

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 21 ИМЕНИ Ю.А. ГАГАРИНА**

664047, г. Иркутск, ул. Красных Мадьяр, 123
телефоны: 29-16-80, 29-17-60

Принято
Методическом совете
МБОУ г. Иркутска СОШ №21
им. Ю.А. Гагарина
Пр. №1 от «01» 09.2025г.

Утверждено приказом
директора МБОУ г. Иркутска СОШ №21
им. Ю.А. Гагарина
от 01.09.2025г
Пр. № 245

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

«Волейбол для школьников»

Направленность: физкультурно - спортивная
Уровень: Базовый
Адресат программы: дети 11-14 лет
Срок реализации: 1 год
Разработчик программы:
Сугрובה Людмила Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Иркутск, 2025 год.

Структура программы

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель программы
- 1-3. Задачи программы
- 1.4. Планируемые результаты
- 1.5. Содержание программы

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Оценочные материалы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (приложение)

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» относится к программам физкультурно - спортивной направленности. Уровень сложности программы - стартовый. Программа соответствует требованиям к содержанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что занятия по ней, позволят учащимся восполнить недостаток навыков и овладеть необходимыми приёмами игры во внеурочное время, так как количество учебных часов, отведённых на изучение раздела «волейбол» в школьной программе недостаточно для качественного овладения игровыми навыками и в особенности тактическими приёмами. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет недостаток двигательной активности, имеющийся у подростков, имеет оздоровительный эффект, а также благотворно воздействует на все системы детского организма. Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на разучивание и совершенствование тактических приёмов, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности в волейболе. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры.

Программа «Волейбол» направлена на реализацию следующих принципов:

- принцип модификации, основанный на выборе средств, методов и форм организации занятий, учитывающих возрастно - половые и индивидуальные особенности детей.
- принцип сознательности и активности, основанный на формировании у детей осмысленного отношения к выполнению поставленных задач.
- принцип доступности, основанный на индивидуальном подходе к ученикам, который создает благоприятные условия для развития личностных способностей.
- принцип последовательности обеспечивает перевод двигательного умения в двигательный навык

Формы контроля: зачеты, товарищеские игры, соревнования, практические занятия. **Направленность программы** - физкультурно-спортивная

Адресат программы: дети в возрасте от 11 до 14 лет.

Срок реализации и объем программы: 1 год (3 раза в неделю по 3 часа, 36 недель 324 часа).

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: групповая; игровая; индивидуально-игровая; в парах;

индивидуальная; практическая; комбинированная; соревновательная.

Виды проведения занятий: практическое

1.2. Цель и задачи программы Цель программы

Углублённое изучение спортивной игры волейбол.

1.3. Задачи программы

- укрепление здоровья;
- содействие правильному физическому развитию;

- приобретение необходимых теоретических знаний;
- овладение основными приемами техники и тактики игры;
- воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы;
- привитие ученикам организаторских навыков;
- повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по волейболу.

1.4. Планируемые результаты освоения программы Личностные

результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах - уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
 - находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
 - общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
 - организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
 - планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
 - анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
 - оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
 - управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
 - технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.
- Предметные результаты:**
- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
 - излагать факты истории развития волейбола, характеризовать его роль и значение в жизнедеятельности человека;
 - представлять волейбол как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
 - оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1.5. Содержание программы Учебный план

Таблица 1

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации и контроля
		сего	теория	практика	
1	Теоретические сведения. Правила и судейство игр по волейболу.	6	6		Беседа
2	Общеразвивающие и подготовительные упражнения.	1	1	10	Контрольные нормативы по общей физической подготовленности
3	Перемещение в стойке приставными шагами: правым, левым боком, лицом вперед	6	1	5	Совершенствование техники игры
4	Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх)	6	1	5	Совершенствование техники игры

5	Передача сверху двумя руками вперед-вверх (в опорном положении)		1	6	Совершенствование техники игры
6	Совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед-вверх		1	6	Совершенствование техники игры
7	Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку)		1	6	Совершенствование техники игры
8	Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи		1	6	Совершенствование техники игры
9	Передача мяча снизу двумя руками над собой		1	6	Совершенствование техники игры

10	Передача мяча снизу двумя руками в парах		1	6	Совершенствование техники игры
11	Нижняя прямая		1	6	Совершенствование техники игры
12	Верхняя прямая		1	6	Совершенствование техники игры
13	Подача в прыжке		1	6	Тренировочная игра
14	Прямой нападающий удар (по ходу)		1	6	Тренировочная игра
15	Нападающий удар с переводом вправо (влево)		1	6	Тренировочная игра
16	Прием мяча снизу двумя руками		1	6	Тренировочная игра
17	Прием мяча сверху двумя руками		1	6	Тренировочная игра
18	Прием мяча, отраженного сеткой		1	6	Тренировочная игра
19	Совершенствование техники приема мяча.		1	6	Тренировочная игра
20	Одиночное блокирование		1	5	Тренировочная игра
21	Групповое блокирование (вдвоем, втроем)		1	5	Тренировочная игра
22	Страховка при блокировании		1	4	Тренировочная игра
23	Блокирование нападающего броска с передачи. подача мяча. Игра по упрощенным правилам.		1	6	Тренировочная игра
24	Индивидуальные тактические действия в нападении, защите		1	6	Тренировочная игра
25	Групповые тактические действия в нападении, защите		1	6	Тренировочная игра
26	Командные тактические действия в нападении, защите		1	6	Тренировочная игра
27	Двухсторонняя учебная игра	0	3	17	Тренировочная игра
28	Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приемов и тактических действий	0	1	9	Тренировочная игра
29	Игры развивающие физические способности		1	4	Тренировочная игра
30	Развитие скоростных, скоростносиловых, координационных способностей, выносливости, гибкости		1	8	Зачетные занятия по общей физической подготовленности
31	Судейство учебной игры в волейбол		1	3	Тренировочная игра
32	Учебная игра Волейбол	7		97	Тренировочная игра
	Итого	24	83	97	

Содержание программы

Основные понятия об игре в волейбол.

Понятие о спортивной тренировке, её цель, задачи и основное содержание. Понятие физической культуры. Физическая культура как средство воспитания организованности, трудолюбия, воли и других нравственных качеств и жизненно важных умений и навыков. Комплектование группы.

Правила волейбола.

Правила игры в волейбол. Основные правила соревнований.

Тактическая подготовка игроков.

Основное содержание тактики и тактической подготовки. Командная и индивидуальная тактика. Тактика защиты и нападения.

Физическая подготовка игроков.

Понятие о физической подготовке юного спортсмена. Основные сведения о её содержании и видах. Развитие физических качеств: силы, быстроты, прыгучести, выносливости, ловкости, гибкости.

Техническая подготовка игроков.

Ознакомление начинающих волейболистов с основными группами технических приёмов, позволяющих успешно вести игровую деятельность.

Передачи мяча.

Передача мяча сверху двумя руками; над собой и после перемещения различными способами; в парах; в треугольнике; передачи в стену; на точность с собственного подбрасывания и партнёра.

Командные действия.

Система игры со второй передачи игроком передней линии: приём подачи и первая передача в зону 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

Приём подачи.

Подающие поочерёдно подают мяч. На противоположной стороне площадки игроки принимают мяч к сетке в зону 3. В зоне 3 игрок отбивает мяч через сетку. Выполнив предварительно передачу над собой. После 3-4 подач принимающие смещаются по кругу.

Перемещение игроков при подаче и приёме мяча.

Стойки основная, низкая; ходьба, бег, перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед; остановка шагом; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

Подача мяча.

Нижняя прямая (боковая); в стену - расстояние 6-9м, отметка на высоте 2м, через сетку - расстояние 6м, 9м; из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки.

Атакующие удары.

Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу: стоя у стены; удар через сетку, подброшенному партнером; удар с передачи.

Игра в защите. Блокирование.

Блокирование в прыжке; блокирование удара по подброшенному мячу (блокирующий на подставке, на площадке), удар с передачи (блок).

Упражнения на развитие прыгучести.

Прыжковые упражнения с отягощениями и без них, основные и имитационные упражнения.

1. Прыжки с места, с разбега, доставая баскетбольный щит, кольцо.
2. Прыжки из глубокого приседа.
3. Прыжки со скакалкой на двух ногах (варианты: с ноги на ногу; с

продвижением вперед; на одной ноге; в приседе; высоко поднимая бёдра).

Игра в нападении.

Удар из зоны 4 с передачи из зоны 3, удар из зоны 2 с передачи из зоны 3, удар из зоны 3 с передачи из зоны.

Комплексные технические упражнения.

Жонглирование мячом. Выполняются попеременно удары правой и левой ногой. Техника защиты. Передача сверху двумя руками в прыжке. Чередование способов передачи мяча. **Групповые действия волейболистов.**

Взаимодействие при первой передаче игроков зон 3, 4 и 2; при второй передаче игроков зон 3, 4, 2; взаимодействие при первой передаче игроков зон 6, 5, 1 и 3, 4, 2 при приёме подачи.

**II. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММЫ.**

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

п/п	Группа, Номер группы	срок обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
.	группа №1	1 год обучения	1.09.	25.05.	6	08	24			Декабрь, май

2.1. Оценочные материалы

Технический прием	Контрольное упражнение	Оценка					
		юноши			девушки		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Подача мяча	1. Подача мяча (из 5 попыток)		4	3	4	3	2
	2. Подача мяча по зонам (из 3 попыток)		2	1		1	-
Прием мяча	1. Прием мяча после подачи (из 5 попыток)		4	3	4	3	2
	2. Прием мяча от сетки (из 3 попыток)	2	1	-	2	1	
Нападающий бросок	1. Нападающий бросок с первой линии (из 3 попыток)		1	-		1	-
	2. Нападающий бросок со второй линии (из 5 попыток)		2	1		1	-
Блокирование	Блокирование нападающего броска (из 5 попыток)		2	1		1	-

/п	Контрольные нормативы	Оценка	1 год обучения		
			н	с	в
1	Верхняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	12	14	16
		Дев.	9	11	14
2	Нижняя передача мяча в стену, на расстоянии не менее одного метра (кол-во раз)	Юн.	10	12	14
		Дев.	8	10	12
3	Передача мяча в парах, без потерь. Расстояние 5-6 м (кол-во раз)	Юн.	17	20	25
		Дев.	12	15	20

4	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в площадку	Юн.	5	10	15
		Дев.	3	6	10
5	Подача (нижняя/верхняя), количество попаданий в левую/правую половину площадки, по заданию преподавателя	Юн.	2	3	4
		Дев.	1	2	3
6	Передача на точность через сетку, из зоны 4 в зону 6, из 5 попыток	Юн.	3	4	5
		Дев.	3	4	5
7	Нижние передачи над собой	Юн.	15	20	25
		Дев.	10	15	20
8	Верхние передачи над собой	Юн.	15	20	25
		Дев.	10	15	20

Н - низкий показатель;

С – средний показатель;

В - высокий показатель;

2.1. Формы аттестации

Для *оценки результативности учебных занятий* применяются следующие виды и формы контроля:

Таблица 3

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Беседа
Текущий контроль (по итогам занятий)	ОФП и сдача нормативов
Тематический контроль (по итогам завершения каждой темы)	Тренировочная игра

Формы контроля

Вводный (первичный) контроль проводится на первых занятиях с целью выявления образовательного уровня. Осуществляется в форме собеседования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме сдачи нормативов по ОФП.

Итогом реализации программы является тренировочная игра и выступления на соревнованиях. А также практика и наблюдение педагога за индивидуальной и групповой деятельностью обучающихся.

Проведение мониторинга предполагает:

- наблюдение за активностью обучающегося во время занятий
- первичные навыки и умения

В программе предусмотрена шкала оценки результатов:

Минимальный уровень - обучающийся не освоил образовательную программу, не регулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, освоил образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество.

Данная система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет сравнивать ожидаемый и конечный результат образовательной деятельности.

2.2. Методические материалы.

Педагогические технологии.

На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- здоровье-сберегающие технологии.

Методы обучения.

В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля.
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация,
- создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога.

2.3. Материально-технические условия.

Для занятий используется спортивный зал, отвечающий санитарно - техническим нормам.

- мячи и свисток;
- обручи;
- скакалки;

- маты;
- специализированная литература по предметам (книги, журналы);
- персональный компьютер, ноутбук (рабочее место педагога).

Кадровое обеспечение

Программу реализовывают: педагог дополнительного образования со средним педагогическим образованием, или прошедший переподготовку. Педагог должен иметь навыки работы с ноутбуком, аудиоаппаратурой.

I. Рабочая программа воспитания

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, поскольку формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды ровесников, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально-экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят отсроченный характер.

Приоритетными направлениями в организации воспитательной работы являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, трудовое, а также воспитание познавательных интересов.

Цель и задачи воспитательной работы

Цель: овладение представлениями о базовых ценностях, а также

выработанных обществом нормах и правилах поведения, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- ознакомить с символикой Российской Федерации, воспитать у детей чувства патриотизма, уважения к своей Родине;
- воспитать любви к родному краю, народным традициям, культуре своего народа, православной истории;
- ознакомить детей с семейными ценностями, воспитывать любовь и уважение к родителям, старшим, воспитание заботливости, чувства сопереживания;
- укрепить здоровье, приобщить к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей, формирование экологической культуры;
- развить гуманистическое отношение детей к миру, воспитать культуру общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям;
- приобщить детей, к спорту и развивать спортивный интерес.

Приоритетные направления деятельности:

- Общекультурное
- Духовно - нравственное
- Здоровье-сберегающее
- Социальное
- Гражданско-патриотическое и правовое воспитание

Результатом воспитательной работы можно считать позитивные изменения по всем основным направлениям деятельности в области гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно- эстетического, спортивно-оздоровительного, трудового, познавательного развития детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- Устав МБОУ г. Иркутска СОШ № 21 им. Ю.А. Гагарина

Нормативные документы:

1. Конвенция ООН "О правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.).
3. Национальный проект "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10)).
4. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту "Образование" от 07.12.2018 №3).
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 17.06.2022 г. "О примерном календарном плане воспитательной работы".
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2022 г. N 70226).
7. Программа Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года.
8. Распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р "Об утверждении Концепции

развития дополнительного образования детей".

9. Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 № 99-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21).

11. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) "О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

12. Федеральный проект "Патриотическое воспитание граждан РФ" национального проекта "Образование"

Психолого-педагогическая литература

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. – М.: Перспектива, 2018.- 224 с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. Учебник. – М.: Педагогика-пресс, 1999. – 536 с.

3. Педагогика: учеб. пособие/Под редакцией П.И. Пидкасистого–2-ое изд., испр. и доп. –

М.: Издательство Юрайт, 2011.-502 с.

4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии /Под редакцией С.А. Смирнова

- М: Академия, 2008 г. – 512 с.

5. Подласый И.П. Педагогика - М: Просвещение, 2007 г. – 576 с.

6. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т.- М: НИИ школьных

технологий, 2006.- 816 с.

7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Спортивные

кружки и секции. Волейбол - М.: Просвещение, 1986, 432 с.

Литература по профилю программы

1. Баландин, Г.А. Урок физкультуры в современной школе / Г. А. Баландин, Н. Н. Назарова, Т. Н. Казакова. - М.: Советский спорт, 2002.

2. Беляев, А.В., Булыкина, Л.В. Волейбол: теория и методика тренировки – М.: ТВТ Дивизион, 2011.

3. Клещев, Ю.Н. Подготовка команды к соревнованиям. Учебное пособие – М.: ТВТ Дивизион, 2009.

4. Ковалько В. И. Индивидуальная тренировка / В. И. Ковалько. – М: Советский спорт, 1960.

5. Коузи, Б. Баскетбол. Концепции и анализ / Б. Коузи, Ф. Пауэр. -М.: ФиС, 1975.

6. Кузнецов, В. С. Упражнения и игры с мячами / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. - М. :

Изд-во НЦ ЭНАС, 2002.

7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Спортивные

кружки и секции. Баскетбол - М.: Просвещение, 1986, 432 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Беляева А.В. , Волейбол - М. «Физкультура и спорт» - 2000 24

2. Железняк Ю.Л., Юный волейболист – М. 1988

3. Железняк Ю. Д. Подготовка юных волейболистов. – М.:, 1987

4. Казанкина Т.В., Олимпийская летопись Петербурга; ИПК «Вести», СПб 2002

5. Родиченко В.С., Твой олимпийский учебник; М. «Физкультура и спорт» 2005