

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123
телефоны: 29-16-80, 29-17-60; E-mail: mousoch21@yandex.ru

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ г. Иркутска СОШ № 21
им. Ю.А. Гагарина

И.М. Кузнецова
Приказ № 84 от 29.03.2024 г.



ОТЧЁТ о результатах самообследования за 2023 год

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска

17.04.2024

СОДЕРЖАНИЕ

	Отчет о результатах самообследования за 2023 год	
1.	Общие вопросы	3
1.1	Общая характеристика образовательного учреждения	3
1.2	Организационно-правовое обеспечение	3
1.3	Структура управления деятельностью образовательной организации	5
1.4	Право владения, материально-техническая база образовательной организации.	7
1.5	Анализ контингента обучающихся.	8
2.	Содержание образовательной деятельности:	9
2.1.	Образовательная программа. Концепция образовательной организации	9
2.2.	Учебный план. Принципы составления учебного плана.	12
3	Кадровый состав образовательной организации	14
4	Анализ качества обучения учащихся:	15
4.1	Динамика обученности учащихся за 5 лет	15
4.2	Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год	15
4.3	Результаты государственной итоговой аттестации	16
4.4	Результаты внешней экспертизы	21
5	Методическая и научно-исследовательская деятельность:	28
5.1	Общая характеристика	28
5.2	Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	31
6	Воспитательная система школы:	34
7	Результативность воспитательной системы образовательной организации	34
7.1	Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	37
7.2	Охват учащихся дополнительным образованием	38
7.3	Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-23 учебный год	38
8	Организация профориентационной работы	39
9	Организация работы в области сбережения здоровья:	40
9.1	Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся	40
9.2	Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни	41
10	Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	41
11	Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников	42
12	Востребованность выпускников	43
13	Учебно-методическое обеспечение	43
14	Библиотечно-информационное обеспечение	43
15	Внутренняя система оценки качества образования	44
16	Анализ показателей деятельности	47

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска
средняя общеобразовательная школа № 21 имени Ю.А. Гагарина**

**Отчет
о результатах самообследования в 2023 год**

1. Общие вопросы.

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Дата создания МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина 1 сентября 1967 года.
(Решением Комитета Иркутского городского совета депутатов трудящихся «О вводе в эксплуатацию здания школы № 21»)

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя школа № 21 имени Ю.А. Гагарина

Краткое наименование МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина

Юридический адрес 664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123

Фактический адрес: 664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123

Телефон: 8 (3952) 29-16-80.

Е-mail: mousoch21@yandex.ru

Сайт <https://mbou21.gosuslugi.ru/>

Банковские реквизиты:

БИК 012520101

КПП 3800101001

ИНН 3811054330

БИК 012520101

Л/С 20902430311

Р/С 40102810145370000026 УФК по Иркутской области (Департамент финансов
комитета по бюджетной политике и финансам города Иркутска)

ИНН\КПП 3808193119\380801001 Отделение Иркутск\УФК по Иркутской области
г. Иркутск

Казначейский счет 03234643257010003400

ОКПО 46702747

ОКАТО 25401373000

ОКТМО 25701000001

ОКФС 14 – муниципальная собственность

ОКОГУ 421007 муниципальные организации

ОКОПФ 75403 муниципальные бюджетные организации

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Учредитель Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
администрации города Иркутска (адрес – г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9).

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение

Лицензия:

Регистрационный №	11251
дата выдачи	30.07.2021г.
срок окончания	бессрочно

Реализуемые образовательные программы

Общее образование	1. Начальное общее образование
	2. Основное общее образование
	3. Среднее общее образование
Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия, №	38АО1 № 0001652	регистрационный № 3646
дата выдачи	от 06.08.2021г., (выписка из ГИС по состоянию на 26.01.2024 года)	
Кем выдано	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки	

Нормативный срок освоения общеобразовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право вести образовательную деятельность:

• Начальное общее образование	4 года
• Основное общее образование	5 лет
• Среднее общее образование	2 года
• Дополнительное образование детей и взрослых	от 1 года до 5 лет

Руководство общеобразовательного учреждения

Директор	Кузнецова Ирина Михайловна
Заместители директора по УВР	Березко Елена Вячеславовна
	Калитович Юлия Вадимовна
	Соколовская Елена Витальевна
	Соломина Мария Андреевна
Заместитель директора по ВР	Савинова Надежда Юрьевна
Заместитель директора АХР	Рогова Любовь Владимировна

Нормативно-правовая база:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 25.12.2023г.
- Указ Президента Российской Федерации «Об объявлении десятилетия детства 2018-2027гг.» № 240 от 29.05.2017г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (постановление Правительства РФ от 26.12.2017г. № 1642) с изменениями и дополнениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. N 996-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Государственная программа Иркутской области «Развитие образования» на 2019-2024 годы

от 09.11.2018г. № 820-пп (с изменениями от 29.12.2023г., постановление Правительства Иркутской области № 1260-пп);

- Профессиональный стандарт педагога от 18.10.2013г. № 544-н;
- ФГОС ООП ООО, ФОП НОО ООО;
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 05.08.2020г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями от 22.02.2023г.);
- Приказ Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ от 30.06.2020 № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (ред. от 14.12.2017);
- ООП НОО, ООО, СОО МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина (приказ ДО КСПК администрации г. Иркутска от 13.03.2015 года № 214-08-345/15 «Об утверждении новой редакции устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска СОШ № 21»).

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление ОО осуществляется на основе действующего законодательства в системе образования, строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной. В процессе управления предусмотрена вариативность и оптимальная технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся.

При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Структура управления предусматривает 4 уровня управления:

первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет Учреждения, Педагогический совет школы, общее собрание работников, органы самоуправления обучающихся – Совет старшеклассников, Общешкольный родительский комитет.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему

административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. В школе функционируют следующая структура МО: МО учителей начальных классов, МО учителей русского языка, литературы, МО учителей истории и обществознания, МО учителей математики и информатики, МО естественно-научного цикла, МО английского языка, МО учителей ИЗО, черчения, технологии, физической культуры, ОБЖ, музыки.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано;

четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность. Открытость образовательной организации осуществляется через предоставление информации на официальном сайте школы.

Исходя из анализа схемы управления школой, можно выделить три уровня внутришкольного управления: администрация, учителя, обучающиеся. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, объединений, групп, комиссий, советов, творческих групп, секций, клубов и т.п., которые взаимосвязаны с субъектами каждого уровня и между собой.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, поддержание различных интересов и учитывают психологические и физиологические особенности обучающихся.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное самоуправление на уровне обучающихся, на третьем - общешкольное самоуправление совместно с педагогическим коллективом школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создания в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Свидетельство о государственной регистрации права:

- на бытовое здание 38 АД 794730, кадастровый (или условный) номер: 38:36:000021:0000:3544/Б выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области 08.06.2012 г.;
- на здание школы 38АД 796221 кадастровый (или условный) номер: 38:36:000021:3544/А выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 05.06.2012 г.
- на земельный участок 38 АД 795368 кадастровый (или условный) номер: 38:36:000022:638 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Иркутской области от 04.12.2012 г.

Современная образовательная деятельность не возможна без соответствующей материально-технической базы. Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа расположена в трехэтажном здании.

В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой: 20 – стационарными интерактивными досками, 28 – мультимедийными проекторами. В том числе два компьютерных класса на 20 рабочих мест. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Кроме того в наличии 2 передвижных интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильными креплениями и мобильный класс (25 ноутбуков).

Всего в школе установлены и работают 106 персональных компьютеров, 26 МФУ, 13 принтеров. Максимальная скорость доступа к Интернету более 100 Мбит/сек.

Произведен качественный ремонт лаборантских комнат по физике, химии и биологии. А так же:

- лаборатория по физике оснащена 25 комплектами лабораторных работ по электродинамике;
- лаборатория по химии ежегодно пополняется химическими реактивами и лабораторным оборудованием;
- лаборатория по биологии ежегодно пополняется пособиями;

В школе функционируют:

- мастерская для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек.

Есть медицинский пункт (кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

На первом этаже здания оборудован актовый зал на 200 мест с большой сценой, аудио и мультимедийным оборудованием. Зал оснащен большими зеркалами и станками для организации работы хореографического кружка. Имеются две костюмерные комнаты.

Большой спортивный зал имеет две раздевалки и комнату для хранения инвентаря. Для работы с учащимися начальной школы оборудован малый спортивный зал.

На территории школы имеется новая спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом: футбольное поле с искусственным покрытием, укрепленные футбольные ворота, огороженное баскетбольное поле с искусственным покрытием, волейбольные стойки с волейбольной сеткой, прыжковая яма с песком, беговая дорожка. Покрытие футбольного и баскетбольного поля – искусственное, покрытие волейбольной площадки и беговой дорожки – укатанный грунт, частично травяное.

На втором этаже оборудованы столовая на 125 посадочных мест и пищеблок.

Еженедельно обновляется информация на официальном сайте школы. В фойе и в коридорах школы расположены информационные стенды, музейные стенды, телевизионная панель для освещения деятельности школы. Работает школьный радиоузел.

С целью предупреждения вирусных заболеваний учебные кабинеты, рекреации, столовая и другие помещения школы оснащены рециркуляторами, предназначенными для обеззараживания воздуха.

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Состав обучающихся школы неоднороден. Его составляют дети из семей служащих, предпринимателей, медицинских работников, работников образовательных учреждений и др.

Изменение контингента обучающихся представлено в таблице:

Численность учащихся на начало учебного года	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Ступень НОО	592	573	628	622
Ступень ООО	565	590	588	649
Ступень СОО	103	89	82	73
Итого (чел)	1260	1252	1298	1344

Процент исполнения планового объема муниципальных услуг в 2023 году по предоставлению составляет: начального общего образования – 99,68%, основного общего образования – 103,57%, среднего общего образования – 11,27%, дополнительного образования – 98,68%.

Обучающихся с особыми образовательными потребностями в школе 26 человек.

ОВЗ		обучающиеся на дому		дети-инвалиды	
класс	кол-во чел.	класс	кол-во чел.	класс	кол-во чел.
1	4	1		1	
2		2		2	
3	3	3		3	1
4	3	4	1	4	2
5	3	5	1	5	1
6	3	6		6	1
7	2	7		7	3
8		8		8	1
9		9		9	
10		10		10	1
11		11	1	11	1
ИТОГО	18		3		11

Дети с ОВЗ обучаются по адаптированным программам. В школе активно работает школьная ППК, в состав которой входит дефектолог, логопед, психолог, учителя, администрация школы.

Для поддержания здорового образа жизни в школе созданы следующие условия:

- диспансеризация сотрудников и обучающихся;
- контроль соблюдения температурного, теплового, питьевого режимов;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности;
- вакцинация сотрудников и обучающихся;
- организация бесплатного питания для всех обучающихся начальной школы, детей-инвалидов и детей из малоимущих семей;
- проведение мероприятий по профилактике негативных явлений, наносящих вред здоровью;
- обучение участников образовательного процесса безопасному поведению, обеспечивающему сохранение их здоровья и жизни.

Анализ контингента обучающихся позволяет констатировать, что стабильно ведётся набор в 1-е классы. Это обусловлено улучшением демографической ситуации, активной работой учителей по привлечению детей в школу (проведение родительских собраний для родителей будущих первоклассников, сотрудничество с детскими садами).

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция образовательной организации

На основании внедрения Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в условиях перехода на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты, в соответствии с лицензией в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина реализуются образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы ФОП НОО);
- основного общего образования (5-6 классы ФОП ООО, 7-9 классы ФГОС ООО);
- среднего общего образования (10 классы ФОП СОО, 11 классы ФГОС СОО);
- дополнительные образовательные программы по направлениям художественно-эстетического и спортивного-оздоровительного направления;
- программы внеурочной деятельности.

Целями реализации ФОП и ООП ФГОС являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ФОП и ООП ФГОС учитывают следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС НОО, ООО, СОО: ФОП базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО, ООО, СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ФОП предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Содержательный раздел ФОП НОО, ООО, СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся ;
- федеральную рабочую программу воспитания.

Федеральные рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ФОП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования. Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организация учебного процесса осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, результатом которого является формирование системы личностных, метапредметных и предметных достижений в рамках реализации обновленных ФГОС.

В начальной школе развиваются способности детей, вырабатываются навыки чтения, письма и счета, привычка к систематическому труду. Обучающиеся овладевают основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Одним из базовых требований к содержанию программы основного общего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям. Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Одной из важнейших задач образовательной программы основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и

определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Образовательная программа среднего общего образования направлена на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов учителя, работающие в 1-10-х классах, содействуют формированию универсальных учебных действий, т.е. умению учиться. Для определения предметных УУД классные руководители ведут «Листы индивидуальных достижений».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план школы составлен с учётом необходимого объема содержания образования, которое является обязательным на каждом уровне образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность и сбалансированность между предметными циклами и предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Вариативность содержания образовательных программ начального, основного и среднего общего образования реализуется через возможность формирования программ начального, основного и среднего общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план начального, основного и среднего общего образования учитывает требования ФГОС начального, основного и среднего общего образования и является основным механизмом реализации Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Учителя разрабатывают рабочие программы учебных курсов на основе Федеральных рабочих образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Учебный план 1-4 классов разработан для 5-дневной учебной недели на основании Варианта №1 Федерального учебного плана начального общего образования для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом максимального числа часов (Протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15).

Учебный план основного общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина на 2023-2024 учебный год разработан на основе Федерального учебного плана основного общего образования для 6-ти дневной учебной недели (Вариант 2) в 5-6 классах (в соответствии с ФОП), на основании Примерного учебного плана основного общего образования для 7-9 классов (в соответствии с ООП ООО по действующему ФГОС) в преемственности с планом 2022-2023 учебного года.

Учебный план среднего общего образования МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина на 2023-2024 учебный год разработан для 10-х классов на основе Федерального учебного плана среднего общего образования социально-экономического профиля (Вариант 1 ФУП), технологического профиля инженерного класса (Вариант 2 ФУП), для 11-го класса на основе ООП СОО (по действующему ФГОС) универсального профиля с углублением основных предметов (русский, литература, математика), в преемственности с планом 2022-2023 учебного года.

Учебный план общеобразовательной организации на 2023-2024 учебный год включает обязательную часть и часть формируемую участниками общеобразовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Учебный план общеобразовательной организации на 2023 год обеспечивает выполнение требований к режиму образовательного процесса:

- включает обязательную часть и часть формируемую участниками общеобразовательных отношений;
- предоставляет учащимся право выбора курсов части учебного плана формируемой участниками общеобразовательных отношений;
- определяет состав и объем учебных предметов, а также их распределение по классам (годам) обучения;
- предусматривает оценку достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами курсов, дисциплин и модулей, предусмотренных учебным планом, которая проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном ОО;
- предусматривает 4-летний для начальной школы, 5-летний для основной школы и 2-летний для средней школы нормативный срок освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- определяет количество учебных занятий на одного обучающегося, но не более величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня. Режим работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина предполагает пятидневную учебную неделю для обучающихся 1-4 классов, шестидневную учебную неделю для обучающихся 5-11 классов. Продолжительность урока составляет 40 минут в классном режиме обучения, 30 минут при переходе на дистанционную форму обучения в связи с эпидемиологической обстановкой.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Факультативные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных занятий и последним уроком перерыв в течение 40 минут.

Компонент образовательного учреждения обеспечивает реализацию школьного компонента содержания образования и направлена на решение задач:

- повышение качества обучения;
- совершенствование работы по поддержке талантливых детей;
- воспитание гражданской позиции;
- здоровьесбережение школьников.

Курсы части учебного плана формируемой участниками общеобразовательных отношений позволяют организовать работу с учащимися, обладающими способностями к изучению определенных предметов, формированию функциональной грамотности и профильной подготовки обучающихся.

Качество освоения образовательных программ.

Выполнение учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования за три года:

	НОО		ООО		СОО	
Уч. год, уровень образования	Основная часть ООП	Часть, формируемая УОО	Основная часть ООП	Часть, формируемая УОО	Инв.часть РК	Часть, формируемая участниками
2019-2020г.	100	100	100	100	100	100
2020-2021г.	100	100	100	100	100	100
2021-2022г.	100	100	100	100	100	100
2022-2023г.	100	100	100	100	100	100

3. Кадровый состав образовательной организации

Педагогический коллектив состоит из 61 педагога, из них 19 человек с ВКК, 17 с 1КК, за последние два года, благодаря плодотворной работе с факультетами ИГУ, в школу пришло работать 11 молодых специалистов. 59% учителей имеют высокий уровень профессионализма: высшая квалификационная категория – 31,1%, первая квалификационная категория – 27,9%. В этом году еще два молодых педагога подали на 1 категорию.

кадровый состав на 31 декабря 2023 года	Всего (чел)	% к общему числу педагогических работников
моложе 25 лет	11	18%
От 25 до 35 лет	4	6,5%
От 35 до 55 лет	31	50,8%
Старше 55 лет	15	24,5%
Образование: высшее	51	83,6%
Среднее специальное	10	16,3%
Имеют отраслевые награды	13	21,3%
Ученые степени	2	1,6%
Курсы повышения квалификации		
Курсы по специальности	55	90,1%

Квалификация педагогических кадров.

2020	Всего педагогов	61	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 8(13%)
	ВКК	15(24,6%)	4
	1КК	27(44,3%)	4
	соответствие	4	
	Не аттестованы	15	
2021	Всего педагогов	61	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 5(9,8%)
	ВКК	15(24,6%)	3
	1КК	23(37,7%)	3
	Не аттестованы	24	
2022	Всего педагогов	64	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 9(14,6%)
	ВКК	15(23,4%)	5
	1КК	17(26,6%)	4
	Не аттестованы	32	
2023	Всего педагогов	61	Из них прошли аттестацию на категорию в текущем году 5(8,1%)
	ВКК	19(31,1%)	5
	1КК	17(27,9%)	
	соответствие	10 (16,4%)	10
	Не аттестованы	15	

Проблема с категорированием состоит в том, что в коллективе 10 человек старше 65 лет и 11 молодых специалистов, из них 4 студента 3-4 курсов. В этом году согласно графику на соответствие занимаемой должности прошли аттестацию 10 педагогов, подтвердив соответствие.

Привлечение педагогов к сетевой форме взаимодействия, участию в реализации сетевых проектов дало более широкие возможности для самореализации педагогов и повысило мотивацию к развитию и усовершенствованию своих профессиональных навыков в соответствии с требованием современности.

Все педагоги, преподающие в инженерном классе, прошли обучение по работе с данным оборудованием, которое проводили преподаватели Иркутского филиала Московского государственного технического университета Гражданской авиации.

7 педагогов прошли обучение по медиации, 43 педагога в 2022 году «Проектирование урока, ориентированного на результат в соответствии с требованиями ФГОС»

4 Анализ качества обучения учащихся

4.1 Динамика обученности учащихся за 5 лет

Результаты успеваемости обучающихся

Параметры статистики	2019	2020	2021	2022	2023
<i>Успеваемость по школе</i>	100	100	100	99,8	100
<i>Качество знаний по школе</i>	48	49,3	49,2	49,3	52
Уровень НОО	65	61	62,3	61	61
Уровень ООО	36	42	44,2	41	40
Уровень СОО	39	45	41,0	39	38
<i>Качество знаний выпускников</i>	45	41,0	54,6	35,7	36
Уровень НОО	59	62	66	60	57
Уровень ООО	37	29	40	21	17
Уровень СОО	39	32	58	26	34
<i>Не получили аттестата</i>	0	0	0	2	0
<i>Окончили школу с аттестатом особого образца</i>	3	3	8	4	2
В основной школе	3	2	4	2	1
В средней школе	0	1	4	2	1

Сравнительный анализ результатов успеваемости выявил следующее:

1. Успеваемость по школе составляет 100%.
2. Качество знаний по школе остается неизменным.
3. Выпускные классы школы показали повышение качества знаний.
4. 2 выпускника уровней ООО и СОО получили аттестаты с отличием.

4.2 Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год

Показатели уровня обученности учащихся

	Учащихся на начало года	Приб	Выб	Учащихся на конец года	На «5»	на «4» и «5»	Неатт.	Успеваемость	Качество
1	182	3	5	180					
2	152	4	4	152	10	94	0	100	68
3	150	3	5	148	12	72	0	100	57
4	144	6	5	145	16	67	0	100	57
НОО	628	16	19	625	38	233	0	100	61

5	114	2	4	112	4	44	0	100,0	43
6	130	3	2	131	7	63	0	100,0	53
7	123	1	1	123	3	58	0	100,0	50
8	135	3	1	137	3	41	0	100,0	32
9	85	2	2	85	1	14	0	100,0	17
ООО	588	11	10	589	18	220	0	100,0	40
10	30	0	1	29	2	11	0	100,0	45
11	52	1	3	50	3	14	0	100,0	34
СОО	82	1	4	79	5	25	0	100,0	38
итого по школе	1298	28	33	1293	61	478	0	100,0	52

Общая успеваемость во 2-11 классах составляет 100 %, качественная 52%, окончили на «4-5» - 478 учащихся (42,9 %), на «5» - 61 учащихся, что составляет (5,4 %).

С одной тройкой закончили 54 учащихся, что составляет 4,8 %.

Программный материал за 2022-2023 учебный год и практическая часть программ, с учетом корректировки, пройдены по всем предметам полностью.

4.3 Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты итоговой аттестации выпускников за три года:

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Учебные предметы основной общеобразовательной программы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Начального общего образования						
Всего выпускников	137		131		145	
Русский язык	100	67,7	100	64,7	100	66,7
Литературное чтение	100	89,7	100	87,3	100	88,9
Иностранный язык (англ.)	100	76,9	100	56,6	100	60,1
Математика	100	70,7	100	65,7	100	67,4
Окружающий мир	100	86,9	100	87,1	100	87,7
Музыка	100	99,8	100	100	100	100
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100
Технология	100	98,4	100	99,8	100	99,8
Физическая культура	100	98,4	100	99,5	100	99,5
Средние показатели	100	87,8	100	80,7	100	85,6
Основного общего образования						
Всего выпускников	99		99		85	
1.Русский язык	100	58,3	100	36,4	100	28,2
2.Литература	100	66,9	100	37,4	100	38,8
3.Иностранный язык	100	66,2	100	45,5	100	72,9
4.Алгебра	100	54,5	100	26,3	100	27,1
5.Геометрия	100	57,9	100	24,2	100	32,9
6.Информатика и ИКТ	100	72,0	100	54,5	100	64,7
7.История	100	73,0	100	54,5	100	50,6
8.Обществознание	100	69,7	100	55,6	100	50,6
9.География	100	66,4	100	42,4	100	29,4
10.Биология	100	77,5	100	49,5	100	60,0
11.Физика	100	66,0	100	54,6	100	62,4

12.Химия	100	75,8	100	57,6	100	70,6
13.Черчение	100	91,0	100	88,9	100	95,3
14.Технология	100	99,3	100	89,9	100	100
15.Физическая культура	100	96,6	100	89,9	100	97,6
16.ОБЖ	100	91,3	100	97,0	100	100
Средние показатели	100	73,9	100	56,5	100	61,3
Среднего общего образования						
Всего выпускников	49		39		50	
1.Русский язык	100	58,2	100	53,8	100	72,0
2. Литература	100	65,3	100	66,7	100	90,0
3. Английский язык	100	79,6	100	92,3	100	90,0
4. Алгебра	100	46,9	100	38,5	100	44,0
5.Геометрия	100	43,9	100	35,9	100	48,0
6. Информатика и ИКТ	100	89,8	100	71,8	100	88,0
7.История	100	92,9	100	97,4	100	78,0
8. Обществознание	100	95,9	100	92,3	100	82,0
9. География	100	79,6	100	79,5	100	72,0
10. Биология	100	93,9	100	94,9	100	100
11. Физика	100	75,5	100	74,4	100	84,0
12. Химия	100	78,6	100	59,0	100	80,0
13. Физическая культура	100	98	100	100	100	100
14. ОБЖ	100	100	100	100	100	100
15.Технология	100	98	100	-	100	-
Средние показатели	100	79,7	100	75,4	100	80,6

Результаты государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9 классах обучалось 85 учащихся. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета были допущены все, из них 83 в форме ОГЭ и 2 – в форме ГВЭ.

ГИА – 9 проводилась по 4 предметам: двум обязательным - русский язык и математика - и двум предметам по выбору. Успешная сдача экзаменов по всем четырём предметам являлась основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании. Учащиеся с ОВЗ (Красильникова Анжелика и Коршиков Сергей) сдавали экзамены по двум учебным предметам: математике и русскому языку. Один ученик – Комаров Эдуард – за отличные результаты обучения получил аттестат особого образца. Одна ученица – Сугрובה Виктория – за все предметы основного государственного экзамена получила отметку «5». Двое учащихся не сдали экзамены в основной период: Мусинцев Владислав по математике, Фефелов Максим по обществознанию, что составляет 2,4% от общего количества выпускников 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по русскому языку

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2020-2021	8	33	57	0	100	41,8	3,5
2021-2022	25	41	27	7	93	66	3,8
2022-2023	18	32	35	0	100	58,8	3,8

Из представленной таблицы видно, что качество знаний по русскому языку в 2023 году снизилось на 7,2%, но радует, что все учащиеся справились с заданиями ОГЭ по предмету.

МО учителей русского языка и литературы необходимо в новом учебном году продолжить работу над развитием орфографических и пунктуационных навыков, использовать эффективные приёмы обучения написанию сочинений-рассуждений с подбором примеров-аргументов из предложенных текстов, организовывать при проведении уроков и консультационных занятий теоретические зачёты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников по математике

Учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл
2020-2021	3	16	61	18	81,6	19,4	3
2021-2022	5	36	48	11	89	41	3,4
2022-2023	8	58	18	1	98,8	77,6	3,9

Итоги ОГЭ по математике показывают положительную динамику в сравнении с 2022 годом по КЗ на 36,6%, однако 1 ученик не справился с экзаменационными заданиями в основной период проведения ГИА. Учителям математики при организации работы по подготовке к ОГЭ следует использовать такие формы обучения, которые бы совершенствовали умения выполнять арифметические операции, производить преобразование алгебраических выражений, применять изученные правила на практике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников предметов по выбору

Предмет		Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп. (%)	КЗ (%)	Ср. балл
обществознание	21-22	77	0	16	56	5	93,5	20,8	3,1
	22-23	46	0	14	31	1	97,8	30,4	3,3
биология	21-22	51	3	12	32	4	92,2	29,4	3,3
	22-23	34	6	17	11	0	100	67,6	3,9
география	21-22	22	5	12	2	3	86,4	77,3	3,9
	22-23	36	12	21	3	0	100	91,7	4,3
химия	21-22	12	2	2	8	0	100	33,3	3,5
	22-23	13	3	3	7	0	100	46,2	3,7
информатика	21-22	11	0	5	6	0	100	45,5	3,5
	22-23	23	1	12	10	0	100	56,5	3,6
английский язык	21-22	9	3	5	1	0	100	88,9	4,2
	22-23	5	1	2	2	0	100	60	3,8
физика	21-22	9	0	1	6	2	77,8	11,1	2,9
	22-23	9	0	6	3	0	100	66,7	3,7
история	21-22	5	0	1	1	3	40	20	2,6
	22-23	1	0	1	0	0	100	100	4

Сравнительный анализ итогов ОГЭ за 2 года показывает явное улучшение результатов практически по всем предметам. Доля участников ОГЭ, получивших отметку «4» и «5», больше всего составляет по географии - 91,6% (учитель: Гладышева О.Н.), по математике – 77,6% (учителя: Рау Е.В. и Доцу Н.А.), по биологии – 67,6% (учитель: Машанова О.Я.), физике – 66,6 (учитель: Серёдкина Е.И.) и русскому языку – 58,8% (учитель: Васева Т.М.)

Предмет	КЗ по школе	КЗ по Октябрьскому округу	КЗ по городу Иркутску
русский язык	58,8%	70,9%	68,9%
математика	77,6%	80,5%	75,7%
обществознание	30,4%	42,7%	42,7%
биология	67,6%	59,8%	59,9%
география	91,7%	82,9%	76,1%

химия	46,2%	71,7%	68,6%
информатика	56,5%	63,7%	59,6%
английский язык	60%	86,7%	87%
физика	66,7%	64,4%	60,9%
история	100%	65,2%	62,4%

Исходя из результатов ОГЭ учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в ГИА-9, необходимо:

- провести тщательный анализ результатов ОГЭ-2023 и на его основе составить и реализовать план мероприятий по повышению качества результатов на государственной итоговой аттестации;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ

Государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали 50 учащихся (100 % от общей численности обучающихся) и 1 ученик с семейного обучения.

В 2022 - 2023 учебном году обязательными экзаменами являлись русский язык и математика. Все учащиеся сдали данные предметы в основной экзаменационный период. Поэтому аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники школы. Землякова Елизавета получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году свидетельствуют об удовлетворительном освоении в полном объеме образовательной программы соответствующего уровня. Экзамены по выбору в форме ЕГЭ выпускники сдавали по девяти предметам: литература, физика, химия, история, биология, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, география.

Результаты экзаменов показывают, что количество учащихся, не преодолевших минимальный порог, составляет 39 % (в прошлом учебном году 26% учащихся не преодолели минимальный порог): 13 – по одному предмету, 5 - по двум предметам, 2 – по трём предметам.

Предмет	Кол-во сдававших	Кол-во не преодолевших минимальный порог
русский язык	51	0
математика (база)	30 (+6)	0
математика (профиль)	21	6
биология	12	1
литература	1	0
физика	3	3
химия	5	2
история	7	1
обществознание	34	11
информатика	9	5
английский язык	9	0
география	3	0

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов демонстрирует следующую картину:

Предмет	Средний балл 2021-2022 учебный год	Средний балл 2022-2023 учебный год
русский язык	61,3	58,4
математика(профиль)	41,5	45,8
биология	47,9	49,7
физика	36	28
химия	45,8	37,6
география	37	59,5
история	49,8	37,7
обществознание	51	46,4
информатика	64,3	36,1
английский язык	73,8	65,2
литература	73	43

Мы можем проследить повышение среднего балла только по биологии. По остальным предметам отмечается снижение показателей среднего балла.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ 2022-2023 учебного года нашей школы с результатами по Октябрьскому округу и городу Иркутску выглядит следующим образом:

Предмет	Средний балл по МБОУ СОШ №21 имени Ю.А. Гагарина	Средний балл по Октябрьскому округу	Средний балл по городу Иркутск
русский язык	58,4	65,3	66,6
математика (профиль)	45,8	50,9	49,6
математика (база)	КЗ – 68,6%	КЗ – 75,8%	КЗ – 76,3%
биология	49,7	45,9	46,6
физика	28	48,2	48,1
химия	37,6	40,8	45,9
география	59,5	47,9	49,9
история	37,7	49,7	53,2
обществознание	46,4	52,5	52,8
информатика	36,1	48,8	50,9
английский язык	65,2	63,9	65,7
литература	43	57,9	57,1

Лучшие ученики, набравшие от 80 до 100 баллов.

№	Предмет	Фамилия, имя	Кол-во баллов	Учитель
1	Русский язык	Землякова Елизавета	97	Агеева О.Н.
	Обществознание		83	Крылова Т.В.
	Английский язык		83	Соломаха Л.Э.
2	Русский язык	Молева Злата	81	Агеева О.Н.
3	Английский язык	Бадмаева Софья	82	Соломаха Л.Э.

Количество выпускников, получивших от 80 баллов - 3 человека, что составляет 5,9 % от числа всех выпускников 11 классов. При этом Землякова Елизавета получил высокие баллы по трём предметам. Кроме того, по базовой математике 6 учащихся получили отметку «5»: Губерт Елизавета, Харькова Екатерина. Щеглаева Виктория (11 а класс), Бекказиев Арсен, Гулигуев Артём, Кочконбаева Айгерим (11 б класс), Новиков Владимир (семейное обучение)

Максимальный балл по русскому языку - 97, минимальный – 37 (36 минимальное количество баллов для успешной сдачи).

Максимальный балл по профильной математике составил 78, минимальный – 0 (27 минимальное количество баллов для успешной сдачи). Шесть учащихся, выбравших первоначально профильную математику, пересдавали в резервные дни математику базового уровня.

Максимальный балл из предметов по выбору получен по английскому языку и обществознанию - 83 балла, минимальный балл получен по химии - 10 баллов. В сравнении с прошлым учебным годом максимальный балл увеличился по таким предметам, как русский язык (+1 балл), профильная математика (+4 балла), география (+25 баллов), обществознание (+9 баллов).

Таким образом, итоги ГИА показывают, что среди проблем подготовки к ЕГЭ и ОГЭ продолжают оставаться следующие:

- недостаточная индивидуализация обучения с целью повышения качества знаний учащихся 9-11 классов;
- сниженный уровень ответственности как учащихся, так и отдельных учителей за результаты своего труда;
- невысокий уровень самостоятельности выпускников при подготовке к ГИА;
- повышенный уровень психологической тревожности в период подготовки и сдачи экзаменов у части обучающихся;

4.4 Результаты внешней экспертизы

В настоящее время в Российской Федерации сформирована Единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

Данная система дает возможность получить полное представление о качестве образования в стране, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ. Она позволяет школам вести самодиагностику и выявлять имеющиеся проблемы, а родителям — получать информацию о качестве знаний своих детей.

Система оценки качества школьного образования в России в настоящее время является многоуровневой, состоящей из нескольких процедур. Первая важная процедура этой системы – национальный единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года. Вторая важная процедура системы оценки качества образования – государственная итоговая аттестация 9-х классов (ГИА-9), ключевой формой которой является основной государственный экзамен (ОГЭ). По результатам ГИА-9 школьник может продолжить обучение в старшей школе и в учреждениях среднего профессионального образования.

Промежуточные срезы знаний обучающихся проводятся по разным предметам и в разных классах при помощи национальных исследований качества образования (НИКО) и всероссийских проверочных работ (ВПР).

Кроме того, Россия принимает участие в международных сопоставительных исследованиях качества образования. Эти исследования позволяют понять, насколько конкурентоспособной является российская школа сегодня, выявить и сравнить изменения, происходящие в системе образования разных стран, проанализировать факторы, позволившие странам-лидерам добиться успеха.

Оценку знаний учащихся школ дополняют исследования профессиональных компетенций учителей.

Центр национальных и международных исследований качества образования Федерального института оценки качества образования проводит в Российской Федерации [национальные исследования качества образования \(НИКО\)](#), [всероссийские проверочные работы \(ВПР\)](#) и [Международные сопоставительные исследования](#) качества образования ([PISA](#), [TIMSS](#), [PIRLS](#), [TALIS](#), [PIAAC](#)).

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-9 и 10-11 классов.

Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся, отличительными особенностями которых являются унитарность подходов к составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех общеобразовательных организаций Российской Федерации.

ВПР проводятся с использованием единых вариантов заданий для всей Российской Федерации, разрабатываемых на федеральном уровне в строгом соответствии с ФГОС. Это диагностические работы для оценки индивидуальных достижений обучающихся.

В этом году школам была представлена возможность провести проверочные работы как в традиционной форме (бумажный вариант), так и в компьютерной форме:

- в 5-х классах по предмету «История» (все классы – 5 а,б,и,м);
- в 6-х классах по предмету «Биология» (3 класса из параллели – 6 б,в,и);
- в 7-х классах по предмету «География» (1 класс из параллели – 7 м);
- в 8-х классах по предмету «Обществознание» (2 класса из параллели – 8 б,г).

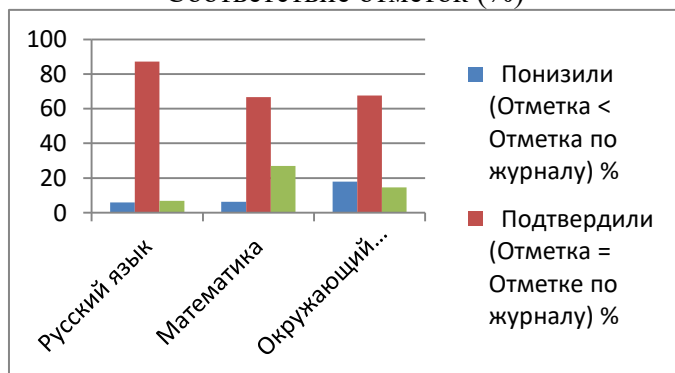
В 2023 году проведение Всероссийских проверочных работ планировалось на март-апрель, согласно графику проведения ВПР в Иркутской области. Во всех 4-8 классах проводились обязательные работы по русскому языку и математике, а также в 5-8 по одному предмету из общественно-научной и естественнонаучной области, выбор предмета для конкретного класса 6-8 параллелей осуществлялся на основе случайного распределения электронной системой.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в апреле согласно графику проведены Всероссийские проверочные работы по следующим предметам:

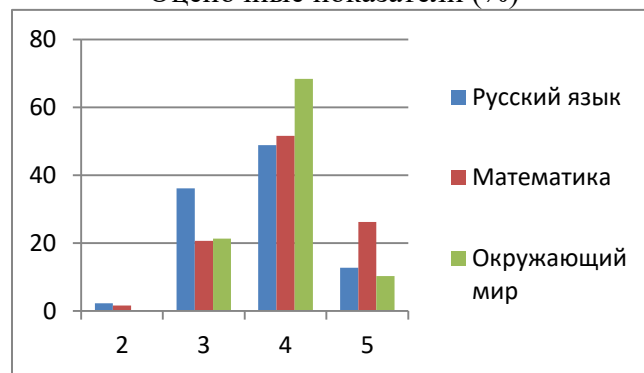
- в 4-х классах по русскому языку (обе части), математике, окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии и истории (КФ);
- в 6-х классах по русскому языку, математике, биологии (6 б,в,и), географии (6а,м), истории (6 а,м) и обществознанию (6 б,в,и);
- в 7-х классах по русскому языку, математике, английскому языку, биологии (7 а,б), физике (7 л,м), географии (КФ, 7 м), истории (7 а), обществознанию (7 б,л);
- в 8-х классах по русскому языку, математике, химии (8 б,г), биологии (8 в,м), физике (8 а), географии (8 а), истории (8 в,м), обществознанию (КФ, 8 б,г);
- в 10-х классах по географии;
- в 11-х классах по биологии.

Результаты ВПР-2023 4 классы

Соответствие отметок (%)

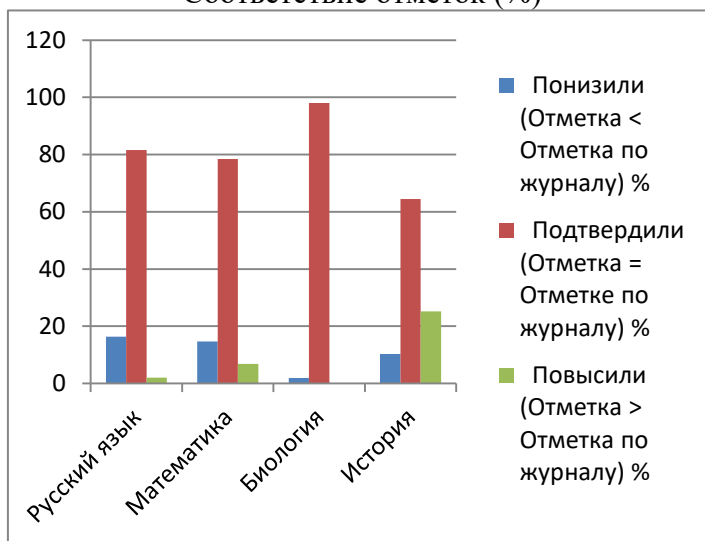


Оценочные показатели (%)

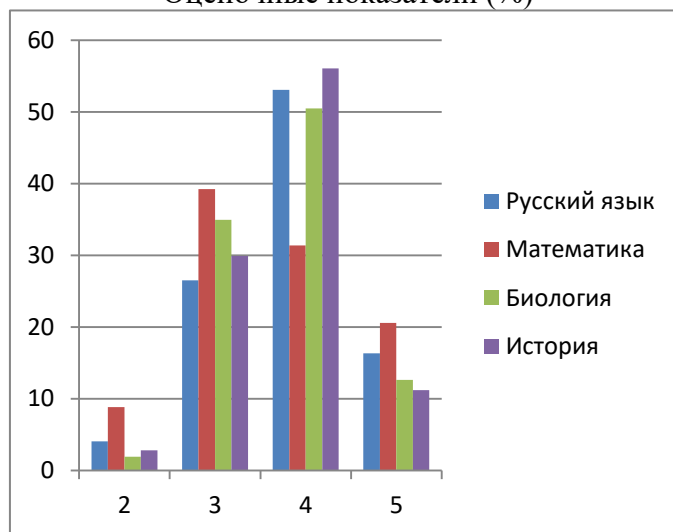


Результаты ВПР-2023 5 классы

Соответствие отметок (%)

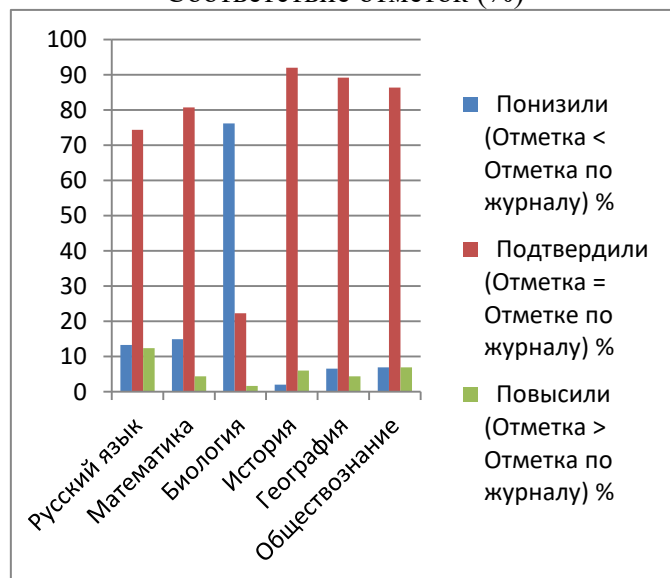


Оценочные показатели (%)

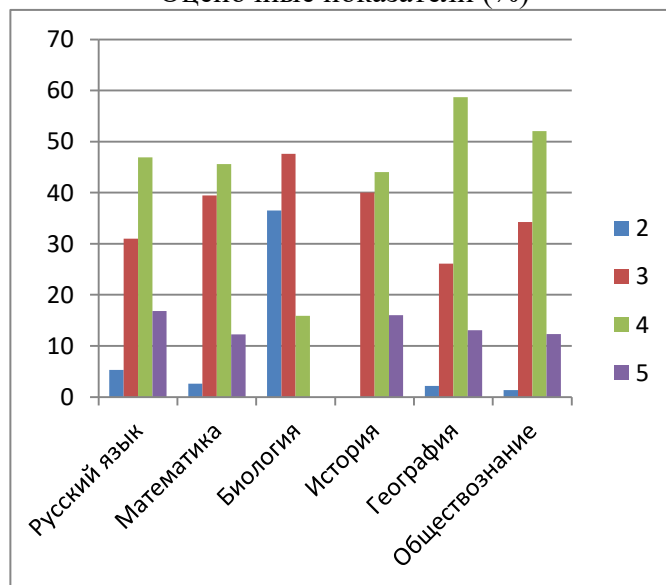


Результаты ВПР-2023 6 классы

Соответствие отметок (%)

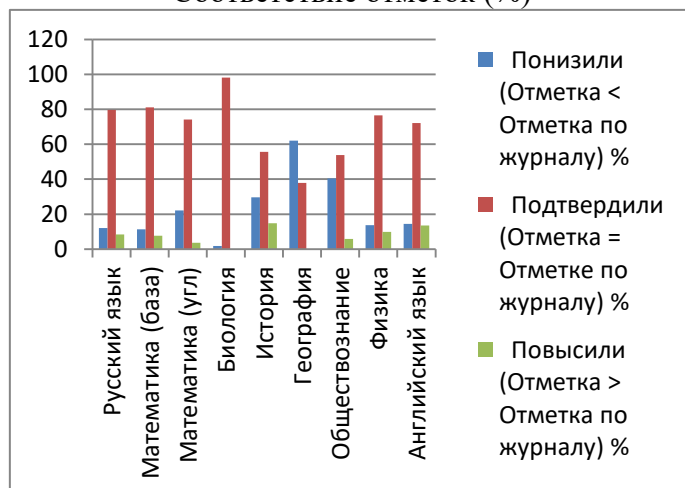


Оценочные показатели (%)

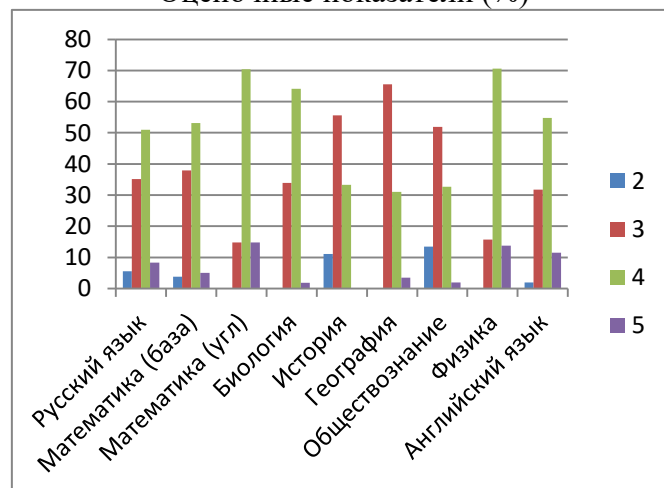


Результаты ВПР-2023 7 классы

Соответствие отметок (%)

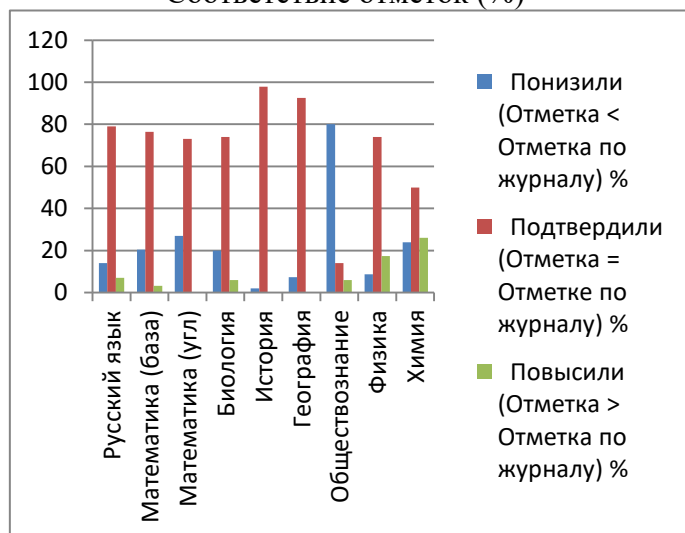


Оценочные показатели (%)

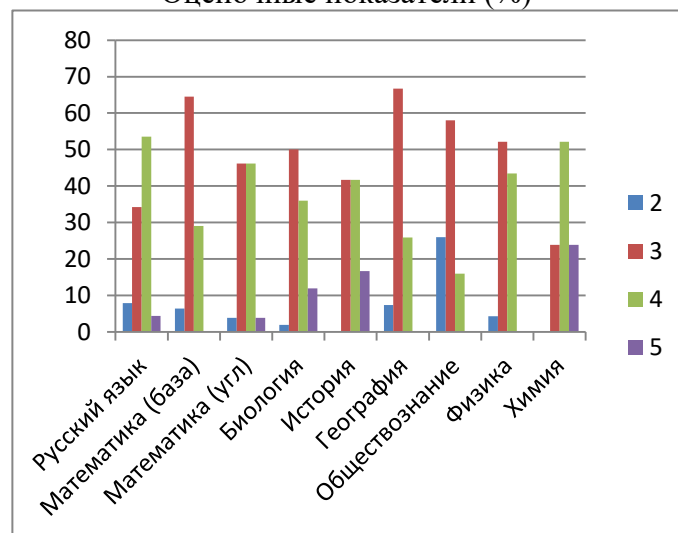


Результаты ВПР-2023 8 классы

Соответствие отметок (%)

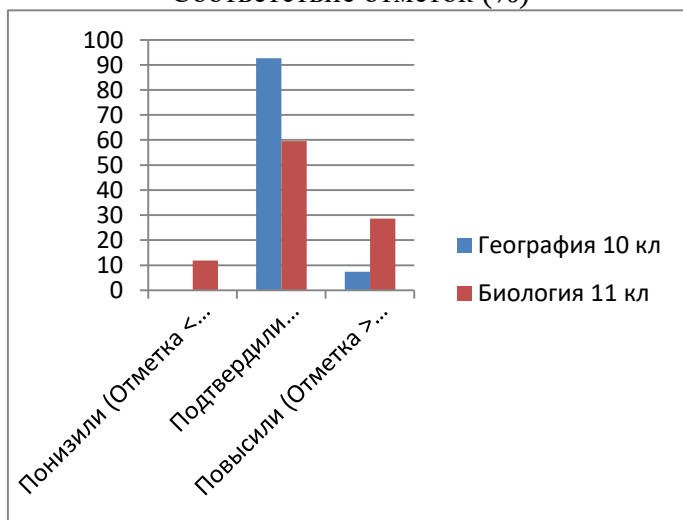


Оценочные показатели (%)

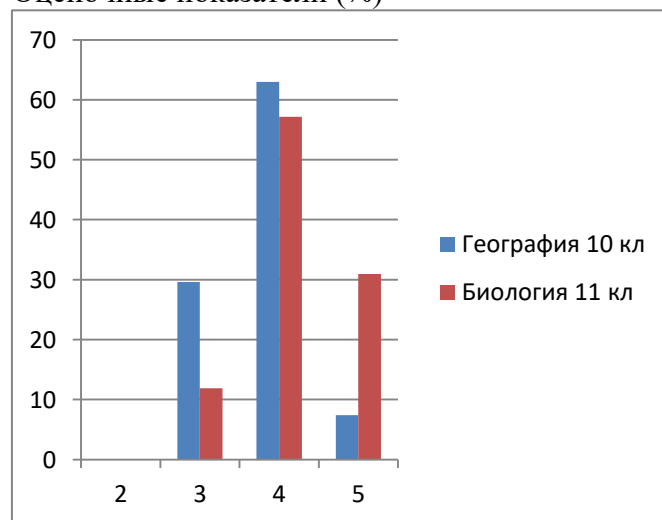


Результаты ВПР-2023 10-11 классы

Соответствие отметок (%)



Оценочные показатели (%)



Вывод:

Результаты ВПР в основном подтвердили итоговую отметку учащихся. Снижение показателей отмечено на биологии в 6-х классах, география в 7-х классах, обществознании в 8х классах. Все показатели ниже нормы наблюдаются именно в тех классах, где выполнение работы происходило в компьютерной форме. В связи с тем, что данная форма проведения осуществляется только второй раз, многие обучающиеся испытывают затруднения в плане правильного оформления ответов на компьютере, а также испытывают дополнительный стресс. Кроме этого не все обучающиеся обращаются к организатору в аудитории перед завершением работы, для проверки правильности заполнения необходимых для ответа полей.

Для устранения недостатков необходимо:

- учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания с учетом требований ВПР;
- учителям-предметникам рекомендовать дополнительно разъяснять требования и критерии выполнения работ ВПР в компьютерной форме.
- на заседаниях школьных методических объединений обсудить результаты ВПР составить план работы по повышению качества проведения внешней экспертизы.

Функциональная грамотность.

- Анализ и итоги реализации плана мероприятий ОО по реализации проекта ФГ.

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС общего образования проявляется в способности использовать (переносить) приобретенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни. Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др. Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует сознательного выбора модели поведения.

Частью 1 статьи 8 Федерального закона № 273-ФЗ определены полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования, в том числе обеспечение осуществления мониторинга в системе образования на региональном уровне. Таким образом, в большинстве субъектов Российской Федерации принята практика проведения оценочных процедур регионального уровня.

В Иркутской области в 2023 году запланировано проведение диагностики функциональной грамотности обучающихся 8-х и 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Иркутска, на основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.10.2023г. № 55-1389-мр, приказа Департамента образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска от 23.10.2023г. № 214-08-681/23.

Цель проведения диагностических работ: определение уровня сформированности у обучающихся 8-х и 9-х классов функциональной грамотности на основе инструментария, предлагаемого электронным банком заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся на сайте <https://fg.reshe.edu.ru/>.

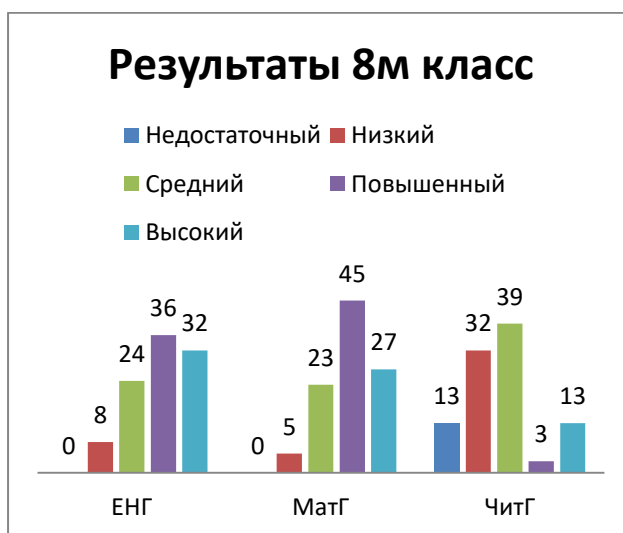
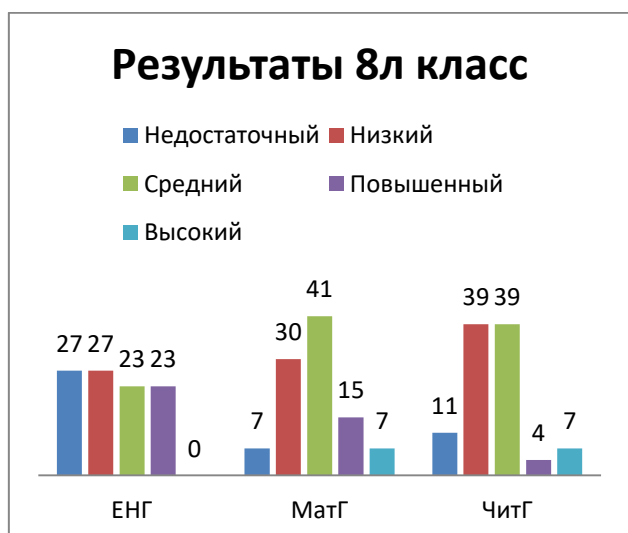
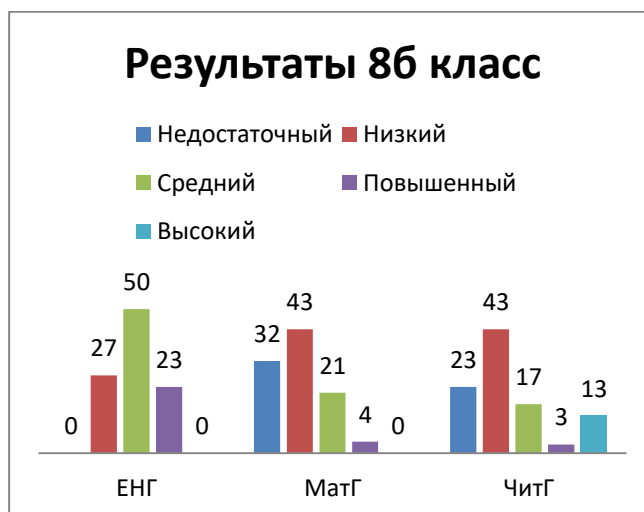
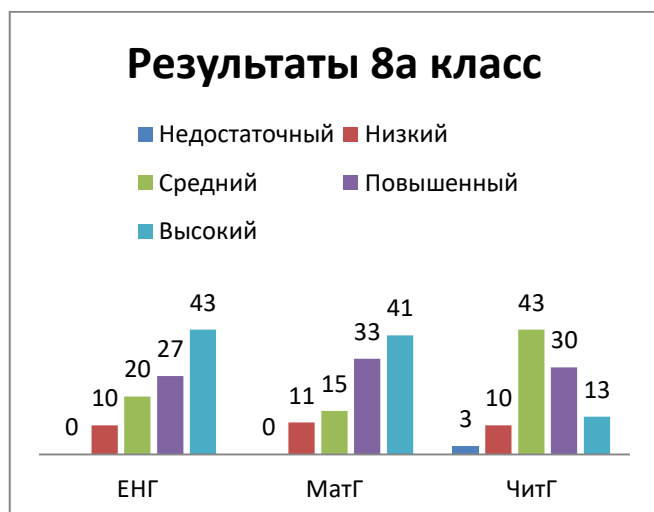
В диагностике принимают участие все обучающиеся 8-9 классов. Решение об участии детей с ограниченными возможностями здоровья принимается образовательной организацией.

ГРАФИК
проведения федеральной диагностики функциональной грамотности в 8 и 9 классах в
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в 2023 году

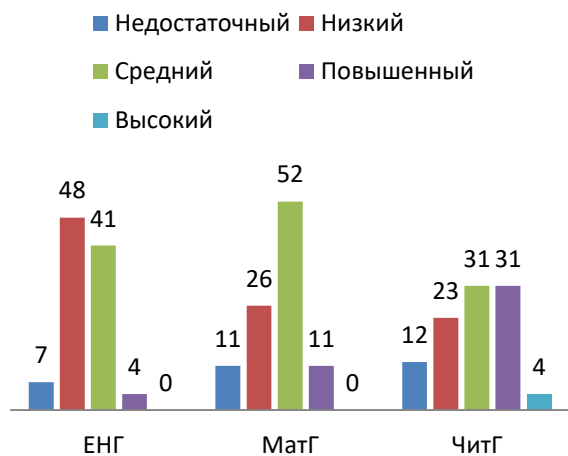
Дата	Вид
26.10.2023г.	Математическая грамотность 9 классы
	Читательская грамотность 8 классы
23.11.2023г.	Естественно-научная грамотность 9 классы
	Математическая грамотность 8 классы
21.12.2023г.	Читательская грамотность 9 классы
	Естественно-научная грамотность 8 классы

Дальнейшая работа по формированию функциональной грамотности обучающихся планируется в соответствии с дорожной картой на 2024 год.

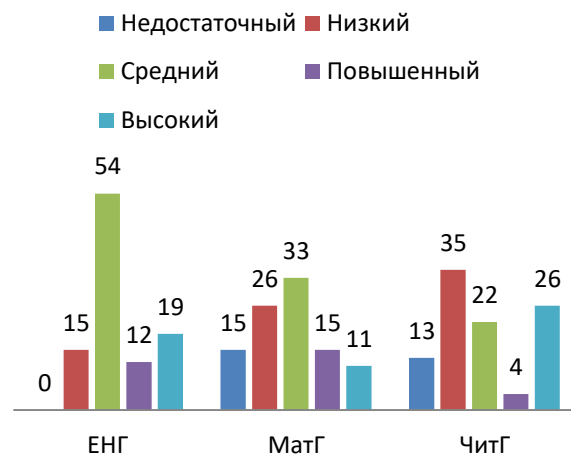
Итоги региональной диагностики функциональной грамотности в 8-9х классах в компьютерном формате (2023г.):



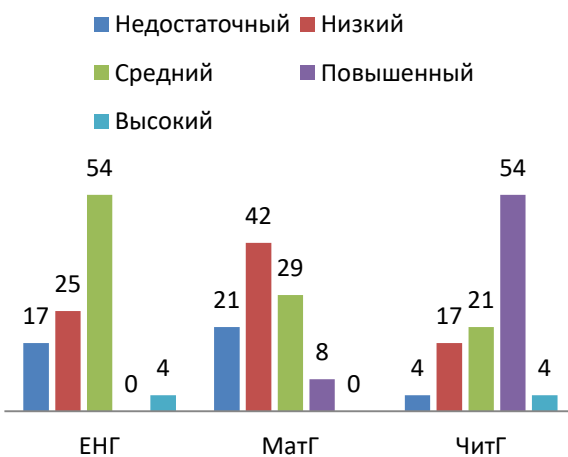
Результаты 9а класс



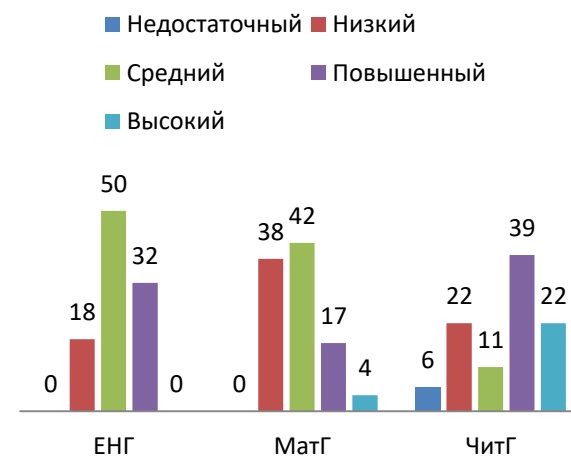
Результаты 9б класс



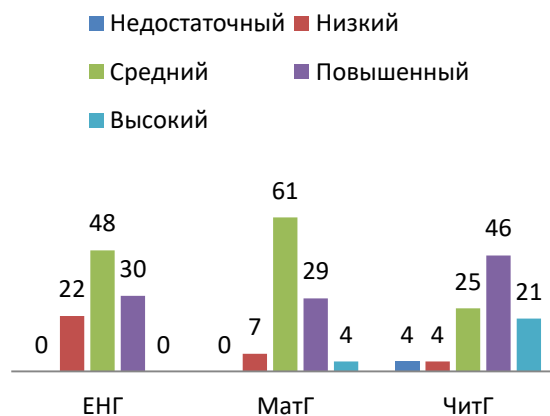
Результаты 9в класс

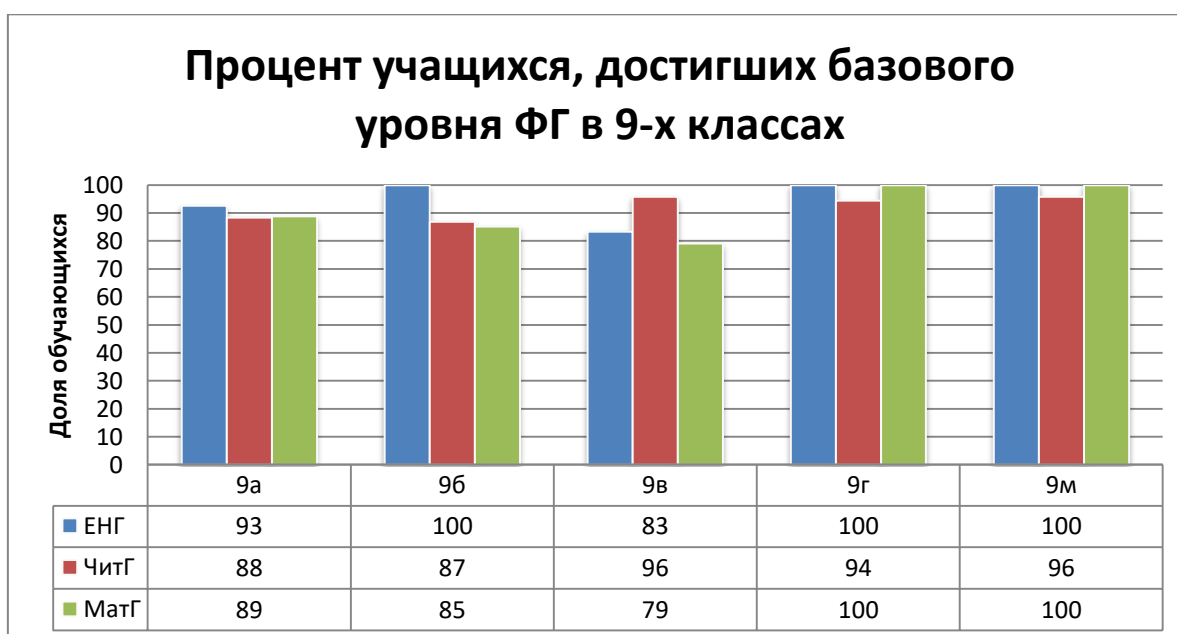
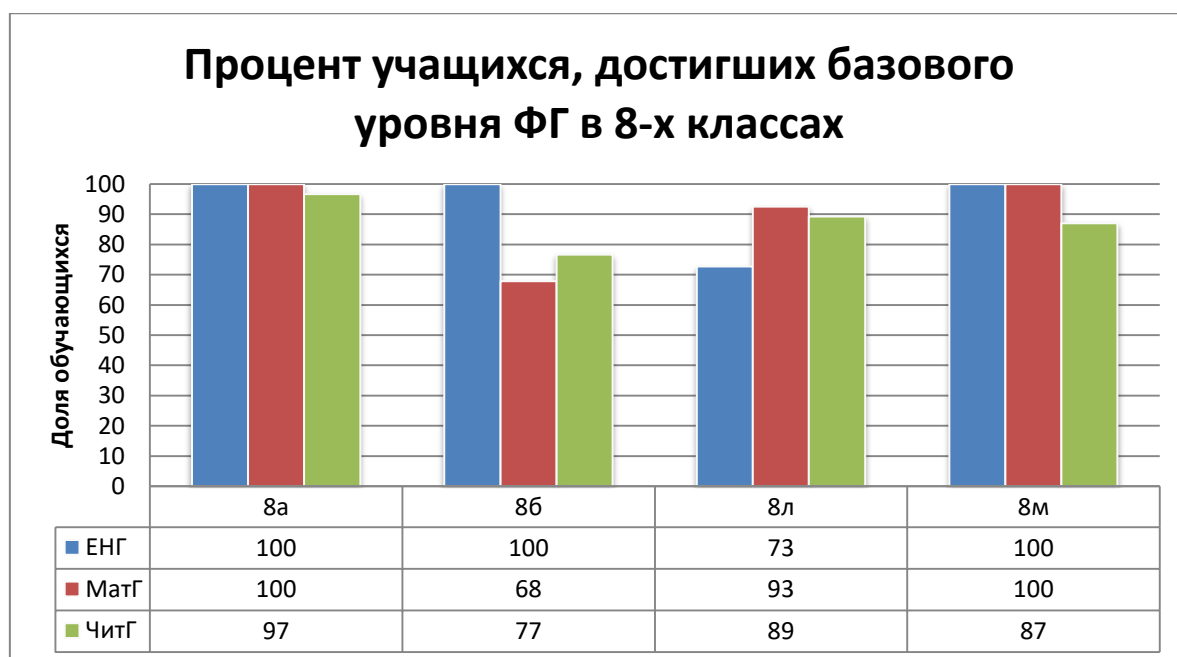


Результаты 9г класс



Результаты 9м класс





5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа образовательной организации была направлена на создание условий для предоставления качественного и доступного образования и формирования здоровой, социально активной, гармоничной личности с использованием ресурсов сетевого взаимодействия. Работа методических объединений строилась в соответствии с методической темой школы «Совершенствование педагогических технологий и обновление содержания образования с использованием ресурсов сетевого взаимодействия» в рамках реализации новой программы развития школы «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы» на 2020-2025 гг.

Методический совет школы координирует научно-инновационную, учебно-методическую работу образовательной организации. Основные задачи методической работы на 2023 год:

1. Продолжить работу по повышению качества и обновлению содержания образования в соответствии с обновленными ФГОС в условиях внедрения ФОП.

2. Осуществлять методическую помощь педагогам при переходе на Федеральные образовательные программы в соответствии с утвержденным графиком.
3. Продолжить внедрение в учебный процесс: технологии формирования функциональной грамотности на уроках и занятиях внеурочной деятельности, через развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, учебно-исследовательскую работу, проблемное обучение, системно-деятельностный подход, в том числе с применением дистанционных форм обучения и сетевого взаимодействия.
4. Совершенствовать работу по организации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), в том числе с целью подготовки к мониторинговым процедурам по формированию и оценке функциональной грамотности и внешним оценочным процедурам (ВПр, ГИА и ЕГЭ).
5. Совершенствовать работу системы наставничества: с молодыми специалистами, с одаренными и мотивированными учениками, ориентируя их на участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных и профессиональных конкурсах, исследовательских проектах и НПК.
6. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей, в т.ч. через формирование электронного портфолио педагога в соответствии с обновленной формой модельного паспорта.
7. Усилить контроль за реализацией обновленных ФГОС в условиях внедрения ФОП и организацией углубленного и профильного образования на уровнях ООО и СОО в 2023 году.

Приоритетными направлениями методической работы МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в 2023 году явились:

Организационное обеспечение:

- 1) обеспечение овладения педагогами школы современными образовательными технологиями, при реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО, а также методиками формирования функциональной грамотности обучающихся;
- 2) методическое сопровождение реализации основной образовательной программы школы (рабочие программы, соответствие УМК, программное и методическое обеспечение образовательного процесса) и программы развития школы;
- 3) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 4) организация деятельности методических объединений педагогов (участие в мероприятиях интеллектуальной направленности, выявление и поддержка одаренных детей, отчетность);
- 5) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы. Создание «Портфолио педагога», в соответствии с формой модельного паспорта, базы электронных портфолио.
- 6) организация школьных этапов олимпиад и конкурсов, подготовка обучающихся и необходимой документации к участию в городских, региональных, всероссийских и международных мероприятий;
- 7) расширение и укрепление связей сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и среднего профессионального образования, дополнительного образования и другими организациями-партнерами.

Технологическое обеспечение:

- 1) обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- 2) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- 3) совершенствование материально-технической базы и оснащения кабинетов;
- 4) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей

образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

2) создание банка методических идей и наработок учителей школы (сборник «Методическая копилка»);

3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

4) участие в инновационных проектах школы.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы, связанные с изучением и применением новых информационных и коммуникативных технологий, большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, изучаются тексты и задания внутренних и внешних мониторинговых работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводится анализ входных, промежуточных и итоговых контрольных срезов, намечаются ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений запланированы открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Одной из основных задач стоит задача совершенствования профессиональной компетентности и повышения квалификации педагогических работников, обучение педагогов новым технологиям, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

Методическая работа строится с ориентиром на направления программы развития школы «Сетевое взаимодействие как фактор инновационного развития школы» на 2020-2025 гг.:

Направление I. «Требования современности и школа»;

Направление II. «Личностный рост школьника»;

Направление III. «Я – человек и гражданин»;

Направление IV. «Здоровьесберегающий фактор»;

Направление V. «Кадровый ресурс»;

В 2023 году проведены 4 тематических педагогических совета:

21.01.2023. Тема: «Реализация программы воспитания через интеграцию общего и дополнительного образования с использованием ресурсов сетевого взаимодействия».

29.03.2023. Тема: Методический марафон: «Инновационные педагогические технологии».

30.08.2023г. Тема: «Стратегические общенациональные приоритеты. Ориентиры устойчивого развития муниципальной системы образования» в рамках единого Дня педагогических совещаний.

02.11.2023г. Тема: «Развитие профессиональных компетенций педагогов через применения нового Порядка аттестации педагогических работников».

С целью оказания методической помощи педагогам по освоению и введению в педагогическую практику работы федеральных образовательных программ и государственных образовательных стандартов школа разработала ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП.

В настоящее время в школе сформировался достаточно стабильный профессиональный коллектив педагогов, способный работать по требованиям обновленных ФГОС и ФОП; 59 человек по основному месту работы, 7 внешних совместителей.

Внедрена системы наставничества как ресурса повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагогический коллектив пополняется молодыми специалистами, в настоящее время в коллективе 14 молодых педагогов, 6 из которых – студенты старших курсов.

Для стимулирования субъективной позиции педагогов в повышении квалификации в индивидуальную карту работника для определения стимулирующих выплат внесен пункт «Своевременность прохождения курсовой подготовки (1 раз в 3 года)».

Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, за 2023 год 55 учителей, что составило 90% от общего количества, прошли курсовую подготовку по направлениям педагогической деятельности.

Педагогический коллектив стремится повысить свою квалификацию: 2 кандидата наук, 17

педагогов имеют ВКК, 14 человек – 1КК, 3 педагога проходят процедуру аттестации на получение 1КК, 10 человек проходят процедуру аттестации с целью установления соответствия занимаемой должности, 8 молодых специалистов, 6 студентов получающих высшее профессиональное педагогическое образование, остальные педагоги имеют стаж работы менее 2 лет.

Для выявления, изучения и распространение передового педагогического опыта в организации действуют 7 методических объединений. Проводятся регулярные заседания МО, методические декады, организуются взаимопосещения уроков, осваиваются способы самообразования и саморазвития.

Создана система мониторинга результативности образовательного процесса.

Результаты мониторинга представляются на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических советов, в аналитических справках и статотчетах, разрабатываются рекомендации по устранению недочетов, составляются планы работы, выносятся административные решения.

Для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагоги школы активно работают на образовательных платформах Учи.ру, Смарт-тетрадь, Яндекс-учебник, Я-класс. В 2023 году 100% педагогов перешли на государственную образовательную платформу Сферум, с помощью которой осуществляется дистанционное обучение, а также коммуникация внутри педагогического и ученического сообщества.

Педагоги принимают участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, занимают призовые места;

Организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина поддерживает и реализует следующие инновационные проекты:

- На базе школы с мая 2022 года действует Региональная инновационная площадка «Я с тобой» (Распоряжение Уполномоченного по правам ребенка Иркутской области №15-ру от 23.05.2022г.)
- В апреле 2022 года МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина начала работу Муниципальная ресурсная площадка «Организация деятельности служб профилактики подростковых конфликтов и психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств в образовательных учреждениях» (Приказ ДО №214-08-527/22 от 18.04.22).
- Школьный проект «Клуб GPS» в апреле 2022 года приобрел статус Муниципальной ресурсной площадки «Клуб GPS» (Приказ ДО №214-08-527/22 от 18.04.22)
- В рамках Федерального проекта «Билет в будущее» школа работает с 2021 года
- С 1 сентября 2023 года в школе открыт и функционирует профильный инженерный 10и класса авиационной направленности. Деятельность данного класса реализуется на основе учебного плана и плана внеурочной деятельности, сетевых общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, договоров о сотрудничестве совместно с базовым ВУЗом (ИРНИТУ, Технопарк), индустриальным партнером корпорацией «ИРКУТ» Иркутским авиационным заводом, а также рядом социальных партнеров, таких как Иркутский филиал Московского государственного технического университета Гражданской авиации и Центр беспилотных авиационных систем DIGITLAB.

Такое разнообразие проектов позволяет педагогам школы сделать выбор и проявить свои способности в инновационной деятельности.

5.2 Аналитический отчет об участие образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Социальный заказ общества в настоящее время направлен на выявление и развитие одаренных личностей в нашей стране и требует дополнительных усилий со стороны родителей, педагогов, государства. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития одаренных личностей, которые способствовали бы максимальному

раскрытию их способностей. Для развития одарённому ребёнку необходимы индивидуальные формы обучения и это можно сделать через разработку индивидуальной образовательной траектории (маршрут и/или учебный план), исходя из возможностей и особенностей обучающегося. Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный, целенаправленный путь реализации личностного потенциала каждого учащегося в образовании, при осуществлении педагогической поддержкой его самоопределения и самореализации.

Индивидуализация – новый подход к образованию, процесс, при котором активным в выборе содержания своего образования становится сам ребенок. Формы индивидуализации обучения: индивидуализированные творческие задания, индивидуальное обучение, программированные, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная учебная работа, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.

Особенно, индивидуального подхода требует включение обучающихся в активную исследовательскую и творческую деятельность. Проекты и исследовательские работы отвечают требованиям обновленных ФГОС и становятся одним из важнейших условий эффективности подготовки обучающихся к жизни в социуме и в профессиональном самоопределении.

Работа с одаренными детьми в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях.

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год в период с 29.09.2023г. по 27.10.2023г. обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

С целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей в области изучения школьных предметов, а также организации целенаправленной и систематической работы с ними, на основании приказа департамента образования г. Иркутска от 28.08.2023г. № 214-08-549-1/23, проведен анализ участия обучающихся в школьном этапе олимпиады.

С целью изучения деятельности педагогов по выявлению одаренных детей в области изучения школьных предметов, а также организации целенаправленной и систематической работы с ними, проведен анализ работы педагогов школы.

По итогам проведения школьного этапа ВсОШ, обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина приняли участие в 20 предметных олимпиадах, что на 1 больше, чем в 2022-2023 учебном году. Шесть предметных олимпиад (астрономия, биология, физика, химия, математика, информатика) проводились в электронном формате на платформе «СИРИУС» с применением дистанционных технологий. Суммарное количество участников составило – 636 человек, что на 256 человек меньше чем в прошлом году. Несмотря на значительное уменьшение количества участников в 2023-2024 учебном году, победителями и призерами стали 92 обучающихся 4-11 классов. Количество победителей и призеров меньше, чем в прошлом году всего на 4 человека.

Процент победителей и призеров составил 14,5% от общего количества участников 4-11 классов. Призерами и победителями стали учащиеся по 12 учебным предметам из 20. По некоторым предметам данный показатель значительно высокий (русский язык – 33%, английский язык – 33%, литература – 30%, ОБЖ – 25%, география – 19%). Отсутствие победителей и призеров школьного этапа по 8 предметам: астрономия, химия, право, биология, экономика, экология, технология, китайский язык, а также наличие всего одного победителя по предметам МХК,

информатика и физическая культура, показывает недостаточную работу по выявлению и подготовке одаренных детей конкретных педагогов, а также педагогического коллектива в целом.

В соответствии с планом работы на 2023-2024 учебный год, на основании приказа начальника Департамента образования г. Иркутска от 26.10.2023г. № 214-08-673-1/23, в период с 13.11.2023г. по 13.12.2023г. обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

По критериям отбора (установленный проходной балл) в муниципальном этапе ВсОШ, школьники МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина приняли участие в 12 предметных олимпиадах, что меньше, чем в 2022-2023 учебном году на 2 предмета. Общее количество участников составило – 42 человек, что на 9 человек меньше, чем в прошлом году. Уменьшение количества участников показывает недостаточное применение индивидуального подхода к подготовке участников.

В 2023-2024 учебном году победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ стали 4 обучающийся 11 класса:

по географии:

1. Голубев Владислав Кириллович, 11 класс, победитель по Английскому языку
2. Голубев Владислав Кириллович, 11 класс, призер по Географии
3. Зелинская Кристина Викторовна, 11 класс, призер по МХК
4. Зелинская Кристина Викторовна, 11 класс, призер по Литературе

Процент победителей и призеров составил 9,5 % от общего количества участников МЭ.

На региональный этап ВсОШ рекомендованы 2 обучающихся – Зелинская Кристина Викторовна по МХК и литературе, Голубев Владислав Кириллович по Географии и Английскому языку.

Пять педагогов школы были приглашены в качестве компетентного жюри в состав предметных комиссий: Гладышева Ольга Николаевна – учитель географии, Пестов Владимир Яковлевич – учитель физической культуры, Башмакова Татьяна Игоревна – учитель английского языка, Рау Елена Витальевна – учитель математики, Жевлакова Ирина Александровна – учитель ОБЖ. Проверка работ осуществлялась очно.

Кроме участия во Всероссийской олимпиаде школьников, обучающиеся МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в 2023 году успешно выступали на очных научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня. Учащиеся школы принимали участие в следующих мероприятиях: межрегиональный онлайн-квест для учащихся 7-11 классов 2ЧЁ ПРОИСХОДИТ»; городской экологической игре «Эко-QUEST» в рамках проведения Года Ангары в г. Иркутске – 1 место в номинации «Фотоохота»; городском Фестивале «Открываем Китай и Японию» для обучающихся 5-11 классов обучающихся; в муниципальном конкурсе «Лучший ученик года – 2023»; трое 11-классников получили стипендию мэра г. Иркутска; Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» для обучающихся 5-11 классов; XVII городской молодежный компьютерный фестиваль «Иркутская компьютериада – 2023», победители - Ведерникова Лилия, 7м класс, - Голубев Владислав, 10а класс; муниципальной олимпиаде по английскому языку для учащихся 5-6х классов в составе 6 обучающихся 5-6 классов; муниципальном конкурсе «Музыка перевода» для обучающихся 8-х и 10-х классов; интеллектуально-развлекательной игре «По горячим следам» команда 9-11 классов; VII Городской Ассамблеи искусств для обучающихся 3-10 классов; региональной Олимпиаде по английскому языку для 10-11 классов; II этапе Открытой городской олимпиаде по математике ИГУ ПИ для 5-6 классов; в XII научной конференции «Человек и космос» команда 10 класса; втором туре городского конкурса по физике «Юный Физик» команду школы; муниципальном конкурсе по китайской каллиграфии среди учащихся 4-11 классов; школьной НПК «На пути в науку».

Школьники достойно представили образовательное учреждение на окружных и городских соревнованиях по мини-баскетболу, волейболу и мини-футболу. Восемь выпускников школы получили удостоверения и знаки отличия ГТО (6 – золотых, 2 серебряных).

Таким образом, в 2022-2023 учебном году, работая над решением задачи создание благоприятных условий для развития творческих и познавательных интересов учащихся, интеллекта, исследовательских навыков, творческих и спортивных способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи), педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина в 2022-2023 учебном году особое внимание уделяется использованию следующих практик индивидуализации обучения:

1. На уроках, во время учебно-воспитательной деятельности учителя-предметники:

- применяют исследовательский метод обучения, как самостоятельное решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования, как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и ее проверка, формулирование выводов, закона и закономерностей. Применение исследовательского метода возможно в ходе решения сложной задачи, анализа информации из первоисточников, разрешения поставленной учителем проблемы.

- проводят нетрадиционные уроки, предполагающие выполнение учениками учебного исследования. Это может быть урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчет, урок изобретательства, урок-рассказ об ученых, урок-защита исследовательского проекта и т.д.

- проводят учебный эксперимент, который предполагает организацию освоения элементов исследовательской деятельности – таких, как планирование и проведение эксперимента, обработка данных и их анализ. Учебный эксперимент может включать элементы или в целом научное исследование.

- используют домашнее задание исследовательского характера. Особенно это стало возможным с вовлечением педагогов и обучающихся в инновационный проект GlobalLab, который позволяет использовать индивидуальный подход в исследовательской деятельности в качестве домашнего задания.

В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина организована профориентационная работа с выпускниками 9-х и 11-х классов. Особое внимание уделяется обучающимся, ориентированным на поступление в учреждения среднего профессионального и высшего образования педагогической направленности.

6. Воспитательная система школы

Российская система образования претерпевает большие изменения, которые коснулись как непосредственно самих школьных предметов, так и организации воспитательного процесса. Несомненно, образовательные и воспитательные стратегии должны идти в ногу со временем и регулярно пересматриваться. Главные изменения в образовании в 2023 году связаны, конечно же, с внедрением обновленных федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Основной акцент в новых образовательных стандартах сделан на получении учащимися практических навыков и индивидуальный подход к каждому ребёнку; при этом важны не только академические успехи, но и эстетическое, личностное развитие и патриотическое воспитание.

«Рабочая программа воспитания» предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура,

здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в МБОУ г. Иркутска СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений); -
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- 1.реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2.вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования.
- 3.Реализовывать их воспитательные возможности, и с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 4.использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5.поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 6.поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организаций и объединений; организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7.организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8.реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9.повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10.организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11.организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Плановая реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

Начало 2023 учебного года было посвящено сбору и анализу статистических данных, необходимых для осуществления воспитательного процесса в целом. Анализ статистических данных является основным элементом работы школы. В ходе анализа результатов работы за предшествующий учебный год определяется начальный уровень проблем, закрепляются ранее достигнутые результаты, особенности организации воспитательного, социально-педагогического процесса в школе, профилактической работы. Сбор статистических данных производится по утвержденной схеме классными руководителями в начале года, сводные данные анализируются социальным педагогом и предоставляются администрации школы.

Анализ места проживания учащихся показывает, что в микрорайоне МБОУ СОШ №21 им. Ю.А. Гагарина проживает 90 % учащихся, 10% учащихся проживают в домах, близко расположенных к школе.

По **материальному** положению население микрорайона достаточно **неоднородно**: есть как обеспеченные семьи, так и малообеспеченные. Неполных семей в школе 709 (673 – воспитывает одна мама, 36- один папа). Многодетных семей в школе 422 семьи (всего детей 1135 из них учатся в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина 609 ч). Количество опекаемых – 16 ч., инвалидов – 14 ч. Также исследования позволили определить следующие **социально – профессиональные** группы родителей:

32% -; 51 % - служащие; 17 % - не имеющие постоянной работы (занимаются бизнесом или не работают рабочих совсем).

Анализируя **образовательный уровень** родителей, в процентном соотношении видим следующее: 63,9 % - родители имеют высшее образование; 19,1%- родители имеют среднее и средне-специальное образование.

По **количественному составу семьи** 24,3% учащихся неполные семьи, 14,4 %- семьи многодетные.

Психологическая атмосфера большинства семей доброжелательная (47%) или удовлетворительная (51,1%),

Высокий образовательный уровень родителей, к сожалению, не делает их заинтересованными в делах школы и не позволяет считать их активными участниками развивающегося образовательного и воспитательного процесса. Это происходит из-за нехватки знаний о воспитании (31%), из-за отсутствия времени (42%), из-за непонимания своего ребёнка (7%). Поэтому необходимо повышать образовательную и воспитательную функцию семьи, снижая тем самым уровень стихийного процесса семейного воспитания. Для решения данной проблемы педагогический коллектив разработал программу родительского лектория.

На начало учебного года составлен план проведения встреч с родителями; определена тематика лекций и родительских собраний.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «МО классных руководителей и педагогов д\о», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок» «Школьный парламент» (для ООО и СОО),

- вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование», «Профориентация», «Профилактическая работа».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Ключевой фигурой в воспитании детей в школе является классный руководитель. Не менее важна роль педагога-организатора, социальных педагогов, педагога дополнительного образования и педагогов-психологов. Школа имеет достаточный кадровый потенциал для осуществления качественной воспитательной работы с учащимися.

При составлении плана ВР на год зам директора учитываются все направления воспитательной деятельности, расписываются ответственные за подготовку и проведение тематических месячников, а также мероприятий, проходящих в данные периоды.

Нововведение 2022г. Подъем флага РФ и исполнение гимна РФ. В МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина честь выноса флага на рабочую линейку еженедельно предоставляется лучшей дежурной смене. «Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03). В связи данными рекомендациями с началом учебного года реализуются внеурочное занятие «Разговоры о важном», направленные на развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой

культуре. Занятия проводятся строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам.

7. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Для решения задачи профилактики асоциального поведения требуется обеспечить занятость детей, состоящих на учетах в системе дополнительного образования;

Количество детей		
ВШУ –2	ОДН – 2	КДН – 2

	2020 год	2021 год	2022 год
Многодетные семьи	139	104	193
Малообеспеченные семьи	128	93	98
Семьи находящиеся в СОП	4	4	4
Дети-сироты	19	20	13

В школе функционируют следующие общественные объединения:

№	Наименование	Руководитель
1.	Совет профилактики «Доверие»	Савинова Н.Ю.
2.	Наркопост «Здоровье»	Савинова Н.Ю.
3.	Школьный психолого-педагогический консилиум	Кузнецова И.М.
4.	МО психологов, соц.пелагогов, логопедов.	Серёда О.В.
5.	Родительский комитет	Казанцева И.И.
6	Школьный парламент	Зелинская Кристина

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся проводится через организацию:

- 1) Индивидуальной и групповой диагностики направленности личностного развития.
- 2) Спецкурса для обучающихся НОО «Что такое хорошо» 2-4 класс.
- 3) Индивидуальную работу с обучающимися и родителями.
- 4) спецкурса для обучающихся ООО «Все, что тебя касается»
- 5) тематических классных часов
- 6) взаимодействие с организациями ПДН
- 7) советы профилактики, службу медиации
- 8) работу с семьей (беседы, всеобуч)
- 9) Акцию «Сохрани ребенку жизнь»
- 10) Социального тестирования, по результатам которого даются рекомендации педагогам и родителям.
- 11) Оказание социально-психологической поддержки учащихся и семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации
- 12) организацию рейды социального педагога на дом совместно представителями ПДН, классными руководителями, психологами.

На контроле у педагогов психологов, социальных педагогов дефектолога и логопедов находятся учащиеся (поведенческий, психоэмоциональный, академический риск, дети с ОВЗ) с 1 по 11 класс. Для них осуществляется индивидуальное социально-психолого-педагогическое сопровождение, что позволяет более глубоко проанализировать личностную проблему ребенка, осуществить своевременную адресную психологическую помощь, выбрать образовательную траекторию.

В течение года по заявке администрации осуществлялся контроль психоэмоционального климата 10б. Выявлена проблема: несовпадение требований в воспитании семьи и школы для

большинства учащихся данного класса. Были организованы систематические посещения уроков. Были проведены родительские собрания. Организовано анкетирование степени удовлетворенности образовательными услугами. Результаты были предоставлены администрации. К концу учебного года уровень напряженности в классе снизился.

7.2 Охват учащихся дополнительным образованием

Предмет особого внимания в школе - это выстроенная система дополнительного образования учащихся.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2022 году функционирует 7 кружков и секций различной направленности:

- Физкультурно-спортивная: волейбол (25 чел.), баскетбол (25 чел.);
- Художественное: народно-сценический танец (95 чел.), художественно-прикладное творчество «Волшебный мир» (30 чел.), вокальный ансамбль «Импульс» и вокальный кружок (45 чел.);
- Социально-педагогическое: школьный музей (23 чел.).

Также, кроме работы кружков и секций, в школе организована следующая работа: школьная газета «Зебра» (25 чел.), школьный клуб КВН (25 чел.), школьный интеллектуальный клуб (30 чел.), патриотический отряд «Патриот» (30 чел.), отряд юных пожарных (12 чел.), отряд ИЮД (12 чел.), агитбригада наркопоста «Здоровье» (12 чел.), Школьный парламент (25 чел.), футбол (40 чел.).

Налажено сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: Центр детского творчества г. Иркутска, художественная «Школа Уваровой» (60 чел), Иркутская областная шахматная федерация – шахматы (40 чел.), Иркутская городская федерация «Тхэквондо»(60 чел).

Руководствуясь планом организации внеурочной деятельности учащихся 1-11 классов в школе осуществляется по следующим направлениям: общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное. Для учащихся 1-4 классов реализуются следующие программы внеурочной деятельности: Путешествие в страну «Грамматика» и «Занимательная математика».

При инспектировании занятости учащихся во внеурочное время по классам и школе в целом выяснилось, что в кружках и секциях школы занимаются 220 человек, в других объединениях 351 человек. Всего на базе школы охвачено **51,3%** от общего количества обучающихся. В системе внеурочной занятости охвачено **1047 человек**, что составляет **85%**

Занятость в системе дополнительного образования (школе и учреждениях ДО) учащихся «группы риска» и состоящих на учёте ОДН – составляет – **100%**.

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков разнообразная.

7.3 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2023 год

В течение всего учебного года кружковцы активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

Так участники школьной команды КВН «Самолет» стали победителями ½ финала областной школьной лиги «КВН на Ангаре», участники интеллектуального клуба игр «Что? Где? Когда?» заняли 2 место в городском турнире интеллектуальных игр, участники хореографического ансамбля «Русичи» стали лауреатами международного конкурса «Виват, Талант», участники школьного вокального ансамбля «Импульс» стали лауреатами конкурса военно-патриотической песни «Февральский ветер», участники вокального ансамбля «Импульс» стали лауреатами всероссийского очного конкурса «Товарищ песня», а также лауреатами в заочных международных конкурсах.

С сентября 2023г школа продолжает активно участвовать во всероссийском проекте «Культура для школьников». Много мероприятий учащиеся посетили в рамках федерального проекта «Пушкинская карта». В нашей школе продолжает обновляться музейная экспозиция, посвящённая развитию космоса, Ю.А. Гагарину. В декабре 2023г. в школе была проведена региональная акция по профилактике ДДТТ «Засветись». Участники хореографического ансамбля «Русичи» стали лауреатами 2 и 3 степени в международном конкурсе и во всероссийском конкурсе «Восходящие звезды Прибайкалья». Участники вокального ансамбля «Импульс» стали лауреатами 1 степени в международных конкурсах «Новые имена», «Ступеньки к успеху», всероссийском конкурсе «Восходящие звезды Прибайкалья». Школьный Парламент принял участие в акциях «Я тебя понимаю», «Большом школьном фестивале», «День героев Отечества», «Дети против ДТП», «Гимн нашей страны», конкурсах «Большой город маленькими глазами», «Поэт нашего времени», «Самый умный». Также школа приняла активное участие в традиционных мероприятиях: «Неделя правовых знаний», «День Учителя», «День Матери», «День Отца», «День Байкала», «День Конституции», «День Здоровья», новогодние праздники и акции, а также по пропаганде ЗОЖ, профилактике ДДТТ.

Участники хореографического ансамбля «Русичи» и вокального ансамбля «Импульс», подготовили выступления на такие мероприятия, как торжественные линейки, посвященные Дню знаний, концерт, посвященный Дню Учителя Дню матери, посвящение в первоклассники и пятиклассники, также учащиеся младших и старших классов подготовили свои выступления к концертной программе, посвященной Дню Учителя, а также к Новгодним праздничным программам.

Участники школьного пресс-центра и информационно-медийного сектора школьного парламента в течение 2023 года оказывали техническое сопровождение мероприятий, освещали их на сайте школы и в социальной сети «Вконтакте», подготавливали видеоролики, которые были использованы в концертных программах.

Школьным парламентом были проведены такие акции как «День Байкала», «Поздравь учителя», конкурсная программа «Танцевальный новогодний марафон», организованы уроки для учителей в «День самоуправления», также все участники Школьного парламента были задействованы в проведении новогодних мероприятий.

Все перечисленные кружки и клубы пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий являются настрой на работу, на конкретный результат, на получение новых знаний, а не просто на общение. В начале работы всеми преподавателями ставятся определенные обучающие цели, в конце занятий подводится итог.

Кружки и спортивные секции пользуются популярностью у учащихся также и потому что уже имеют конкретные результаты работы.

На сегодняшний день результативность работы показывают все творческие объединения школы. Спортивные объединения принимали участие и проводили соревнования внутри школы.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше мотивированы на достижение более высоких результатов как в учебе, так и в творчестве и спортивной жизни школы.

Подводя итоги работу кружков можно признать качественной. В рамках внеурочной деятельности необходимо возобновить работу по рабочим программам, так как реализация данного направления через классные часы является наименее эффективной и не дает дополнительного развития учащимся в предметных областях.

8 Организация профориентационной работы

Профориентация обучающихся в школе осуществляется плановыми мероприятиями – диагностика, информирование, консультирование.

В 15 лет ребенок не всегда может осознанно осуществлять профессиональный выбор, тем более, что желание семьи и ребенка часто не совпадают, родители не учитывают психофизиологические особенности ребенка, его способности.

В рамках факультативных занятий по психологии проводились индивидуальные и групповые консультации, которые позволили более глубоко проанализировать личностные проблемы профориентации.

Для повышения эффективности профориентационной работы школа заключила договор о сотрудничестве с ИрННТУ.

В рамках проектной деятельности учащимися 9-ых классов были разработаны и прошли защиту шесть индивидуальных проектов по профориентации.

В рамках профориентационной работы были проведены следующие мероприятия:

- Открытые мероприятия для учащихся 9 и 11 классов «Моя будущая профессия» совместно с профориентационным центром «Миллениум»;
- Открытые классные часы с представителями ВУЗов МВД России;
- Классные часы с приглашением студентов Авиационного Колледжа;
- Классные часы с приглашением представителей ИрННТУ;
- Посещение дня открытых дверей в ИрННТУ;
- Встреча с представителем института «Синергия»
- В рамках работы клуба GPS встречи со студентами медицинского университета и педагогического университета;
- Организация работы по проекту «Билет в будущее».

Результаты рефлексии среди учащихся показали высокую оценку проведенных мероприятий.

9 Организация работы в области сбережения здоровья:

9.1 Основы работы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся

Бережное отношение к физическому и психологическому здоровью обучающегося формируется не только в школе, но и в первую очередь в семье ребенка.

На этапе становления личности важно заложить в сознание школьника ценностное отношение к семье, и здоровому образу жизни.

Неблагополучная социализация в семье приводит к сложностям социальной адаптации, и нарушению психологического здоровья.

Для решения этой проблемы в учебный план введен факультатив «Психология семейных отношений для старшеклассников», в рамках которого, изучались проблемы становления и развития современной семьи, осуществлялась консультативная работа по вопросам внутрисемейного взаимодействия, формирование здорового образа жизни, как приоритета для становления успешной личности.

На ступени начального общего образования проводился факультатив «Что такое хорошо?», цель которого – пропаганда духовно-нравственных ценностей. Учащиеся 2-4-х классов получили знания о первичных основах ответственного поведения, здорового образа жизни, развили коммуникативные навыки.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам проходит в рамках внеурочных занятий, на классных часах, при проведении акций и др. мероприятий:

1. Оформлен стенд «Мы за здоровый образ жизни»
2. Акции: «Твори добро», «Будущее в твоих руках», «Стань заметнее», «Мы за здоровый образ жизни»
3. Общешкольный «День здоровья»
4. Неделя «За ЗОЖ»
5. День отказа от курения – классные часы о вреде употребления табачной продукции.
6. Акция, посвященная дню борьбы со СПИДом для учащихся 8-11 классов.
7. Создание социального ролика «Откажись от курения»
8. Проведение флеш-моба «За здоровый образ жизни»

9. Проведение и обработка результатов тестирования на употребление наркотических и психотропных веществ.

9.2 Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни

Мониторинг движения обучающихся, состоящих на учете в «группе риска»

Учебный год	На начало года			Поставлено на учет в течение года			Снято с учета в течение года			На конец года			Выбыло за лето		
	Всего на ВШУ	Из них в КДН	Из них в ОЛН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОЛН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОЛН	Всего	Из них в КДН	Из них в ОЛН	Всего на ВШУ	Из них в КДН	Из них в ОЛН
2017-2018	3	3	3	4	0	0	2	2	2	5	3	5	4	1	4
2018-2019	5	4	5	2	2	2	2	2	2	5	7	8	1	1	1
2019-2020	5	5	5	20	20	5	6	6	2	14	14	8	2	2	2
2020-2021	8	8	8	7	7	4	8	8	8	4	4	4	0	0	0
2021-2022	3	3	3	1	0	0	2	2	2	1	0	0	1	1	1
2022-2023	1	1	1	1	1	1	0	0	0	2	2	2	0	0	0

Формирование потребности в здоровом образе жизни осуществлялось через развитие физкультурно-спортивной направленности воспитательной деятельности и эстетической направленности, в частности деятельности, требующей большой физической активности.

Направление и виды деятельности дополнительного образования	Учреждения, которые представляет образовательную услугу на базе школы	Количество обучающихся		
		2021-2022	2022-2023	Конец 2023
Тхэквондо	Федерация Тхэквондо г. Иркутска	60	60	60
Шахматы	Иркутская городская шахматная федерация	40	40	40
Баскетбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	25	25	25
Волейбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	25	25	25
Футбол	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	45	45	45
Народно-сценический танец	МБОУ г. Иркутска СОШ №21	90	90	95

10 Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

№ п/п	Показатели	2023 год
1	Наличие специалиста(-ов) по охране труда, службы охраны труда в организации, да	Абдулаева А.Д.
2	Списочная численность работников, всего:	89
3	Количество работников в организации, охваченных периодическими медицинскими осмотрами, чел.	89

4	Численность работников, подлежащих обучению и проверке знаний требований охраны труда в отчетном году, чел.	89
5	Численность работников, прошедших в отчетном году обучение и проверку знаний требований охраны труда, чел.	89
6	Количество проведенных семинаров, совещаний, конференций и т.п. по охране труда.	2
7	Наличие стенда для размещения информационных материалов по охране труда	да

В соответствии с данными Паспорта антитеррористической защищенности объекта МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина присвоена 3 (третья) категория.

В целях обеспечения необходимой степени антитеррористической защищенности МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина осуществляются следующие мероприятия:

1) Организован и обеспечен пропускной и внутри объектовый режим, ведется контроль его функционирования;

2) Поддерживается в исправном состоянии инженерно-технические средства и системы охраны;

3) Для предотвращения несанкционированного входа в школу посторонних лиц, входные двери оснащены магнитным замком. Периметр школы огорожен, имеется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

4) Обеспечена охрана территории школы сотрудниками частной охранной организацией;

5) Проводятся тренировки по безопасной и своевременной эвакуации персонала и обучающихся;

6) Проводится своевременное оповещение персонала и обучающихся о безопасной и беспрепятственной эвакуации из здания, обеспечивается техническая возможность эвакуации;

7) Обеспечено хранение архивного видеонаблюдения не менее 30 дней.

11 Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям:

- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся;
- профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета;
- обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты;
- пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях;
- консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи и социальный педагог проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и детско-родительских отношений.

Обеспечена доступность медицинской помощи в школе:

- имеется медицинский и прививочный кабинеты;
- кабинеты оснащены необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники № 1;
- специалистами поликлиники проводятся профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика;

- вакцинация учащихся и педагогов проводится в соответствии с планами совместной работы школы и поликлиники;

В школе имеется столовая на 125 посадочных мест.

Из 1344 обучающихся школы питаются бесплатно: 623 человек - обучающиеся 1-4 классов, 110 человек - обучающиеся 5-9 классов и 10 человек из 10-11 классов. 230 человек получают бесплатно и завтрак, и обед, из них: 18 человек ОВЗ, 12 – инвалиды.

12 Востребованность выпускников

Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования и получивших аттестат в 2023 году	85
<i>Из них обучаются</i>	
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	39
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0
-в профессиональных образовательных организациях	39
-на краткосрочных курсах	4
Работают, не обучаются	2
Не определены	1
Не получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	0
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования и получивших аттестат в 2023 году	50
<i>Из них обучаются</i>	
-в организациях высшего образования	28
-в профессиональных образовательных организациях	15
-на краткосрочных курсах	2
В армии	2
Работают, не обучаются	3
Не определены	0
Не получили аттестат о среднем общем образовании	0

В течение всех лет успешно заканчивают школу все выпускники одиннадцатых классов. 46% выпускников девятых классов остались в школе для дальнейшего обучения на ступени среднего общего образования.

13. Учебно-методическое обеспечение

Педагогические работники и обучающиеся обеспечиваются методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

Проводится систематическое пополнение банка методических идей и наработок учителей школы;

Разрабатываются и внедряются методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Педагоги принимают активное участие в инновационных проектах школы, тем самым повышая свою методическую компетентность.

14. Библиотечно-информационное обеспечение

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими и федеральными

периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива. Контрольные показатели: Объем библиотечного фонда – 34330 единиц; из них объем учебного фонда – 26574 единиц; книгообеспеченность – 100 процентов; обращаемость – 5 895 единиц в год.

В библиотеке имеется доступ к электронным сетевым образовательным ресурсам, оборудованы 4 ученических компьютера с выходом в интернет. Средний уровень посещаемости – 20-23 человека в день.

15. Внутренняя система оценки качества образования

В нашей школе разработаны локальные акты, с помощью которых функционирует модель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

1. Обучающиеся и их родители
2. Администрация и педагоги школы
3. Совет учреждения
4. Учредитель
5. Общественные организации

Цель организации внутренней системы оценки качества образования – получение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- Установление степени соответствия фактического состояния образовательного процесса школе планируемому.
- Разработка системы прогнозируемых изменений в школе, предупреждающих развитие негативных явлений в образовательной среде.

Критерии оценки качества образовательных результатов:

- предметные результаты обучения
- личностные результаты
- метапредметные результаты обучения
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Большое значение сегодня имеет организация оценочной деятельности учителей. Особенности новой оценки образовательных достижений в соответствии с ФГОС общего образования заключаются в следующем:

- комплексная оценка достижений планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов обучающихся;
- использование стандартизированных измерительных материалов, которые обладают надежными характеристиками.

Оценить качество – это значит установить соответствие:

- качеству образовательных результатов (качество освоения предметных знаний и умений; качество сформированности способов деятельности (компетентности); качество социального опыта, самореализации и самовыражения);
- качеству реализации образовательной деятельности (качество образовательных технологий; качество учебной деятельности; качество мотивации педагогов; качество отношения школьников к учебной деятельности; качество контроля и оценивания образовательного процесса);
- качеству условий обеспечения образовательной деятельности (качество кадрового ресурса; качество материально-технических условий; качество целей; качество информационно-методических ресурсов; качество учебно-дидактического обеспечения).

Таким образом, при создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, в нее включен весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга

обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

Главным критерием эффективности работы школы является ее результат – уровень и качество образования конкретных учеников. При оценке учебных достижений обучающихся как один из наиболее важных результатов школьного образования можно выделить уровни и соответствующие им аспекты:

- ученика (его учебных достижений, развития, состояния как абсолютный, так и в сравнении с другими);
- класса (учебных достижений, развития, состояния учеников в среднем и дифференцированно);
- учителя (учебных достижений, развития, состояния его учеников в среднем и дифференцированно, используемых организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов);
- школы (учебных достижений, развития, состояния его учеников в среднем и дифференцированно, используемых образовательных программ, организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов).

Объективность в оценке качества образования.

С целью получения наиболее объективного показателя качества обученности в систему внутренней оценки качества образования (ВСОКО) с 2021 года введено понятие среднее взвешенного балла при выставлении итоговых отметок промежуточной аттестации. Соответствующее дополнение внесено в Положение о единых критериях и нормах оценивания освоения ООП обучающимися в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина. Среднее взвешенный балл учитывает категорию выполненных работ и их значимость при выведении итоговой отметки. Такая система расчета доступна и на электронной платформе Дневник.ру.

Кроме этого, согласно «Методическим рекомендациям по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования», в практику ВСОКО школы внедряется система критериального оценивания, которая помогает в доступной форме и для учителей, и для учеников, и для родителей осуществлять процесс анализа достижений обучающимся планируемых (с заранее определенными и известными всем участникам образовательного процесса критериями) результатов, отражающих предметные и метапредметные умения школьника.

Качество общего образования есть результат взаимодополнения школьного обучения и дополнительного образования детей. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации:

В школе создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники олимпиад, конференций, конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Достижения учащихся в области образования, творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Оценка личностных достижений школьников в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и творческого развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия,

динамику и достижения ученика в освоении определенных ценностей в рамках учебно-воспитательной деятельности.

Система оценки достижения планируемых результатов отражается в «Портфолио» учащегося.

Рейтинговая система оценивания достижений учащихся основана на учете накапливаемых баллов за дисциплину, отношение к обязанностям ученика и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и школы. Каждый вид деятельности учащихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года. Один раз в полугодие подводятся итоги конкурса «Самый дежурный класс».

Каждый год по результатам учебного года происходит вручение на торжественной линейке кубка «Самый классный класс». Основная цель этого мероприятия - поощрение заслуг учащихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

16 Анализ показателей деятельности

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

І. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**МБОУ г. Иркутска средней общеобразовательной школы № 21 им. Ю.А. Гагарина,
подлежащие самообследованию за 2023 год.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1344 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	622 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	649 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	73 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 547/45,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,4 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	43,9 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	Человек/ % 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	человек/%

	общей численности выпускников 9 класса	1/1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 1/2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 636/53,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 262/19,5%
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 76/5,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 114/8,5%
1.19.3	Международного уровня	человек/% 72/5,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 282/20,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 73/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 1344/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 73/5,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 51/83,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 51/83,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 10/16,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 10/16,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 36/59%
1.29.1	Высшая	человек/% 19/31,1%
1.29.2	Первая	человек/% 17/27,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 13/16,9%

1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 27/44,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 14/21,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 15/24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 55/90,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 43/70,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Единиц - 0,070
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Единиц – 26,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 1344/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10 кв. м

Анализ результатов самообследования работы ОО за 2023 год подтверждает, что в школе создана среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательного процесса, удовлетворения образовательных запросов и потребностей обучающихся и педагогов в различных направлениях деятельности.

Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг составляет на ступени НОО – 93%, ООО – 93%, СОО – 94%.

В целях сохранения и улучшения положительных результатов работы были определены пути повышения качества образования по всем направлениям деятельности школы.