат географического разделения труда. Предпосылки участия области во внешнеэкономическом обмене - естественно-географические (богатство природно-ресурсного потенциала) и экономические (Эффективность производства отдельных видов продукции, потребность в продукции), сдерживающий фактор - неблагоприятные транспортно-географические условия. Товарная структура экспорта и импорта продукции. Внешние экономические связи со странами СНГ и Баптии, со странами дальнего зарубежья.

Социокультурный практикум

1. Проанализировать статистические материалы по внешней торговле области: а) вычислить удельный вес экспорта во внешнеторговом обороте. Выявить особенности его изменений. б) составить круговую диаграмму «Товарная структура экспорта и импорта области. Определить самый значимый товар (по стоимости) в экспорте и импорте в) с какими странами область имеет тесные внешнеэкономические связи.
2. Создать картосхему «Внешние экономические связи Иркутской области».

Тема 7. Обобщение материала по курсу (1 час)

1. Составление структурно-логической схемы.
Цель: систематизация и обобщение учебного материала по курсу «Экономическая география Иркутской области».
2. Проведение интеллектуального марафона (рабочая тетрадь, стр. 43). Цель: выявление уровня разностороннего знания своей области, эрудиции и оригинальности географического мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе практические работы
Физическая география Иркутской области.			
1	Введение. Что изучает физическая география Иркутской области.	1	
2	Географическое положение, территория и границы.	1	
3	История освоения и исследования территории.	2	1
4	Геологическое строение и полезные ископаемые.	2	1
5	Рельеф.	1	
6	Климат.	2	1
7	Воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота.	3	2
8	Почвы.	1	
9	Растительность.	1	

10	Животный мир.	1	
11	ПТК и охрана природы.	1	
12	Природа "малой родины".	1	
Итого		17	5

9 класс

Раздел	Тема	Количество часов	В том числе, практ. раб.
Социально-экономическая география Иркутской области.			
1	Экономико географическое положение.	2	1
2	История освоения территории области.	2	1
3	Население Иркутской области.	3	2
4	Природно-ресурсный потенциал области.	2	1
5	Хозяйство Иркутской области.	6	2
6	Внешние экономические связи области.	1	
7	Обобщение материала по курсу.	1	
Итого		17	7

План-график учебных часов 8 класс

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Резерв
I	4	4	
II	4	4	
III	4-5	4-5	
IV	4	4	
год	16-17	16-17	

План-график учебных часов 9 класс

Четверть	Кол-во недель	Кол-во часов	Резерв
I	8	8	
II	8	8	
III	-	-	
IV	-	-	
год	16	16	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**8****класс**

Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
Введение. Что изучает физическая география Иркутской области.	Знакомство с территорией Иркутской области из материалов СМИ.
Географическое положение, территория и границы.	стр.6-14. Работа с физической картой Иркутской области.
История освоения и исследования территории.	стр.14-21. Изучение тематической карты.
Историко-краеведческий практикум	стр.21-28, работа с атласом География Иркутской области стр. 20
Геологическое строение и полезные ископаемые. Природоведческий практикум №1	Работа с физической картой Иркутской области
Рельеф.	стр.41-54. Работа с физической картой Иркутской области.
Климат.	стр.41-54. Изучение тематической карты.
Природоведческий практикум №2	стр. 54-71
Воды и водные ресурсы. Многолетняя мерзлота.	стр.66-73. Изучение тематической карты.
Природоведческий практикум №3	стр.66-73
Природоведческий практикум №4	стр. 73-76

Почвы.	стр.73-76 повторение стр. 76-83. Изучение тематической карты.
Растительность.	стр.83-97. Изучение тематической карты.
Животный мир.	стр.83-100. Изучение тематической карты.
Итоговый контроль	стр.97-100 повторение
"Природа "малой Родины""	

9

класс

Тема урока	Домашнее задание к следующему уроку
Площадь территории области. Сравнение ее с размерами других субъектов РФ и зарубежных стран.	Стр. 6-9. Прочитать ответ на вопросы
Социокультурный практикум №1	повторение стр. 6-9, стр. 14-20
Исторические периоды освоения территории области	стр. 9-14. Работа с картой "История освоения территории Иркутской области"
Социокультурный практикум №2	Повторение стр. 9-14
Динамика численности населения (переписи 1939-2010 п). источники ее изменения – естественное движение и миграция. Возрастно-половая структура (особенности, сравнение с показателями по РФ, Центральной и Южной России). Национальный состав населения. Рынок труда.	Социокультурный практикум №2 стр.111-116
Расселение населения. Типы поселений (городские, сельские). Урбанизация, ее региональные особенности. Плотность населения. Зоны расселения: северная и южная	стр.116-126. Работа с тематической картой.
Социокультурный практикум №3	стр. 143-150
Социокультурный практикум №5	повторение стр.143-150 https://www.youtube.com/watch?v=sPEM3e5g_O8
Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства. Особенности развития в условиях становления рыночных отношений. Изменение форм организации производства в связи с изменением форм собственности.	стр.150-168. Работа с дополнительными источниками информации по теме урока.

Главная отрасль народного хозяйства-промышленность. Структура промышленного производства по видам деятельности: добыча полезных ископаемых, обрабатывающее производство, производство и распределение электроэнергии, газа и воды.	стр. 168-185 повторение, стр.185-210
Характеристика главных отраслей: электроэнергетики, топливной, цветной металлургии, лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной, химической промышленности, машиностроения, горнодобывающей промышленности.	стр. 185-210 повторение, стр.210-231
Социокультурный практикум №6	стр.231-249. Подготовиться итоговому тестированию.
Социокультурный практикум №7	стр. 248-255
Итоговая зачетная работа	стр. 248-255
Внешние экономические связи - результат географического разделения труда.	

Приложение 3

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация

8-9 класс.

Географическое положение

Вариант 1

1. Иркутская область не граничит на юге и юго-востоке с:
 - а) республикой Бурятия б) Красноярским краем в) Читинской областью
2. Первые исследования этого известного русского академика, геолога и географа были связаны со строительством Транссибирской железнодорожной магистрали
 - а) Е.П. Хабаров б) А.Л. Чекановский в) В.А. Обручев
3. Протяжённость сухопутной границы области 7240 км. протяжённость водной границы составляет (км):
 - а) 300 б) 520 в) 420
4. Выберите правильные ответы.
На территории Иркутской области могут разместиться одновременно:
 - а) Италия, б) Великобритания, в) Китай, в) Франция, г) Дания, д) Португалия, е) Голландия
- 5 Иркутская область по площади занимает место:
 - а) 6, б) 5, в) 7, г) 3
6. Разница во времени между Москвой и Иркутской областью составляет час:
 - а) 4, б) 5, в) 7
7. Дополните:
Административный центр области - город ...

8. Распределите последовательно субъекты России, которые граничат с Иркутской областью с севера на восток, юг, запад:

- а) республика Бурятия б) республика Саха, в) республика Тыва г) Красноярский край,
д) Читинская область

Вариант 2

1. Иркутская область граничит на западе и северо-западе с:

- а) республикой Бурятия б) Красноярским краем в) Читинской областью

2. Область расположена на:

- а) юге Восточной Сибири б) на севере Восточной Сибири в) западе Восточной Сибири

3. Площадь области составляет от территории России в %:

- а) 4,5 б) 5,6 в) 3,5

4. Область находится в часовом поясе:

- а) 5 б) 8 в) 7

5. Дополните.

Расстояние от Иркутска до Балтийского моря – 4500 км, до Тихого океана – 2500 км, до Северного Ледовитого океана - ... км.

6. Распределите последовательно субъекты России, которые граничат с Иркутской областью с севера на запад, юг, восток:

- а) республика Бурятия б) республика Саха, в) республика Тыва
г) Красноярский край, д) Читинская область

7. Он по праву считается первым солеваром, мукомолом, земледельцем в Иркутской области. Положил начало русскому освоению территории Приангарья:

- а) Е.П. Хабаров б) А.Л. Чекановский в) В.А. Обручев

8. Братский острог в устье реки Оки поставил М Перфильев в году:

- а) 1630 б) 1624 в) 1631

Рельеф, полезные ископаемые

Вариант 1

1. Выход древнего фундамента на поверхность земной коры:

- а) плита б) щит

2. Максимальная высота области 2999м – это:

- а) г. Трехголовый Голец б) г. Хан-Ула в) г. Безымянный в хребте Кодар

3. Установите соответствие полезных ископаемых

1. рудные	а) глина, мрамор, гипс
2. строительные материалы	б) слюда, тальк, калийные соли
3. топливно-энергетические	в) железные, медные, титановые
	г) каменный уголь, торф, нефть, газ

4. Территория области в целом наклонена на:

- а) север и северо-запад б) север и северо-восток в) юг и юго- восток

5. Горное обрамление Сибирской платформы сложено породами возраста:

- а) архейского б) протерозойского в) и того и другого

6. Устойчивые участки земной коры:

- а) платформы б) геосинклинальные области

7. На территории Иркутской области ведется добыча золота в районе:

а) Мамско-Чуйском б) Бодайбинском в) Тунгусском

8. На территории области преобладают высоты (м):

а) от 400 до 500 б) от 600 до 700 в) от 500 до 600

9. Назовите угольные бассейны области:

а) Восточно-Саянский б) Иркутский в) Тунгусский г) Уигинский д) Канско-Ачинский

Вариант 2

1. Подвижные участки земной коры:

а) платформы б) геосинклинальные области

2. Минимальная высота области - село Кондратьево в долине реки Чуна составляет (м):

а) 158 м б) – 28 в) 120

3. Установите соответствие полезных ископаемых:

1. рудные	а) глина, гипс, известняк
2. строительные материалы	б) слюда, тальк, калийные соли
3. топливно-энергетические	в) бурый уголь, торф, нефть, газ
	г) марганцевые, медные, золото

4. Иркутская область занимает:

а) южную часть Сибирской платформы б) южную часть Западно-Сибирской плиты

в) восточную часть Сибирской платформы

5. Горы занимают часть площади области почти:

а) 1/5 б) 1/3 в) 2/3

6. На территории Иркутской области .ведется добыча слюды в районе:

а) Мамско-Чуйском б) Бодайбинском в) Тунгусском

7. Наиболее пригодны для земледелия, городского и промышленного строительства территории, лежащие на высоте:

а) от 400 до 500 б) от 600 до 700 в) от 500 до 600

8. На территории области наблюдаются землетрясения:

а) нет б) да

9. Назовите нефтегазоносные области:

а) Ангарская б) Непско-Батуокинская в) Братско-Жигаловская г) Ленская

Климат, воды области

Вариант 1

1. Климат Иркутской области:

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренно континентальный

2. Самый холодный месяц:

а) декабрь б) январь в) февраль

3. Максимум осадков приходится на :

а) июль-август б) февраль-март в) ноябрь-декабрь

4. Самый короткий сезон года в области:

а) зима б) лето в) весна г) осень

5. Озеро Байкал расположено:

а) в кратере вулкана б) в глубокой тектонической впадине в) в предгорной котловине

6. Самый крупный приток Лены:

а) Киренга б) Витим в) Нижняя Тунгуска

7. В Иркутской области известно минеральных источников и скважин:

а) 200 б) 230 в) 10

8. Линии, соединяющие на карте точки с одинаковым давлением:

а) изобары б) изотермы в) изогипсы

Вариант 2

1. Из атмосферных процессов на формирование климата оказывают влияние:

а) Азиатский антициклон б) западный перенос воздушных масс в) и то и другое

2. Самый тёплый месяц:

а) июнь б) июль в) август

3. Осадки на территории области распределяются:

а) равномерно б) неравномерно

4. Наименьшее количество осадков приходится на:

а) июль-август б) февраль-март в) ноябрь-декабрь

5. Водное зеркало Байкала находится:

а) на высоте уровня моря б) более 450 м. над уровнем моря в) более 1000 м. над уровнем моря

6. Главная водная артерия области:

а) Иркут б) Лена в) Ангара

7. Крупнейшее водохранилище области:

а) Иркутское б) Усть-Илимское в) Братское

8. Прибор для измерения атмосферного давления:

а) термометр б) анемометр в) барометр

Итоговая контрольная работа

1. Площадь Иркутской области (тыс. км.²):

а) 768 б) 551 в) 245

2. Иркутская область расположена на:

а) западе Восточной Сибири б) юге Западной Сибири в) юге Восточной Сибири

3. Иркутская область расположена в часовой поясе:

а) 5 б) 9 в) 7.

4. На юго-западе область граничит с:

а) Читинской область б) республикой Саха в) Красноярский краем г) республикой Тыва

5. Положил начало открытию русскими Восточной Сибири, доказал что Верхняя Тунгуска и Ангара – одна и та же река :

а) В. А. Обручев б) П.Д. Пянда в) В. Бугор

6. Иркутская обл. занимает:

а) южную часть Сибирской платформы б) южную часть Западно-Сибирской плиты

в) восточную часть Сибирской платформы

7. Горное обрамление Сибирской платформы сложено породами:

а) архейского возраста б) протерозойского возраста в) и того и другого

8. Сибирская платформа по возрасту:

а) древняя б) молодая

9. Максимальная высота области г. Безымянной в хребте Кодар в м.:

а) 2875 б) 2371 в) 2999

10. Климат Иркутской области:

- а) континентальный б) резко континентальный в) умеренно континентальный
11. Поздней осенью и в начале зимы на Байкале дуют западные ветры, которые называются:
а) сарма б) шелонник в) баргузин
12. Главная водная артерия области:
а) Лена б) Енисей в) Ангара
13. Покажите в какой последовательности происходит уменьшение мощности гумусового горизонта у следующих почв:
а) серые лесные б) тундро-глеевые в) дерново-подзолистые
14. Озеро Байкал расположено:
а) в кратере вулкана б) в глубокой тектонической впадине в) в предгорной котловине
15. Закончите предложение.
Живородящая рыбка, тело которой содержит до 30 % жира водится только в Байкале - ...
16. Самый крупный хищник тайги:
а) волк б) росомаха в) бурый медведь
17. Назовите животное, из рогов которого готовят лекарство пантокрин:
а) косуля б) марал в) дикий северный олень
18. Средняя плотность населения области составляет (чел/км²).
а) 7,8 б) 1 в) 3,6
19. Большая часть населения обл. сосредоточена на:
а) севере б) юге в) востоке
20. Большую площадь области занимают природно-территориальные комплексы:
а) горные б) степные и лесостепные в) таежные
21. Определить соответствия

<u>Дата</u>	<u>Остроги</u>
1) 1631	а) Иркутский
2) 1661	б) Балаганский
3) 1654	в) Удинский
	г) Усть- Кутский, Киренский, Братский

- 22 Болота области занимают % территории:
а) 25 б) 10 в) 4
23. На территории Иркутской области ведется добыча золота в районе:
а) Мамско-Чуйском б) Бодайбинском в) Тунгусском

Ответы к тестам

Тема	Географическое положение		Рельеф, полезные ископаемые		Климат, воды области		Итоговая контрольная работа
Вариант №	1	2	1	2	1	2	1
1	б	б	б	б	б	в	а

2	в	а	в	а	б	б	в
3	б	а	1-в, 2-а, 3-г	1-г, 2-а, 3-в	а	б	в
4	а, б, г, д, е	в	а	а	в	б	г
5	а	3000	в	б	б	б	б
6	б	г, в, а, д, б	а	а	б	в	а
7	Иркутск	а	б	а	б	в	в
8	б, д, а, в, г	в	в	б	а	в	а
9			б, в, д	б, в			в
10							б
11							а
12							в
13							а, в, б
14							б
15							ГОЛОМЯНКА
16							в
17							б
18							в
19							б
20							в
21							1-г,2-а, 3-б
22							а
23							б