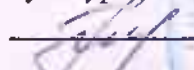


**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123, тел/факс: 29-16-80

СОГЛАСОВАНО:

Начальник департамента образования
комитета по социальной политике и
культуре Администрации г. Иркутска

 А.А. Головки

Приказ № _____ от «05» 12 2024г.

И 114-08-732/24

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ г. Иркутска СОШ
№ 21 им. Ю.А. Гагарина

 Н.М. Кузнецова

Приказ № 327/П от «01» 11 2024г.



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21
им. Ю.А. Гагарина

Протокол № 3 от «1» 11 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина
на 2024-2029 годы**

Содержание

I. Паспорт Программы развития	3
II. Информационная справка	7
III. Концепция программы развития	13
IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики:	
4.1. Результаты самодиагностики, установления уровня достижения результатов.	15
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	27
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие школы	28
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	32
V. Механизм реализации Программы развития:	
5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения, «Карта проектов»).	38
5.2. Основные этапы реализации Программы развития.	46
5.3. Дорожная карта реализации Программы развития.	46
VI. Структура управления Программой развития	50
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51

I. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 21 имени Ю.А. Гагарина
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. № 35); 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, № 287. 7. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» от 17 мая 2012 г. № 413. 8. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального и среднего общего образования» от 18.07.2022г. № 569, № 568 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования от 12.08.2022г. № 732. 10. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования» от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371. 11. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» от 08.04.2022 № ПК-1вн; 12. Методические рекомендации по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций «Школа Минпросвещения России»; 13. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

	безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; 14. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.05.2024г. № 55-582-мр 15. Распоряжение Министерства образования Иркутской области «Об утверждении плана мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Министерства просвещения России» в Иркутской области на 2024 год» от 19.03.2024г. № 55-327-мр 16. Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина, утвержден 06.07.2021г.
Цель	Обеспечение единого образовательного пространства в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.
Комплексные задачи Программы развития	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование для достижения максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия на основе объективной внутренней системы оценки качества образования. 2. Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 3. Оказать поддержку в развитии личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 4. Продолжить качественную работу по всем магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности ОО в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Обеспечить закрепление высокого уровня по результатам Самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».
Планируемые результаты	За период реализации программных мероприятий с 2024 года по

реализации Программы развития	2029 год ожидается: 1. Повышено качество образовательных результатов обучающихся, достигнуто успешное освоение учащимися ФОП (НОО, ООО, СОО), благодаря усовершенствованию внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных общеобразовательных и дополнительных программ; 2. Сформировано здоровьесберегающее пространство школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся через повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в том числе ВФСК «ГТО» с помощью сетевой реализации проектов; 3. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, через обмен, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта в условиях сетевого взаимодействия; 4. Оптимизировано использование материально-технического ресурсного потенциала школы в рамках совершенствования основного и дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся; 5. Укреплена позиция школы на высоком уровне (увеличение количества итоговых баллов до 196) в рамках процедуры Самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
Сведения о разработчиках	Рабочая группа администрации МБОУ г. Иркутска СОШ № 21, педагогический коллектив.
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025гг.)	Подготовка всех необходимых для реализации программы развития ресурсов и условий, включая нормативно-правовую базу, материальную базу, профессиональную подготовку педагогического коллектива к решению поставленных в программе развития задач. На данном этапе осуществляется подготовка к работе в новых организационных условиях, разработка проекта программы, ее общественное обсуждение и утверждение.
II этап – реализация (2025-2028гг.)	Внедрение программных изменений, определение их эффективности, обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы. Реализация ведущих целевых проектов программы: - «Знание: качество и объективность» - «Здоровьесберегающий фактор» - «Кадровый ресурс»

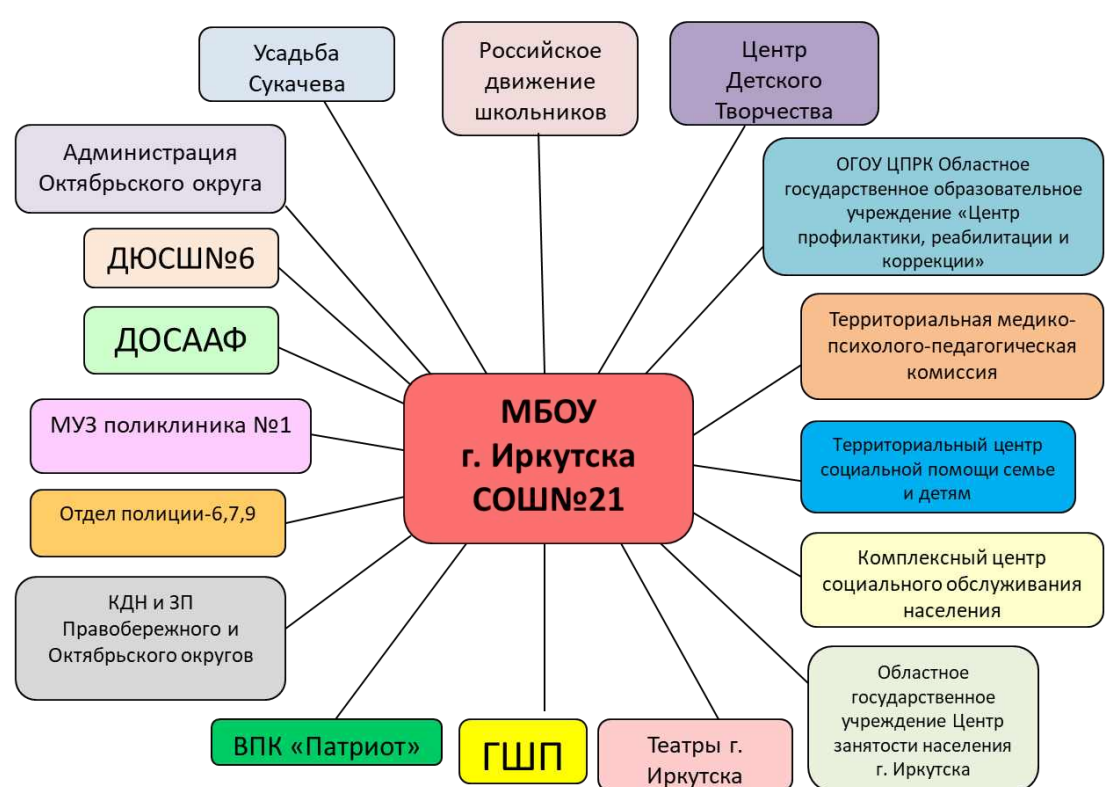
III этап – обобщающий (2028-2029гг.)	Анализ полученных в процессе реализации программы развития результатов, подготовка выводов и справки по итогам инновационной работы, трансляция полученного педагогического опыта. На данном этапе осуществляется внесение изменений по результатам внутреннего мониторинга качества общего образования, определяются перспективы дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Объемы и источники финансирования – муниципальный бюджет и внебюджетные средства учреждения, обеспечение отчетности и прозрачности их использования.
Контроль реализации	Управление Программой осуществляет директор ОО через своих заместителей и рабочие группы педагогов. Контроль за реализацией программы осуществляется на основе показателей критериев эффективности Административным Советом, Педагогическим Советом и Общим Собранием школы. Оперативный контроль за реализацией ведущих целевых проектов программы осуществляется руководителями проектов, назначенными приказом руководителя. При наличии несоответствия промежуточных результатов с плановыми показателями предусматривается корректировка плана мероприятий со стороны руководителей проектов. Общий контроль осуществляется Учредителем.

II. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска средняя общеобразовательная школа № 21 имени Ю.А. Гагарина (МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина). 2. Дата создания (основания) ОО: 1 сентября 1967 года (Решением Комитета Иркутского городского совета депутатов трудящихся «О вводе в эксплуатацию здания школы № 21»). 3. ИНН: 3811054330 4. Информация об учредителе(ях) ОО: Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска. 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия: Серия № 11251 от 30.07.2021г., действует бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия, № 38АО1 № 0001652, регистрационный № 3646, дата выдачи от 06.08.2021г., (выписка из ГИС по состоянию на 26.01.2024 года), выдано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. 6. Информацию о месте нахождения ОО: Юридический адрес: 664047, г.Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123 Фактический адрес: 664047, г.Иркутск, ул. Красных Мадьяр, д.123 7. Контакты: Телефон: 8 (3952) 29-16-80. E-mail: mousoch21@yandex.ru Официальный сайт ОО в сети «Интернет»: https://mbou21.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: 1328 НОО – 594 человек, ООО – 644 человек, СОО – 90 человек. В школе обучаются 17 детей с ОВЗ и 12 детей-инвалидов.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Блок-схема Структура школы Управления СОШ осуществляется на основе действующего законодательства в системе образования. В процессе управления активно задействованы не только

	директор, его заместители и учителя школы, но и сами обучающиеся. Управление в школе строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной структуры. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Структура управления предусматривает 4 уровня управления: <u>первый уровень</u> – директор, на этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся – Школьный Парламент, Общешкольный родительский комитет. <u>второй уровень</u> - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. <u>третий уровень</u> - методические объединения. <u>четвертый уровень</u> - учащиеся, родители и учителя. Образовательная организация реализует основное общее образование на основе Федеральных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе Адаптированные Федеральные образовательные программы на уровне начального и основного образования. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и общеразвивающие программы дополнительного образования реализуются в рамках Рабочей Программы воспитания школы. <u>Используемые образовательные технологии:</u> информационно-коммуникативные (ИКТ), технология формирования критического мышления, проектная, технология проблемного (развивающего) обучения, здоровьесберегающая, игровая, модульная, кейс-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технология уровневой дифференциации. <u>Материально-технические условия.</u> Материально-техническая база школы постоянно обновляется и совершенствуется, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, осуществлять учебно-воспитательный процесс. Школа расположена в трехэтажном здании. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, оснащенных современной мультимедийной техникой: 26 – стационарными интерактивными досками, 32 – мультимедийными проекторами. В том числе два компьютерных класса на 20 рабочих мест. Кроме того в наличии 2 передвижных интерактивных комплекса с вычислительными блоками и мобильными креплениями и мобильный класс (25 ноутбуков). Оборудованы лаборантские комнаты по физике, химии и биологии. Лаборатория по физике оснащена 25 комплектами лабораторных работ по электродинамике; лаборатория по химии ежегодно пополняется химическими реактивами и лабораторным оборудованием; лаборатория по биологии ежегодно пополняется пособиями. В школе функционируют мастерская для трудового обучения, кабинет технологии для девочек. Есть медицинский пункт (кабинет врача, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), логопедический пункт, оборудованный кабинет педагога-психолога. На первом этаже здания оборудован актовый зал на 200 мест с большой сценой, аудио и мультимедийным оборудованием. Зал оснащен большими зеркалами и станками для организации работы хореографического кружка. Имеются две костюмерные комнаты. Большой спортивный зал имеет две раздевалки и комнату для хранения инвентаря.
--	---

	Для работы с учащимися начальной школы оборудован малый спортивный зал. На территории школы имеется новая спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом: футбольное поле с искусственным покрытием, укрепленные футбольные ворота, огороженное баскетбольное поле с искусственным покрытием, волейбольные стойки с волейбольной сеткой, прыжковая яма с песком, беговая дорожка. Покрытие футбольного и баскетбольного поля – искусственное, покрытие волейбольной площадки и беговой дорожки – утрамбованный грунт, частично травяное. На втором этаже оборудованы столовая на 125 посадочных мест и пищеблок. Ежедневно обновляется информация на официальном сайте школы. В фойе и в коридорах школы расположены информационные стенды, музейные стенды, телевизионная панель для освещения деятельности школы. Работает школьный радиоузел. С целью предупреждения вирусных заболеваний учебные кабинеты, рекреации, столовая и другие помещения школы оснащены рециркуляторами, предназначенными для обеззараживания воздуха. Кроме этого, в рамках реализации федеральных проектов «Инженерные классы РФ» и «Стимулирование спроса на отечественные БАС», в школу поступило оборудование для оснащения специализированных классов: 3D принтер 2шт., образовательный модуль 8 дронов 1шт., радиоуправляемый самолет 3шт., мебель в компьютерный класс парты одноместные и стулья 15шт., МФУ 1шт., бессрочные неисключительные права на десктопное программное обеспечение для ноутбука 13шт., амортизирующие маты на пол общей полетной зоны 109м², ноутбук ACER 1шт., кулер StarWind 1шт., стол письменный 14шт., стол письменный для учителя-2шт., дымоуловитель 2шт., малая полетная зона для тестовых полетов в защищенном пространстве 1шт., комплект трассы для полетов 1шт., основная полетная зона 1шт., мультимедийное программное обеспечение 1шт. (Компас - 3D), мультимедийное программное обеспечение 13 шт., пульт радиоуправления 1шт., система ультразвуковой навигации в помещении 2шт., пульт радиоуправления 1шт., программируемый учебный набор квадрокоптера 13шт., мультикоптер 9шт., мультимедийное программное обеспечение 28шт., десктопное программное обеспечение для ноутбука 13шт., 3D принтер FDM.MAESTRO 2шт., проектор ACER 1шт., ноутбуки 15шт., FPV видео очки 12шт., столы письменные 14 шт., интерактивная панель 1шт. <u>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</u> Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет. Всего в школе установлены и работают 36 персональных компьютеров, 95 ноутбуков, 26 МФУ, 13 принтеров. Максимальная скорость доступа к Интернету более 200 Мбит/сек. Для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагоги и обучающиеся школы активно работают на образовательных платформах Учи.ру, Смарт-тетрадь, Яндекс-учебник, Я-класс. В 2023 году 100% педагогов перешли на государственную образовательную платформу Сферум, с помощью которой осуществляется дистанционное обучение, а также коммуникация внутри педагогического и ученического сообщества. Школа обеспечена комплексом информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровыми образовательными ресурсами, технологическими средствами информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), системой современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: школа работает в две смены, 5 дней в учебной неделе, календарный учебный график рассчитан на 34 учебных недели, продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Сведения о работниках ОО	Общее количество работников – количество педагогических работников – 63 количество учителей – 56 количество специалистов: педагоги-психологи – 3, учителя-логопеды – 1, учителя-дефектологи – 1, социальные педагоги – 2, педагоги-библиотекари – 2, количество работников, имеющих ученую степень – 1; количество педагогов, имеющих ведомственные награды: («Почетный работник образования», грамота или благодарность Министерства Просвещения РФ) – 14 человек; долю работников с высшим образованием – 53 человека (84%); долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 34 человека, из них 16 ВКК, 18 ИКК (60,7%); количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - нет; В настоящее время в школе работают выпускники данного ОО – 9 человек, молодые специалисты – 11 человек.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними Социальное партнерство  Школа сотрудничает с учреждениями различных направлений: здравоохранения, образования, культуры, с партнёрами в области безопасного поведения и др. Эффективность взаимодействия определяется степенью реализации совместных планов работы. Интересно проведение совместных библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с иркутскими писателями и поэтами. В рамках сотрудничества с детскими садами проходят ознакомительные встречи педагогов и будущих первоклассников, совместные практические, теоретические методические семинары, контрольно-диагностическая помощь,

взаимное посещение занятий.

В рамках сотрудничества с Домом Молодёжи, кинотеатрами, музеями проводятся интересные «Классные встречи», просмотры кинофильмов с последующим обсуждением, проводятся тематические занятия. Городской Центр «Патриот» совместно с педагогами школы готовят учащихся для участия в мероприятиях военно-патриотической направленности, проводят ряд значимых мероприятий по данному направлению. Совместно с сотрудниками ОГИБДД организованы совместные профилактические мероприятия по вопросам безопасности дорожного движения.

Большую роль в оказании благотворительной помощи играет деятельность волонтерского отряда школы совместно с сотрудниками детской Ивано-Матрёнинской больницы.

Залог успешности социального партнёрства видится нам в согласовании целей, учёте интересов всех участвующих сторон.

Благодаря тесному сотрудничеству организованы и проведены совместные акции, встречи с интересными людьми нашего города, классные часы, профессиональные пробы.

Данное взаимодействие играет большую роль в становлении личности учащихся, направлено на повышение эффективного образовательного процесса.

Сетевое взаимодействие



С 1 сентября 2023 года в школе открыты два профильных Инженерных класса авиастроительной направленности.

Сетевые партнеры школы: Иркутский национальный исследовательский технический университет (ИРНИТУ), как базовый ВУЗ, и Публичное акционерное общество «Корпорация «Иркут», как индустриальный партнер, подписан трехсторонний договор.

На базе университета и технопарка ИРНИТУ в рамках сетевого взаимодействия, реализуются узкоспециализированные учебные курсы «Авиамоделирование»,

	«Беспилотные авиационные системы для начинающих», «Основы 3д моделирования». Выстраивая профориентационный путь через траекторию «Школа – Вуз – Работодатель», мы решаем одну из главных задач – подготовка выпускника школы, обладающего необходимыми компетенциями, нацеленных на получение образования инженера с фундаментальной вузовской подготовкой и по завершению обучения трудоустройство в организации авиастроительного профиля. В рамках договора и плана реализации проекта «Инженерный класс» проходят профориентационные экскурсии на завод, мастер-классы, запланированы встречи с ведущими инженерами. Второе направление реализации сетевых образовательных программ реализуется с Государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Иркутской области «Региональный центр «Авангард», в рамках обеспечения практической части общеобразовательной программы «Основы безопасности и защиты Родины» для 10 классов.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	06.07.2021 года присвоение школе имя Ю.А. Гагарина. В школе открыт музей, посвященный Иркутским и Российским космонавтам, основной достопримечательностью является настоящий космический скафандр, помимо этого на территории школы установлена скульптурная композиция, посвященная Н.В. Кондратенковой и Ю.А. Гагарину и самолет-памятник «Миг-23». На постоянной основе происходят встречи учащихся разных классов с интересными знаковыми для города и страны людьми, например, 124 космонавтом РФ Сергеем Владимировичем Кудь-Сверчковым, правнуком Константина Циолковского – Сергеем Владимировичем Самбуриным, который работает в отрасли ракетостроения, участвовал в запуске станции Мир, курирует техническую часть запуска спутников студентами и сотрудниками Юго-Западного государственного университета в Куске. 12 апреля 2023 года Губернатор области вручил учащимся школы медаль летчика-космонавта СССР, дважды героя Советского Союза, Бориса Валентиновича Воинова. Она вручается организациям, обеспечивающим своей деятельностью повышение авторитета муниципалитета на региональном, Всероссийском и международных уровнях. Помимо данных мероприятий на постоянной основе проходят конкурсы, метапредметные олимпиады, связанные с инженерными дисциплинами, защита индивидуальных проектов по конструированию, моделированию летательных аппаратов. На постоянной основе ученики 5-11 классов школы в количестве 50 человек проходят обучение по двухнедельной дополнительной общеразвивающей программе «Беспилотные авиационные системы» на базе Образовательного Центра «Персей». Школа с 2022 года принимает участие в реализации Всероссийского образовательного проекта «Инженерный класс РФ» в рамках национального проекта «Образование». В школе открыто два профильных инженерных класса авиастроительной направленности. На 2 млн рублей закуплено современное оборудование для работы инженерных классов. Администрация школы делилась опытом работы по проекту «Школа-ВУЗ-производственная компания» на Международной выставке - форуме Россия на кейс-сессии «Иркутская область – синергия образования и бизнеса». На сегодняшний день школа принимает участие еще в одном Федеральном проекте «Стимулирование спроса на отечественные БАС», который входит в состав национального проекта «Беспилотные авиационные системы». Данная государственная программа определяет стратегию развития беспилотной авиации в России на период до 2030-2035 годов. Обучены два педагога в Екатеринбурге и

	в школе открыто два кружка дополнительного образования по проектированию и запуску БАС. На полученное финансирование в размере 10 млн. рублей оборудовано два компьютерных класса, полетные зоны.
--	---

III. III. Концепция программы развития

Образовательные запросы общества, самих обучающихся и их родителей требуют от школы обеспечить полноценное развитие личности каждого обучающегося, приобретение им востребованных в общественно-полезной деятельности знаний и способностей. Планируемое развитие школы должно быть двусторонним процессом, обеспечивающим наряду с образованием и воспитанием обучающихся, непрерывное повышение квалификации ведущих данную деятельность педагогов.

Наша школа предполагает смешанный контингент обучающихся, где учатся дети одаренные, с повышенными требованиями к получаемым знаниям, обычные с базовыми запросами, а также дети с особенностями здоровья, нуждающиеся в сопровождении специалистов (логопедов, дефектологов, социальных педагогов, психологов).

На сегодняшний день в школе идет процесс становления инженерной вертикали, школа участвует в проектах «Инженерный класс РФ» и «Стимулирование спроса на отечественные БАС», выстраивая учебно-воспитательный процесс так, чтобы вызвать интерес и мотивировать школьников к изучению точных и естественных наук. Вся инфраструктура школы, образовательный и воспитательный процесс, работают на решение задач развития инженерного мышления, профориентации и самоопределения школьников по авиационному направлению.

Программа развития МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по Проекту «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Миссия ОО (желаемая модель школы) – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

Цель программы развития – обеспечение единого образовательного пространства в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение

качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование для достижения максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия на основе объективной внутренней системы оценки качества образования.
2. Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего пространства школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.
3. Оказать поддержку в развитии личностных и профессиональных компетенций педагогических работников и максимальное использование потенциала каждого члена команды.
4. Продолжить качественную работу по всем магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности ОО в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России».
5. Обеспечить закрепление высокого уровня по результатам Самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».

Приоритетные направления данной программы развития на 2024-2029гг. отражены в проектах по 3 ключевым направлениям: «Знание», «Здоровье», «Учитель. Школьная команда».

IV. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балль ная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»					
Критерий – Образовательный процесс					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
				Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Критерий – Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся					

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; • использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью					
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Недостаточный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Недостаточное финансирования для обеспечения учебными пособиями в полном объеме для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Недостаточное финансирование и отсутствие ресурсных возможностей здания для обеспечения специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.

				мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»					
Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом					
33	Диверсификация деятельности	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы	Определение сетевых партнеров

	школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)			реализации программы.	(предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
				Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Магистральное направление «Творчество»					
Критерий - Развитие талантов					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствует помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.
Критерий - Школьные творческие объединения					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. - Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
				Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
Магистральное направление «Воспитание»					
Критерий - Организация воспитательной деятельности					
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
				Отсутствие материально-технического оснащения для	Реализация программ школьного

				реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	туризма в сетевой форме. - Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Магистральное направление «Профориентация»					
Критерий - Сопровождение выбора профессии					
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в части получения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	- Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Создание в ОО системы подготовки

	Абилимпикс.				к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий - Условия педагогического труда					
Критерий - Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества					
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их

					ликвидации, предупреждению.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
Критерий - Развитие и повышение квалификации					
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения

					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Отсутствие финансирования на повышение квалификации членов управленческой команды.	• Привлечение внебюджетных средств. • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в

					первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий - ЦОС (поддержка всех активностей)					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Критерий - Функционирование школы полного дня					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.
Критерий - Реализация государственно-общественного управления					
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Не сформирован на текущий учебный год управляющий совет.	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина провела процедуру самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения уровня образовательной организации. По результатам диагностики у школы выявлен высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (176 баллов из 213 возможных). Достижение высокого уровня предполагает обеспечение обязательных минимальных, повышенных и высоких требований к условиям образовательной деятельности, организации образовательного процесса и качеству его результатов.

В результате Проблемно-ориентированного анализа текущего состояния и результатов самодиагностики наиболее полно развиты следующие магистральные направления: «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». На недостаточном уровне находятся направления «Воспитание», «Здоровье» и «Учитель».

Школьная команда». По магистральному направлению «Знание» достигнуто значение высокого уровня, но выявлено ряд дефицитов по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью». Поэтому данные направления являются приоритетами деятельности всего педагогического коллектива учреждения на период реализации Программы развития.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Дефициты	Причины возникновения	
			Внутренние факторы	Внешние факторы
1	Знание	- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. - Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. - Недостаточная компетентность педагогических работников по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Дефицит кадров психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Физиологические особенности образовательной деятельности у обучающихся. Низкий уровень личностно-ориентированного подхода у педагогов. Недостаточная разъяснительная работа классных руководителей с обучающимися и их родителями. Дефицит кадров. Перегруженность помещений. Высокая нагрузка на учителей. Ограниченность ставок педагогов дополнительного образования. Недостаточная организация взаимодействия с социальными партнёрами школы в направлении внеурочной деятельности. Высокая нагрузка на учителей. Отсутствие нормативно-правовых	Когнитивные и личностные изменения детей в отношении важности получения образования. Изменения в поведении родителей, стиле отношений со школой, несогласие родителей проходить ПМПК. Негативное воздействие социума. Большая занятость обучающихся. Высокая конкуренция с организациями дополнительного образования. Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей. Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью. Повышение требований к образовательной деятельности на

		- Недостаточный уровень обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	документов, регламентирующих оформление адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Несогласие родителей и учащихся участвовать в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах для учащихся с ОВЗ. Высокая учебная нагрузка на учителей, не позволяющая в полной мере реализовывать инклюзивное образование. Недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе.	нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Недостаточное количество специализированных коррекционных школ. Педагогические ВУЗы не готовят учителей-предметников общеобразовательных школ для работы с детьми с ОВЗ, отсюда отсутствие нормативной базы у молодых специалистов. Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих дополнительное образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3	Здоровье	- Отсутствие сетевой формы реализации программы воспитания. - Отсутствие квалифицированных специалистов. - Отсутствие достаточной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов	Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности. Дефицит кадров. Высокая загруженность помещений и педагогических работников. Недостаточная просветительская работа в направлении информационного освещения участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» классными руководителями, учителями	Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ курсов внеурочной деятельности. Низкий уровень оплаты труда. Отсутствие сформированной системы сетевого взаимодействия с ресурсными организациями и спортивными школами. Недостаточная система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к

		к труду и обороне».	физкультуры и педагогами – организаторами спортивных площадок.	труду и обороне».
6	Учитель. Школьная команда	- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - Отсутствие финансирования на повышение квалификации членов управленческой команды. - Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. - Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников. Высокая учебная нагрузка учителей. Увеличение внеурочной нагрузки на учителей. Высокая учебная нагрузка учителей. Увеличение непедagogической нагрузки на учителей. Отсутствие мер материальной поддержки административных работников с целью повышения квалификации. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов для участия в профессиональных конкурсах. Высокая учебная нагрузка учителей. Не в полной мере реализуются ресурсы различных форм организации	Профессиональное выгорание педагогов. Платная диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Недостаточное финансирование.

			наставничества: виртуальное в группе, краткосрочное или целеполагающее и др.	
--	--	--	--	--

Внутренними причинами возникновения дефицитов являются:

- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе по вопросам организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью;
- высокая учебная нагрузка учителей;
- увеличение внеурочной нагрузки на учителей;
- недостаточные ресурсные возможности (дефицит кадров, отсутствие свободных помещений) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (1332 чел. при проектной мощности 960 чел.)
- недостаточный профессиональный опыт молодых специалистов в школе;
- недостаточные партнёрские отношения в рамках реализации программы воспитания школы.

Некоторые внешние причины дефицитов в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»:

- недостаточное финансирование;
- высокий миграционный поток детей с неродным русским языком;
- рост числе обучающихся в ОВЗ и инвалидностью;
- малое количество специализированных коррекционных школ;
- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей;
- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа учащихся.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.



Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	В школе созданы условия для реализации ФОП НОО, ОО, СОО, а также ФАОП НОО и ООО. Сформирована система проектной и исследовательской деятельности, предпрофильной и профильной подготовки, в т.ч. ИУП. Сформирована расшифровать внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). В школе используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. В школе реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Сформирована система олимпиадного и конкурсного движения. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ.	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. Низкая мотивация обучающихся к успешному завершению основного общего образования. Отсутствие площадей для реализации внеурочной деятельности по спортивному направлению в полном объеме. Разработка адаптированных дополнительных образовательных программ.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ Расширение партнерских связей с целью реализации внеурочной деятельности. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров для подготовки к ВсОШ.	Увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидностью. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях. Профессиональное выгорание педагогов. Низкий уровень педагогической компетентности родителей.
Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Наличие советника директора по	Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями)	Расширение связей с общественностью, поиск социальных партнеров школы с целью реализации	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в

	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма). Функционирование Совета обучающихся и наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. Трансляция опыта Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	программ дополнительного образования. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы. Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.	социальных сетях. Сложная политическая ситуация.
Здоровье	Реализуется программа здоровьесбережения. Сформирована система просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактике вредных привычек. Созданы безопасные, комфортные условия для всех участников образовательного процесса. Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов.	Отсутствие сетевой формы реализации программы воспитания. Отсутствие квалифицированных специалистов по некоторым спортивным направлениям. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Открытие спортивных секций по новым направлениям через сетевое взаимодействие. Совершенствование спортивной инфраструктуры. Увеличение % участия обучающихся в ФСК ГТО.	Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов. Школьники много времени проводят за компьютерами и компьютерными играми.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4 направлениям; Работа двух технологических	Отсутствуют помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных	Кадровое обеспечение (привлечение квалифицированных специалистов из других	Негативное воздействие социума. Высокая конкуренция с коммерческими

	кружков в школе. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями; Функционирование школьного театра, хора, музея, медиацентра.	программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточный охват обучающихся школьными творческими объединениями.	организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной в рамках сетевого взаимодействия.	учреждениями дополнительного образования в области спорта. Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов.
Профориентация	Организация системной работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой. Сформирована школьная система профориентационной работы. Организация сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы в части получения профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Заключение договора о сетевой реализации программы профессиональной подготовки по рабочим профессиям. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.	Отсутствие мотивации у обучающихся. Сложности в организации сопровождения конкурсного участия обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
Учитель. Школьная команда	Создан высокопрофессиональный педагогический коллектив. Педагоги школы - эксперты ЕГЭ и ОГЭ, а также профессиональных компетенций педагогических работников. Выстроена система методической работы, направленная на повышение педагогического потенциала. Функционирует школа наставничества. Результативное участие педагогов	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Отсутствие финансирования на	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Разработка ИОМ. Совершенствование системы наставничества. Прохождение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных	Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с устаревшим подходом к образовательному процессу. Отсутствие мотивации педагогов.

	школы в конкурсах профессионального мастерства и предметных конкурсах. Участие в инновационных проектах регионального уровня. Созданы механизмы морального и материального стимулирования педагогов.	повышение квалификации членов управленческой команды. Не в полной мере осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	Профессиональное выгорание.
Школьный климат	В школе сформирована и реализуется программа психолого-педагогического сопровождения для каждой из целевых групп обучающихся. Реализуется общешкольная программа профилактики по всем направлениям.	Наличие определенного % семей с низким уровнем воспитательных и образовательных потребностей.	Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей. Совершенствование работы классных руководителей по вопросам работы с детьми «группы риска».	Негативное воздействие социума. Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. Низкий социальный уровень некоторых семей. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.
Образовательная среда	Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с безопасным доступом к информационно-коммуникационной сети. Более 95% педагогических работников используют сервисы и	Отсутствие достаточного финансирования для обновления и приобретения оборудования в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. Модель «Школа полного дня»	Поиск новых внебюджетных и грантовых источников финансирования. Сформирован функционирующий управляющий совет.	Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня».

	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	не реализуется. Не сформирован на текущий учебный год управляющий совет.		
--	--	--	--	--

V. Механизм реализации Программы развития:

5.1. Основные направления развития школы (возможные действия, управленческие решения «Карта проектов»).

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
Критерий – Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Критерий - Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Критерий - Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Магистральное направление «Здоровье»	
Критерий - Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Критерий - Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Критерий - Развитие и повышение квалификации	

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Участие педагогов в конкурсном движении	Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в том числе на Всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

5.1.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»	
Название подпроектов	«Знание: качество и объективность»
Цель	Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования для достижения максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия на основе объективной внутренней системы оценки качества образования.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования педагогических работников в части обеспечения инклюзивного образования. 3. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по формированию модели инклюзивного образования, развитию инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.

	4. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ и адаптированных программ дополнительного образования. 5. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) 2. Обеспечение 10 часов еженедельных занятий по программам курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», за счет привлечения сетевых партнеров. 3. Наличие программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 4. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) 5. Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	1. Мониторинг достижения выпускниками требуемых образовательных результатов по ФОП. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ГИА для учащихся со сниженной мотивацией к обучению. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации программ внеурочной деятельности. 3. Разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. 4. Систематическое обновление и дополнение информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте. 5. Разработка плана мероприятий трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	- 100% выпускников 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью

	- наличие разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - осуществление системной работы (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет администрация школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроектов	«Здоровьесберегающий фактор»
Цель	Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.
Задачи	1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. 2. Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; 3. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ, в том числе для диверсификации деятельности школьных спортивных клубов. 4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к вступлению в ШСК и участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. 5. Организация просветительской работы, направленной на участие в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Планируемые результаты	1. Сформированно здоровьесберегающее пространство школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся. 2. Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) за счет сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и спортивных школ. 3. Расширен список дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 4. Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия на постоянной основе. 5. Увеличен охват участников и проведены мероприятия по Популяризации выполнения норм ВФСК «ГТО».
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ и профилактике, в рамках реализации программы здоровьесбережения школы. 2. Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования и спортивных школ, с целью диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта). 3. Разработка дополнительных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности для сетевой реализации в области физической культуры и спорта. 4. Составление плана мероприятий по привлечению обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности спортивной направленности. 5. Проведения просветительской работы и работы по подготовке обучающихся к выполнению норм ВФСК «ГТО».
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР.
Целевые индикаторы результативности	- Доля обучающихся информированных о ЗОЖ. - Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 6. - Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом не менее 30%. - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года не менее 10%. - Увеличение количества сетевых договоров по реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Название подпроектов	«Кадровый ресурс»
Цель	Оказание поддержки в развитии личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.
Задачи	1. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 2. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию через прохождение процедуры диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики). 3. Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников с помощью разработки индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Повышение квалификации педагогических работников в области использования инструментов и формирования цифровой образовательной среды (ЦОС). 5. Повышение квалификации управленческой команды. 6. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 7. Эффективная реализация механизмов наставничества и методического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учителей, прошедших процедуру диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностики) 2. Увеличение количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. 3. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 4. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года). 5. Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, повышение уровня участия. 6. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
Сроки реализации	2024-2029гг.
Перечень мероприятий	1. Составление графика прохождения процедуры диагностики профессиональных компетенций (федеральной,

	региональной, самодиагностики). 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, прошедших процедуру диагностики профессиональных компетенций. 3. Организация курсов повышения квалификации педагогических работников в области использования инструментов и формирования цифровой образовательной среды (ЦОС). 4. Организация курсов повышения квалификации управленческой команды. 5. Совершенствование системы стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом. 6. Осуществление методического сопровождения педагогов и совершенствование механизмов наставничества и методического сопровождения педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные и внебюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместители директора по УВР.
Целевые индикаторы результативности	- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на уровне не ниже регионального
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

5.2. Основные этапы реализации Программы развития.

Программа развития реализуется в период с 2024 по 2029 год. Срок реализации: 5 лет.

- К 2029 году планируется достижение заявленных целевых (количественных и качественных) показателей по магистральным направлениям, ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России». СОШ достигнет полного уровня, и из возможных 213 баллов планирует достижение 196 баллов (при первичной самодиагностике в ноябре 2023г. - 154).

- I этап «Подготовительный» (2024-2025гг.): анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования МБОУ СОШ; определение дефицитных позиций, ресурсов, необходимых инструментов. Определение стратегии и тактики развития школы; формирование необходимых рабочих групп. Определение областей ответственности, функционала. Подготовка необходимых локальных актов. Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы. Корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. Формирование новых программ, проектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики.

II этап «Реализации» (2025-2028гг.): реализация мероприятий дорожной карты Программы развития. Реализация мероприятий подпрограмм, проектов Программы развития по магистральным направлениям, ключевым условиям. Проведение промежуточного мониторинга, анализа выполнения мероприятий Программы развития. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности. Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России».

- III этап «Обобщающий» (2028-2029гг.): Проведение итогового мониторинга, анализа выполнения мероприятий дорожной карты, подпрограмм, проектов Программы развития. Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. Описание результатов. Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, педагогической, родительской общественности.

5.3. Дорожная карта:

Магистральное направление/ключевое условие	Задачи	Мероприятия по переходу на следующий уровень	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственный
1. Знание	Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование для достижения максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных	Мониторинг достижения выпускниками требуемых образовательных результатов по ФОП. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения по подготовке к ГИА для учащихся со сниженной мотивацией к обучению.	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	2025-2028	Земестители директора по УВР
		Заключение договоров о сетевом взаимодействии в рамках реализации	Обеспечение 10 часов еженедельных занятий по программам курсов	2025-2028	Директор, заместитель

	образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия на основе объективной внутренней системы оценки качества образования.	программ внеурочной деятельности.	внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном», за счет привлечения сетевых партнеров.		директора по ВР
		Разработка программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам, в том числе адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2028	Директор, педагог-дефектолог, логопед, заместитель директора по ВР
		Систематическое обновление и дополнение информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на официальном сайте.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	2025-2028	Заместитель директора по ИКТ, Педагогический коллектив, служба сопровождения (педагоги психологи, дефектолог, логопед)
		Разработка плана мероприятий трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Систематическая трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	2025-2028	Служба сопровождения (педагоги психологи, дефектолог, логопед)
3. Здоровье		Организация просветительской деятельности по ЗОЖ и профилактике, в рамках реализации программы здоровьесбережения	Сформированно здоровьесберегающее пространство школы для гармоничного физического и психического развития,	2025-2028	Директор, зам. директора по ВР, педагоги школы

		школы.	социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся.		
		Заключение договоров о сетевом взаимодействии с организациями дополнительного образования и спортивных школ, с целью диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта).	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта) за счет сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и спортивных школ.	2025-2028	Директор
		Разработка дополнительных образовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности для сетевой реализации в области физической культуры и спорта.	Расширен список дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	2025-2028	Директор, зам. по ВР
		Составление плана мероприятий по привлечению обучающихся к дополнительному образованию и внеурочной деятельности спортивной направленности.	Увеличена доля обучающихся, посещающих занятия на постоянной основе.	2025-2028	Директор, зам. по ВР
		Проведения просветительской работы и работы по подготовке обучающихся к выполнению норм ВФСК «ГТО».	Увеличен охват участников и проведены мероприятия по Популяризации выполнения норм ВФСК «ГТО».	2025-2028	Зам. по ВР, классные руководители, учителя физ. культуры, педагоги дополнительного образования
б. Учитель		Составление графика прохождения процедуры диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Увеличение охвата учителей, прошедших процедуру диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	2025-2028	Зам. директора по НМР

		самодиагностики).	самодиагностики)		
		Разработка индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, прошедших процедуру диагностики профессиональных компетенций.	Увеличение количества учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	2025-2028	Зам. директора по НМР
		Организация курсов повышения квалификации педагогических работников в области использования инструментов и инструментов формирования цифровой образовательной среды (ЦОС).	Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	2025-2028	Зам. директора по НМР
		Организация курсов повышения квалификации управленческой команды.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).	2025-2028	Зам. директор по НМР
		Совершенствование системы стимулирования участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсном движении, повышение уровня участия.	2025-2028	Директор
		Осуществление методического сопровождения педагогов и совершенствование механизмов наставничества и методического сопровождения	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	2025-2028	Директор, Зам. директор по УВР, МО, педагоги-наставники

		педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.			
--	--	--	--	--	--

VI. Структура управления программой развития

Управление реализацией Программы развития МБОУ СОШ предполагает создание организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности.

- Структура управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей Программы развития.
- В структуру управления входят представители всех субъектов образовательных отношений. В целях построения эффективной и качественной системы управления Программой развития используется 4-х уровневая организационно-педагогическая система, которая позволяет обеспечивать системное, гибкое, сквозное управление.

Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, Педагогический совет школы, общее собрание трудового коллектива, органы самоуправления обучающихся – Школьный Парламент, Общешкольный родительский комитет. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения, органы, входящие в сферу влияния каждого из членов администрации. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение образовательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директором образовательной системой. Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

Третий уровень - методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. В школе функционируют следующая структура МО: МО учителей начальных классов, МО классных руководителей, МО учителей русского языка и литературы, МО учителей ИЗО, черчения, технологии, ОБЖ, музыки, физкультуры, МО учителей математики и информатики, МО учителей иностранных языков, МО учителей общественно-научных предметов, МО учителей естественно-научных предметов. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне осуществляется с учетом индивидуальных особенностей при исполнении должностных обязанностей;

Четвертый уровень - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Управление в школе строится по линейно-функциональному типу с элементами матричной структуры. При линейно-функциональной структуре управления связи и отношения субъектов характеризуются одновременно и субординацией и координацией. Наличие элементов матричной

структуры отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной задачи и распускаются после ее решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

Управление образовательным процессом осуществляется через систему внутришкольного контроля, систему мониторинга за качеством преподавания и уровнем обученности обучающихся, состоянием их здоровья, уровнем воспитанности и развитием познавательной деятельности обучающихся. Полученные результаты мониторингов и контроля позволяют принять адекватное управленческое решение по регулированию и коррекции образовательного процесса. Контроль осуществляется на диагностической основе с использованием технологических карт, схем анализа уроков и результатов деятельности учащихся, информационных технологий, анкетирования и обобщения полученных результатов. Функцию контроля выполняет либо учитель, либо руководитель МО, либо администрация, либо сам ученик. Рефлексивный подход в управлении образовательным процессом позволяет повысить его качество и результативность.

Воспитательные задачи учителя, обеспечивающие эффективное управление образовательным процессом, направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, поддержание различных интересов и учитывают психологические и физиологические особенности обучающихся.

В школе развито ученическое самоуправление. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором – школьное самоуправление на уровне обучающихся, на третьем - общешкольное самоуправление совместно с педагогическим коллективом школы.

Непременным условием развития школы является сотрудничество педагогического коллектива с родителями обучающихся. В школе работает выборный родительский комитет, решающий вопросы создания благоприятных условий образования и воспитания школьников, а в каждом классе - классный родительский комитет. В системе проводятся совместные заседания совета учреждения и председателей родительских комитетов классов. Организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создания в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирования отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Цель	Задачи	Результат
Обеспечение единого образовательного пространства в МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной	1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование для достижения максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия на основе объективной внутренней системы оценки качества образования.	1. Повышено качество образовательных результатов обучающихся, достигнуто успешное освоение учащимися ФОП (НОО, ООО, СОО), благодаря усовершенствованию внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных

организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.	2. Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 3. Оказать поддержку в развитии личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами. 4. Продолжить качественную работу по всем магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности ОО в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Обеспечить закрепление	общеобразовательных и дополнительных программ; 2. Сформировано здоровьесберегающее пространство школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся через повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в том числе ВФСК «ГТО» с помощью сетевой реализацию проектов; 3. Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, через обмен, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта в условиях сетевого взаимодействия; 4. Оптимизировано использование материально-технического ресурсного потенциала школы в рамках совершенствования основного и дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся; 5. Укреплена позиция школы на высоком уровне (увеличение количества
--	---	---

	высокого уровня по результатам Самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».	итоговых баллов до 196) в рамках процедуры Самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»
--	---	---

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции: - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение об интегрированном обучении детей с ОВЗ, - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся; - положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - Правила приема обучающихся; - положение об официальном сайте; - положение о внутришкольном контроле, - положение о ВСОКО, - положение об электронной информационно-образовательной среде, -положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования. Методическое обеспечение Календарно-тематические планы, рабочие программы, используемые в образовательном процессе, программы курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования; методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования.	Работа управленческо-методической службы. Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения ; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллингвая программа.	Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба;	Бюджетные средства, ресурсы сетевых партнеров.

		учебно-воспитательного процесса, необходимо системное обновление мебели и оборудования и др., отвечающих требованиям к реализации Программы развития.	оснащение кабинета физики, технологии, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования.	
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей.	Укомплектованность 100%. Перегруженность учителей.	Наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения и педагогов дополнительного образования не соответствует количеству детей, в т.ч. с ОВЗ в школе по нормативу. Привлечение специалистов дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета, в том числе на реализацию инновационных проектов недостаточны.	Бюджетное финансирование	Планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.

Задачи	Ожидаемый результат	Количественные/качественные показатели
Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование для достижения максимально возможных образовательных результатов, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов и сетевого взаимодействия на основе объективной внутренней системы оценки качества образования.	Повышено качество образовательных результатов обучающихся, достигнуто успешное освоение учащимися ФОП (НОО, ООО, СОО), благодаря усовершенствованию внутренней системы оценки качества образования и контроля состояния сетевой формы реализации образовательных программ, в т.ч. адаптированных общеобразовательных и дополнительных программ;	- 100% выпускников 9 класса, получили аттестаты об основном общем образовании - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - наличие разработанных адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ - информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) - осуществление системной работы (цикл мероприятий) по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Продолжить работу по формированию здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.	Сформировано здоровьесберегающее пространство школы для гармоничного физического и психического развития, социального благополучия, сохранения и укрепления здоровья и обеспечения личной безопасности обучающихся через повышение доли обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование в том числе ВФСК «ГТО» с помощью сетевой реализацию проектов;	- Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе до 6. - Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом не менее 30%. - Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года не менее 10%. - Увеличение количества сетевых договоров по реализации программ физкультурно-спортивной направленности.
Оказать поддержку в развитии личностных	Сформирована современная система профессионального	- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций

и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности, через обмен, обобщение и распространение передового педагогического и управленческого опыта в условиях сетевого взаимодействия;	(федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80% - доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты не менее 10% - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 80% - 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) - участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне - наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на уровне не ниже регионального
Продолжить качественную работу по всем магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности ОО в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России».	Оптимизировано использование материально-технического ресурсного потенциала школы в рамках совершенствования основного и дополнительного образования за счет сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся;	Достижение всех требуемых показателей на уровне не ниже текущих, по результатам самодиагностики Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»
Обеспечить закрепление высокого уровня по результатам Самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».	Укреплена позиция школы на высоком уровне в рамках процедуры Самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»	Увеличение количества итоговых баллов до 196 по результатам самодиагностики Федерального проекта «Школа Минпросвещения России»

